



**ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE**

**VASCO MAINARDI**

**Via Roma 1, Corbetta – Milano**

**PROT.562 05/04 DEL 29/05/2020**

**ESAME DI STATO**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI  
CLASSE**

**Classe V sez. B SOCIOSANITARIO**

**a.s. 2019-2020**

## INDICE

### Sommario

<b>INDICE</b>	<b>2</b>
<b>PROFILO PROFESSIONALE</b>	<b>5</b>
<b>QUADRO ORARIO</b>	<b>5</b>
MATERIE COMUNI	5
MATERIE DI INDIRIZZO	6
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>7</b>
COMPETENZE	7
ABILITA'	7
CONOSCENZE	7
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI	8
TABELLA DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI	8
COMPETENZE DI CITTADINANZA	11
<b>LA CLASSE V B SOCIO SANITARIO</b>	<b>12</b>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE</b>	<b>14</b>
GLI ORARI E LA SEDE DELLE DECISIONI	14
PROGETTO "ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO TRIENNIO 2017 - 2020"	14
<b>ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</b>	<b>15</b>
<b>QUADRO SINOTTICO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE</b>	<b>16</b>
<b>IL RECUPERO</b>	<b>19</b>
<b>ANALISI GLOBALE DELLA CLASSE</b>	<b>19</b>
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE VARIE DISCIPLINE	19
CRITERI DI VALUTAZIONE/ MISURAZIONE	19
TABELLA DELLE VERIFICHE SVOLTE	22
<b>VOTO DI CONDOTTA</b>	<b>23</b>
CRITERI PER L' ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA	23
<b>IL CREDITO SCOLASTICO</b>	<b>25</b>
CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	25
ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	26
<b>I PERCORSI DIDATTICI DISCIPLINARI</b>	<b>28</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>29</b>
METODI E STRUMENTI	30
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	30
ABILITÀ ACQUISITE	30
PROGRAMMA SVOLTO	31
<b>STORIA</b>	<b>33</b>
METODI E STRUMENTI	33
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	33
ABILITÀ ACQUISITE	34
PROGRAMMA SVOLTO	35
<b>INGLESE</b>	<b>37</b>

METODI E STRUMENTI	38
MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:	38
ABILITÀ ACQUISITE	38
PROGRAMMA SVOLTO	38
<b>MATEMATICA</b>	<b>41</b>
METODI E STRUMENTI	43
MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:	43
ABILITÀ ACQUISITE	43
PROGRAMMA SVOLTO	44
<b>DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA</b>	<b>46</b>
METODI E STRUMENTI	47
MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	47
ABILITÀ ACQUISITE	48
PROGRAMMA SVOLTO	48
<b>PSICOLOGIA</b>	<b>51</b>
METODI E STRUMENTI	52
MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	52
ABILITÀ ACQUISITE	53
PROGRAMMA SVOLTO	53
<b>IGIENE</b>	<b>55</b>
METODI E STRUMENTI	56
MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	56
ABILITÀ ACQUISITE	56
PROGRAMMA SVOLTO	56
<b>SPAGNOLO</b>	<b>59</b>
METODI E STRUMENTI	60
MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:	60
ABILITÀ ACQUISITE	61
PROGRAMMA SVOLTO	61
<b>TECNICHE AMMINISTRATIVE</b>	<b>63</b>
METODI E STRUMENTI	64
MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	64
ABILITÀ ACQUISITE	64
PROGRAMMA SVOLTO	64
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>65</b>
METODI E STRUMENTI	66
MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:	67
ABILITÀ ACQUISITE	67
PROGRAMMA SVOLTO	67
<b>IRC RELIGIONE</b>	<b>69</b>
METODI E STRUMENTI	69
MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:	70
ABILITÀ ACQUISITE	70
PROGRAMMA SVOLTO	70
<b>TESTI DI ITALIANO (Art. 9 comma 1 dell'O.M. N. 11 DEL 16/5/2020)</b>	<b>73</b>
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA ORALE</b>	<b>74</b>

ALLEGATO 1 -PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento)

## PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato nel corso dei Servizi socio sanitari possiede competenze e capacità per adeguarsi alle necessità e ai bisogni delle persone con le quali deve operare. E' in grado di programmare interventi precisi e mirati secondo le esigenze fondamentali della vita quotidiana e dei momenti di svago, curandone l'organizzazione e valutandone l'efficacia. Con l'esperienza, anche pratica (attraverso gli stage di tirocinio), il diplomato nei Servizi socio sanitari è capace di cogliere i problemi e di risolverli efficacemente e tempestivamente, tenendo conto dell'aspetto giuridico, organizzativo, psicologico e igienico sanitario.

**PREREQUISITI:** DIPLOMA DI LICENZA MEDIA

## QUADRO ORARIO

### MATERIE COMUNI

	CL 1^	CL 2^	CL 3^	CL 4^	CL 5^
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Lingua inglese</b>	3	3	3	3	3
<b>Storia</b>	2	2	2	2	2
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Diritto ed Economia</b>	2	2			
<b>Scienze della Terra e Biologia</b>	2	2			
<b>Scienze (Fisica in I, Chimica in II)</b>	2	2			
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>Geografia generale ed economica</b>	1				
<b>Religione cattolica o Attività alternative</b>	1	1	1	1	1

MATERIE DI INDIRIZZO

	CI 1^	CI 2^	CI 3^	CI 4^	CI 5^
<b>Scienze umane e sociali</b>	4*	4*			
<b>Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche</b>	2*				
<b>Educazione musicale</b>		2*			
<b>Metodologie operative</b>	2	2	3		
<b>Seconda lingua straniera</b>	2	2	3	3	3
<b>Igiene e cultura medico sanitaria</b>			4	4	4
<b>Psicologia generale ed applicata</b>			4	5	5
<b>Diritto e legislazione socio sanitaria</b>			3	3	3
<b>Tecnica amministrativa ed economia sociale</b>				2	2

**Totale ore settimanali**

	CI 1^	CI 2^	CI 3^	CI 4^	CI 5^
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Obiettivi di apprendimento dell'area tecnico scientifica e dell'area umanistica

### COMPETENZE

- Decodificare, comprendere ed interpretare testi e documenti.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

### ABILITA'

- Esporre con registro linguistico-espressivo adeguato ad una comunicazione efficace.
- Decodificare testi a carattere tecnico in lingua inglese.
- Rielaborare concettualmente secondo schemi logico-interpretativi adeguati.
- Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline tecnico-scientifiche.
- Lavorare in gruppo, valorizzando le conoscenze ed interagendo nel rispetto dei ruoli.
- Valutare le trasformazioni tecnologiche e socio-economiche in relazione al settore nel quale opera.

### CONOSCENZE

- Conoscenze umanistiche, storiche e giuridiche per valutare le problematiche socio-professionali in divenire.
- Conoscenze tecnologico-scientifiche di base per le necessarie connessioni con le discipline dell'area di indirizzo.
- Conoscenza degli elementi e delle strutture di base della lingua inglese con particolare riferimento al linguaggio tecnico relativo al settore.
- Conoscenza delle principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Conoscenza degli stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Conoscenza delle azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

TABELLA DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI</b>  P = preventivato (contrassegnare con X) R = numero allievi che hanno raggiunto l'obiettivo / = obiettivo non preventivato	Italiano		Storia		Lingua inglese		2° lingua spagnolo		Matematica		Igiene cultura medico sanitaria		Psicologia generale ed applicata		Scienze motorie e sportive		Religione cattolica		Diritto e Legislazione societaria		Tecnica Amministrativa ed economia sociale	
	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R
Comprendere e comunicare le informazioni primarie	x	17	x	17	x	17	X	17	x	17	X	17	X	17	X	17	X	12	X	17	X	17
Semplice ripetizione di un argomento	x	17	x	17	x	17	X	17	x	17	X	17	X	17	X	17	X	12	X	17	X	17

o trattato																						
Utilizzo della strumentazione di base	x	17	/		X	17			X	17	X	17										
Eseguire attività pratica in modo autonomo	x	15	x	15	X	17	X	15	x	14	X	17	X	15	X	17			X	14	X	15
Esprimersi in modo adeguato nelle diverse situazioni di comunicazione	x	14	x	14	X	12	X	10	x	14	X	13	X	15	X	14	X	10	X	12	X	14
Comprensione autonoma di testi specifici	x	10	x	10	X	12	X	14	x	14	X	13	X	15	X	14	X	9	X	11	X	14
Affrontare, se guidato, situazioni nuove partendo da informazioni note	x	10	x	10	X	12	X	7	x	10	X	11	X	15	X	6	X	12	X	7	X	11
Affrontare, autonomamente, situazioni nuove partendo da informazioni note	x	8	x	8	X	10	X	7	x	10	X	10	X	15	X	11	X	10	X	7	X	9

Capacità progettua li e critiche autonome	x	8	x	8	X	5	X	5	x	3	X	7	X	7	X	7	X	1	0	X	9	X	7
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

## COMPETENZE DI CITTADINANZA

### *LE SCELTE EDUCATIVE E FORMATIVE*

Il Consiglio di classe ha inteso favorire il conseguimento e/o il consolidamento delle otto competenze chiave di cittadinanza definite dal D.M. 139/2007, ritenute fondamentali per il proseguimento dell'apprendimento in un quadro generale di educazione e formazione lungo tutto l'arco della vita, riferendosi alla realizzazione e sviluppo personale, alla cittadinanza attiva ed inclusione sociale, alla capacità di inserimento professionale:

- **imparare ad imparare:**

impegnarsi in modo autonomo nel lavoro scolastico, per organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;

- **progettare:**

elaborare progetti di sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per individuare obiettivi e priorità, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;

- **comunicare:**

sviluppare competenze nel campo dell'educazione linguistica per migliorare la comprensione dei testi e l'adeguatezza della comunicazione orale, utilizzando in modo specifico e differenziato i codici linguistici dei diversi contesti;

- **collaborare e partecipare:**

rafforzare l'educazione alla legalità ed alla civile convivenza, sviluppando in particolare il senso della giustizia sociale e della tolleranza per promuovere un comportamento educato e rispettoso nei confronti di sé stessi, degli altri, dell'ambiente ed interagire in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità e contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive;

- **agire in modo autonomo e responsabile:**

inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità, acquisendo anche l'abitudine ad esprimere e modificare la propria opinione a seguito di nuove argomentazioni;

- **risolvere problemi:**

problematizzare e risolvere situazioni didattiche semplici e complesse, costruendo e verificando ipotesi, individuando fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati e proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline;

- **individuare collegamenti e relazioni:**

potenziare le capacità di ragionamento coerente ed argomentato, per individuare collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti ad ambiti disciplinari differenti, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti;

- **acquisire ed interpretare l'informazione:**

decodificare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## LE ATTIVITÀ SVOLTE PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Gli allievi hanno partecipato agli eventi di seguito indicati:

- Corso di I Soccorso con le principali tecniche di rianimazione e di utilizzo del Dae (Defibrillatore semiautomatico) tenuto dai monitori dell'Associazione Croce Bianca (5 ore);
- Incontro con l'Associazione Pianeta Clown, al fine di promuovere la clown therapy nelle strutture ospedaliere, specialmente pediatriche, per aiutare, attraverso tecniche ludiche e musica, a superare le difficoltà di degenza in strutture sanitarie (4 ore);
- Partecipazione all'iniziativa Dialogo al Buio, un percorso sensoriale insieme a guide non vedenti, per comprendere che non occorre vedere per guardare lontano presso l'Istituto dei Ciechi di Milano (5 ore);
- La filosofia del Dono : incontro con medici e volontari delle Associazioni AVIS, AIDO e ADMO, sul significato profondo della donazione di sangue, organi e midollo osseo. Al quale ha fatto seguito la testimonianza di donatori e pazienti trapiantati (3 ore) ;
- Incontro con l'Associazione Il Pesciolino Rosso, presso il cineteatro comunale di Corbetta, per approfondire le tematiche inerenti alle dipendenze, specie dagli stupefacenti (4 ore);
- Partecipazione alla visita guidata alla Mostra sulla Shoà, predisposta dall'Anpi di Corbetta, avente per tema i Triangoli Rosa, internati nei Lager nazisti (2 ore);
- Partecipazione al progetto GIS (Gruppo Interesse Scala) con la partecipazione nel corrente anno scolastico, fino alla sospensione delle lezioni, ad 1 spettacolo presso il Teatro alla Scala di Milano, che prevedeva lezioni introduttive di preparazione (8 ore per 7 alunni partecipanti).

### LA CLASSE V B SOCIOSANITARIO

La classe si compone di 17 allievi di cui 5 maschi e 12 femmine.

L'anno scolastico in corso, 2019-2020, è stato caratterizzato da epocali cambiamenti, sia sul piano umano e sociale, sia sulla didattica, a causa della diffusione dell'epidemia da Covid 19, che ha determinato la chiusura di tutte le scuole di ogni ordine e grado, in Lombardia a partire dal 24 febbraio. Fino a quella data l'azione didattica ed educativa nella 5 B si è incentrata sul lavoro predisposto nella programmazione annuale. Il lockdown, del tutto inaspettato per docenti e alunni, dopo una decina di giorni di smarrimento, ha visto il nostro Istituto costretto a modificare la didattica secondo le indicazioni ministeriali. In particolare si è operato, su indicazione dell'animatore digitale della scuola, utilizzando la piattaforma Google Education che ha permesso, attraverso i suoi strumenti didattici on line di lavorare a stretto contatto con gli alunni. Di fatto prima del 15 marzo non sono iniziate le videolezioni, in quanto si sono dovute raccogliere le adesioni dei docenti e degli alunni sulla piattaforma Classroom, utilizzando all'inizio i canali telefonici. Anche per il Consiglio di classe si è utilizzata la medesima piattaforma e si formata una stretta collaborazione tra il Responsabile di Sede, nominato dal Preside, prof. Quaglia e l'assemblea dei Coordinatori di classe. Quest'ultimo gruppo di lavoro ha svolto un'importante funzione di raccordo tra Dirigente Scolastico, Docenti, Genitori e Alunni. Inoltre ha predisposto una griglia di valutazione per l'insegnamento in Dad, da integrare con la griglia di valutazione deliberata dal

Collegio Docenti e contenuta nel Ptof, per la didattica in presenza, griglia deliberata dal medesimo Collegio Docenti.

Con la Nota n.279 dell'8 marzo 2020 l'Istituto ha predisposto un piano con l'obiettivo di:

- garantire la continuità didattica,
- utilizzare efficacemente gli strumenti digitali
- assicurare che ciascun studente sia messo nelle condizioni di continuare a ricevere, anche a distanza, l'offerta formativa della scuola.

Ovviamente sono state numerose le criticità nella DAD, che possiamo così riassumere: a) Difficoltà di connessione dovute alla linea internet, non tutti gli alunni, ed anche alcuni docenti della classe, possedevano una linea fissa, molti per le prime settimane operavano esclusivamente con i giga limitati del 4 G. b) Mancanza di un pc o di un tablet, per 3 alunni su 17, ed 1 docente, che creava un impedimento oggettivo, sia nel seguire le video lezioni sia per studiare il materiale caricato dai docenti. Inoltre diversi alunni, dovevano condividere l'unico pc o tablet presente in casa, con fratelli in età scolare oppure con i genitori in smartworking. c) Paura e smarrimento degli alunni spaventati per le conseguenze epidemiche, in questo caso si è sempre svolta un'opera di supporto umano e morale da parte di tutti i docenti, per favorire il più possibile un clima sereno nel gruppo classe. d) Per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, 2 Dsa e 2 Bes, nelle video lezioni si è sempre cercato di fornire mappe concettuali e schemi per aiutarli nello studio individuale.

Queste difficoltà si è cercato di superarle con l'aiuto dell'Istituzione Scolastica, che ha stanziato dei fondi per la strumentazione tecnica a favore di alunni e docenti.

Inoltre l'assemblea dei Coordinatori di classe, che si è sentita settimanalmente per coordinare il lavoro didattico, ha limitato le ore d'insegnamento in videolezione, per permettere a tutti gli alunni di poterle seguire con serenità e profitto. La 5 b è risultata sempre presente, una volta a regime il sistema di videolezioni, in quasi tutte le discipline, ottenendo risultati sufficienti per la quasi totalità degli alunni, più che buoni per un buon gruppo di essi. Nel complesso, considerata la situazione straordinaria, mai vissuta in precedenza, il risultato formativo dell'azione didattica svolta può considerarsi più che sufficiente.

Nella classe, di 17 alunni, erano presenti 4 alunni con Bisogni Educativi Speciali, 2 con Dsa, per i quali sono stati predisposti Pdp in conformità con le diagnosi funzionali certificate, e 2 che hanno rivelato durante l'anno problemi di natura personale e familiare che hanno indotto il Cdc all'approvazione di Piani Didattici Personalizzati. Durante l'attività in presenza a scuola, la classe ha dimostrato una buona disposizione all'apprendimento e un vivace interesse per le discipline che, insieme ad una partecipazione attiva al dialogo educativo, hanno consentito il raggiungimento degli obiettivi didattici e trasversali degli argomenti svolti in presenza a scuola e che erano stati prefissati all'inizio dell'attività scolastica. Anche gli allievi che avevano incontrato delle difficoltà nel primo trimestre, ai quali era stato dedicato un tempo adeguato per un recupero in itinere, hanno annullato il loro debito nei tempi previsti e durante l'attività didattica a distanza. Dal punto di vista relazionale, la classe si mostra omogenea e dimostra di saper favorire l'inclusione di soggetti maggiormente in difficoltà e dal punto di vista disciplinare non si sono evidenziati problemi. Dal mese di febbraio è stata attivata la piattaforma Google Classroom ed è

iniziata l'attività didattica a distanza durante la quale tutti i docenti, hanno inviato documenti e materiali per facilitare la comprensione di nuovi argomenti poi affrontati e sviluppati durante le video conferenze (live). Ai ragazzi sono stati affidati lavori individuali che tenevano conto della loro capacità organizzativa e di svolgimento rispetto alla scadenza

Per gli studenti DSA le prove affidate, sia durante l'attività ordinaria che a distanza, hanno rispettato gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dai PDP di ciascuno. Nel complesso gli allievi, durante l'attività didattica a distanza, hanno superato le difficoltà oggettive incontrate, hanno fatto registrare una buona partecipazione al dialogo educativo dimostrando di avere buone competenze digitali e di saper utilizzare con efficacia le risorse della rete e i materiali messi a disposizione. Tutti hanno dimostrato di comprendere le informazioni e produrre testi globalmente corretti con l'utilizzo delle tecnologie digitali.

Per la valutazione finale è stata utilizzata la griglia elaborata dal plesso (divenuta successivamente Griglia d'Istituto e deliberata dal Collegio Docenti) che ha tenuto in considerazione diversi aspetti quali la partecipazione attenta, interessata, responsabile e collaborativa alle attività proposte, il lavoro autonomo, la creatività, la frequenza ai corsi online, il rispetto della restituzione degli elaborati richiesti dai docenti. Il livello di preparazione mediamente raggiunto è soddisfacente sotto il triplice profilo di conoscenze, competenze e abilità acquisite e all'interno del gruppo classe si distinguono degli allievi particolarmente motivati, diligenti e interessati all'attività didattica che hanno raggiunto un livello di preparazione buono. Concludendo si può esprimere per la classe un giudizio positivo sulla base dell'impegno, della partecipazione, dello spirito collaborativo e del senso di responsabilità.

## **ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE**

### **GLI ORARI E LA SEDE DELLE DECISIONI**

Nell'organizzazione dell'attività scolastica si è fatto riferimento a proposte di carattere collegiale prese in ambiti diversificati: per la definizione delle competenze generali relative al profilo professionale, ci si è attenuti alle scelte del Collegio dei docenti contenute nel PTOF.

La programmazione disciplinare ha tenuto conto delle decisioni scaturite dalle riunioni dei docenti delle singole materie, mentre la progettazione annuale relativa all'acquisizione delle competenze trasversali, le scelte metodologiche, le attività integrative e complementari sono state, invece, discusse e valutate nel Consiglio di classe.

Il progetto di ALTERNANZA SCUOLA LAVORO è finalizzato all'avvicinamento della scuola al mondo del lavoro attraverso un'esperienza lavorativa in strutture a carattere sociale e sanitario sul territorio, incontri a tema con professionisti del settore, dando agli studenti la possibilità di verificare e comprendere gli aspetti lavorativi riguardanti i temi trattati nell'ambito dell'attività didattica, approfondendone le relative conoscenze ed acquisendone le competenze, nel rispetto delle normative che regolano le attività.

### **GLI OBIETTIVI**

#### **FORMATIVO**

Comprendere il mondo del lavoro negli aspetti organizzativi ed economici acquisendo nuove capacità relazionali; conoscenza dell'organizzazione di una struttura a carattere sociale e sanitario.

#### **ORIENTATIVO**

Approfondire le conoscenze e competenze delle diverse figure lavorative, ove vi siano maggiori interessi al fine di indirizzare le proprie scelte professionali.

#### **PROFESSIONALE**

Acquisire elementi di professionalità specifica in termini di competenza, abilità, atteggiamento, rilevando le differenze di obiettivi e risultati tra scuola e realtà lavorativa e rendendo consapevole l'allievo circa i diritti e i doveri del lavoratore e il rispetto dell'igiene e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

### **LE ATTIVITA' SVOLTE**

Gli alunni hanno svolto un'esperienza lavorativa presso strutture a carattere sociale e sanitario, nei seguenti periodi:

- a.s. 2017/18 – dal 19/02 al 02/03/2018 (80 ore)
- a.s. 2017/18 – dal 11/06 al 22/06/2020 (80 ore)
- a.s. 2017/18 – dal 25/06 al 06/07/2018\*(80 ore)      \*solo per alcune strutture
- a.s. 2018/19 – dal 27/05 al 27/07/2019 (200 ore)

Inoltre si sono svolte le seguenti attività:

- a.s. 2017/18 – n. 30 ore propedeutiche all'esperienza nelle strutture esterne.
- a.s. 2017/18 – Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (4 ore, presso la sede scolastica)
- a.s. 2019/20 – Laboratorio Creativo per l'Inclusione, tenuto dalla prof.ssa Vutano Benedetta (2 studenti, presso la sede scolastica di Corbetta)

### **SCHEDE DI FREQUENZA E VALUTAZIONE.**

Vengono allegate al documento le schede di frequenza e valutazione di ogni studente.

Allegato n.1

### **ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI**

Nell'ambito delle iniziative promosse ed organizzate dall'Istituto, la classe ha partecipato:

- Corso di I Soccorso con le principali tecniche di rianimazione e di utilizzo del Dae (Defibrillatore semiautomatico) tenuto dai monitori dell' Associazione Croce Bianca (5 ore);
- Incontro con l'Associazione Clown Terapy, al fine di promuovere l'animazione nelle strutture ospedaliere, specialmente pediatriche, per aiutare, attraverso tecniche ludiche e musica, a superare le difficoltà di degenza in strutture sanitarie (4 ore);
- Partecipazione all'iniziativa Dialogo al Buio, un percorso sensoriale insieme a guide non vedenti, per comprendere che non occorre vedere per guardare lontano presso l'Istituto dei Ciechi di Milano (5 ore);
- La filosofia del Dono : incontro con medici e volontari delle Associazioni AVIS, AIDO e ADMO, sul significato profondo della donazione di sangue, organi e midollo osseo. Al quale ha fatto seguito la testimonianza di donatori e pazienti trapiantati (3 ore) ;
- Incontro con l'Associazione Il Pesciolino Rosso, presso il cineteatro comunale di Corbetta, per approfondire le tematiche inerenti alle dipendenze, specie dagli stupefacenti (4 ore);
- Partecipazione alla visita guidata alla Mostra sulla Shoà, predisposta dall'Anpi di Corbetta, avente per tema i Triangoli Rosa, internati nei Lager nazisti (2 ore);
- Partecipazione al progetto GIS (Gruppo Interesse Scala) con la partecipazione nel corrente anno scolastico, fino alla sospensione delle lezioni, ad 1 spettacolo presso il Teatro alla Scala di Milano, che prevedeva lezioni introduttive di preparazione (8 ore per 7 alunni partecipanti).

#### QUADRO SINOTTICO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

<b>QUADRO SINOTTICO</b>  <b>Classe 5 sez. B</b>		Italiano	Storia	Lingua inglese	2° lingua spagnolo	Matematica	Igiene cultura medico sanitaria	Psicologia generale ed applicata	Scienze motorie e sportive	Religione e cattolica	Diritto e Legislazione e sociosanitaria	Tecnica Amministrativa ed economia sociale
<b>METODI</b>	Lezione frontale	x	x	x	X	X	X	X	X	X	X	X
	Lezione partecipata e/o discussione guidata	x	x	x	X	X	X	X	X	X	X	X
	Metodo induttivo			x				X			X	X
	Lavoro di gruppo	x	x	x	X		X		X	X	X	X
	Simulazioni			x		X	X	X	X			X

	Altro (madrelingua)												
<b>MEZZI</b> <b>I</b>	Lavagna	x	x	x	X	X	X		X	X	X	X	
	Libri di testo	x	x	x	X	X	X	X	X		X	X	
	Dispense			x		X			X	X			
	PC	x	x	x	X	X	X		X	X	X	X	
	Audiovisivi	x	x	x	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Reti telematiche (Internet)	x	x	x	X	X	X		X	X	X	X	X
	Altro (articoli)							X		X			
<b>SPAZI</b>	Aula	x	x	x	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Laboratorio disciplinare												
	Sala audiovisivi	x	x										
	Laboratorio di informatica (Aula Internet - multimediale)	x	x	x	X								
	Palestra ed impianti sportivi esterni								X				
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	Interrogazione	x	x	x	X	X	X	X	X		X	X	
	Griglia di osservazione			x		X			X				
	Prova di laboratorio												
	Componimento o problema o progetto	x		x		X		X					X
	Prova strutturata e/o semi strutturata			x	X	X	X	X		X	X	X	
	Relazione	x	x	x	X		X	X	X				
	Esercizi/prove pratiche			x				X	X				

	Altro ..... ..... ...												
<b>INTER VENTI INTEG RATIV I</b>	Recupero in itinere	x	x	x	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Scuola aperta												

## IL RECUPERO

All'inizio del pentamestre, come deliberato dal Collegio dei Docenti, la consueta attività didattica è stata integrata con recuperi in itinere e sportelli help durante i quali è stato effettuato il ripasso degli argomenti trattati nel primo trimestre, e al termine del periodo si è verificato, con prove adeguate, l'effettivo recupero dei debiti da parte degli allievi con insufficienza.

Inoltre ciascun docente ha dedicato parte delle ore curricolari al recupero in itinere. Alcuni docenti hanno messo a disposizione le ore che risultavano libere per l'assenza di classi impegnate nei progetti di alternanza scuola lavoro sia ad attività di recupero che all'approfondimento di tematiche utili per la preparazione ai test di ammissione alle facoltà universitarie a numero chiuso.

## ANALISI GLOBALE DELLA CLASSE

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE VARIE DISCIPLINE

Allo scopo di verificare in quale grado sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati a livello di conoscenze e competenze, sono esplicitati i criteri che seguono (riportati nel PTOF con conseguente ratifica da parte del Collegio Docenti) per le prove scritte, orali e pratiche, in modo che la valutazione sia il più possibile oggettiva, trasparente e condivisa.

#### **Prove scritte:**

aderenza alla traccia, organicità dello sviluppo dell'argomento, rielaborazione dei contenuti, ricchezza del contenuto, correttezza formale, utilizzo di linguaggi specifici.

#### **Prove orali:**

grado di conoscenza dell'argomento, organizzazione del discorso, effettuazione di collegamenti e approfondimento, esposizione chiara e corretta.

#### **Prove pratiche:**

per gli elaborati pratici è previsto l'utilizzo di una griglia di correzione, inerente alla tipologia del lavoro cui si evincono gli elementi e i criteri di valutazione.

I criteri di corrispondenza tra voti numerici, descrittori di conoscenze, competenze e capacità sono esplicitati nella seguente griglia di valutazione (deliberata dal Collegio Docenti).

## CRITERI DI VALUTAZIONE/ MISURAZIONE

### ATTIVITÀ IN PRESENZA

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
1-2	Conoscenze nulle o gravemente lacunose	Non applica le conoscenze minime, anche se guidato	Non compie o rifiuta il compito assegnato
3-4	Conoscenze frammentarie, con errori e lacune	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori e con espressione	L'alunno non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni note; non è in grado di effettuare alcuna

		impropria	analisi; non sa sintetizzare le conoscenze acquisite
5	Conoscenze superficiali	Applica meccanicamente le minime conoscenze ed espone con improprietà di linguaggio	L'alunno sa applicare le conoscenze in compiti semplici e inediti ma commette errori; è in grado di effettuare analisi parziali; è in grado di effettuare una sintesi parziale ed imprecisa
6	Conoscenze non del tutto complete	Applica le conoscenze minime con esposizione semplice	L'alunno sa applicare le conoscenze in compiti semplici e inediti senza errori; sa effettuare analisi complete ma non approfondite; sa sintetizzare le conoscenze se guidato
7	Conoscenze complete con approfondimenti guidati	Applica le conoscenze con esposizione corretta e proprietà linguistica	L'alunno sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi e inediti ma con imprecisioni; effettua analisi complete e approfondite pur se con aiuto; ha acquisito autonomia nella sintesi ma restano incertezze
8	Conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze, con esposizione corretta e proprietà linguistica	L'alunno applica le procedure e le conoscenze acquisite in problemi inediti senza errori e imprecisioni; ha padronanza nel cogliere gli elementi di un insieme e nello stabilire nessi e relazioni; comincia ad organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite
9	Conoscenze complete con approfondimento	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, con	L'alunno è in grado di effettuare valutazioni,

	autonomo	esposizione fluida e utilizzo del linguaggio specifico	collegamenti interdisciplinari, confronti nell'ambito della disciplina, dimostrando di aver acquisito senso critico in senso analitico e sintetico
10	Conoscenze complete, coordinate, approfondite e ampliate	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, con esposizione fluida e utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Eccellente, l'alunno evidenzia completa autonomia nella capacità di analisi, sintesi e applicazione, disciplinare e interdisciplinare, arricchita da apporti personali

#### ATTIVITÀ A DISTANZA

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTO RI	PUNTEGGIO	MISURAZIONE
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza delle video-lezioni</li> <li>- Partecipazione attiva all'interno della classe Classroom con commenti segnalazioni o risposte a specifiche domande dei docenti o dei compagni</li> </ul>	NULLA/SCARSA	1-3	Registro delle video-lezioni del docente
		SALTUARIA	4-5	
		REGOLARE	6-8	
		ASSIDUA	9-10	
<b>IMPEGNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione a tutte le attività, comprese quelle facoltative.</li> <li>- Svolgimento accurato e completo dei compiti.</li> <li>- Svolgimento autonomo dei compiti (senza copiature).</li> <li>- Consegna puntuale di tutti i compiti assegnati.</li> <li>- Produzione di materiali originali da condividere col gruppo.</li> <li>- Autonomia e originalità nello svolgimento di compiti di realtà.</li> </ul>	NULLO/SCARSO	1-3	Mediante la griglia di valutazione Classroom
		SALTUARIO	4-5	
		REGOLARE	6-8	
		ASSIDUO	9-10	

<b>SPIRITO COLLABORATIVO</b>  <b>SENSO DI RESPONSABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Segnalazione, su richiesta o meno del docente, di difficoltà di apprendimento e/o di necessità di spiegazioni.</li> <li>- Supporto ai compagni in modalità peer to peer nelle competenze digitali e/o nell'apprendimento.</li> <li>- Rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di difficoltà.</li> <li>- Verifica delle correzioni.</li> </ul>	NULLO/SCARSO	1-3	Registro delle video-lezioni del docente
		SALTUARIO	4-5	
		REGOLARE	6-8	
		ASSIDUO	9-10	
<b>COMPORAMENT O</b> <b>(per LEZIONE SINCRONA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puntualità, regolarità e visibilità.</li> <li>- Utilizzo corretto e riservatezza dell'ID di accesso ai webinar.</li> <li>- Rispetto della privacy del gruppo classe e dell'ambiente.</li> <li>- Partecipazione adeguata alle norme comportamentali e decorosa in ambiente familiare idoneo.</li> <li>- Interazioni interpersonali positive e propositive.</li> </ul>	NULLO/SCARSO	1-3	Registro delle video-lezioni del docente
		SALTUARIO	4-5	
		REGOLARE	6-8	
		ASSIDUO	9-10	
<b>VALUTAZIONE FINALE:</b>				

#### TABELLA DELLE VERIFICHE SVOLTE

- Numero di verifiche per materia, effettuate nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate.

## VOTO DI CONDOTTA

### CRITERI PER L' ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

La griglia, in osservanza della legge 169 del 30/10/2008 e dei successivi regolamenti, tiene conto del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento di disciplina, coerenti con lo statuto delle studentesse e degli studenti.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
<b>10</b>	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle persone e delle cose
	Rispetto del regolamento	rispetta puntualmente il regolamento ed è preciso nell'osservanza degli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	presta attenzione costante durante le lezioni e mostra un sincero interesse all'approfondimento culturale. Partecipa attivamente al dialogo educativo
Il voto 10 è attribuito solo in presenza di tutti i descrittori		
<b>9</b>	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sempre corretto e rispettoso delle persone e delle cose
	Rispetto del regolamento	rispetta il regolamento ed è abbastanza preciso nell'osservanza degli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	presta attenzione costante durante le lezioni e mostra un adeguato interesse per le materie oggetto di studio. Partecipa al dialogo educativo
Il voto 9 è attribuito solo in presenza di tutti i descrittori		
<b>8</b>	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso delle persone e delle cose
	Rispetto del regolamento	Rispetta sostanzialmente il regolamento ma non sempre è puntuale nell'osservanza degli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	Presta un'attenzione non sempre costante durante le lezioni. Mostra una discreta diligenza. Partecipa abbastanza al dialogo educativo
Il voto 8 è attribuito in presenza di tutti i descrittori e in assenza di provvedimenti disciplinari		

7	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento abbastanza corretto
	Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento ma talvolta non osserva adeguatamente gli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	Presta attenzione saltuaria durante le lezioni e mostra un saltuario interesse per lo studio. Partecipa ad intermittenza al dialogo educativo
Il voto 7 è attribuito in presenza di almeno 2 descrittori e in assenza di gravi provvedimenti disciplinari		
6	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sufficientemente corretto.
	Rispetto del regolamento	Talvolta non rispetta adeguatamente il regolamento e non sempre adempie agli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	Presta attenzione saltuaria durante le lezioni e/o talvolta e non porta il materiale necessario. Partecipa poco al dialogo educativo
Il voto 6 è attribuito in presenza di almeno 2 descrittori e nel caso in cui, in seguito a significativi provvedimenti disciplinari ed educativi, l'alunno abbia corretto il proprio comportamento		
≤5	<p><b>Il cinque in condotta comporta la non ammissione all'anno successivo o all'esame di stato.</b> Può essere attribuito nei casi di <b>ripetuta violazione</b> del Regolamento di Disciplina, ed in particolare nei seguenti casi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fatti che turbino gravemente il regolare svolgimento delle lezioni.</li> <li>- Violazioni del Regolamento di Istituto; danneggiamenti alle strutture e alle attrezzature dell'Istituto.</li> <li>- Utilizzo di telefoni cellulari con fotocamera all'interno dell'istituto senza previa autorizzazione della Presidenza; divulgazione via internet di immagini non autorizzate dell'Istituto e delle persone che lo frequentano.</li> <li>- Comportamenti offensivi nei confronti del Capo di Istituto, dei Docenti, del personale tutto della scuola, degli altri studenti.</li> <li>- Atti vandalici.</li> <li>- Comportamenti che si configurino come reati; che violino la dignità ed il rispetto della vita umana e che comportino pericolo per l'incolumità delle persone.</li> <li>- Comportamenti violenti e nei casi di recidiva.</li> </ul>	
<b>N.B. Il CdC attribuisce il voto minore o uguale a cinque se l'alunno, in seguito a provvedimenti disciplinari gravi, mostra di non aver corretto il proprio comportamento</b>		

## IL CREDITO SCOLASTICO

### CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di classe, in accordo con i criteri indicati dal Collegio dei docenti ha deliberato di adottare lo schema allegato; in particolare sono stati messi in evidenza i seguenti elementi di importanza: le conoscenze attraverso il riconoscimento del profitto, la frequenza come elemento essenziale per un percorso di formazione, l'autonomia organizzativa e l'impegno attraverso i crediti formativi.

Elementi da valutare	Valutazione positiva	Criteri per i punti da assegnare
Media dei voti conseguiti nelle singole discipline, compresa la valutazione del comportamento	SI	Ferma restando la sovranità del Consiglio di classe nell'assegnare il punteggio del credito scolastico ad ogni singolo allievo, di norma si adottano i seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> <li>● punteggio massimo previsto nella banda di oscillazione determinata dalla media dei voti in presenza di una media espressa da un valore la prima cifra decimale del quale risulti maggiore o uguale a 5 oppure</li> <li>● punteggio massimo previsto nella banda di oscillazione determinata dalla media dei voti in presenza di valutazioni positive in <b>almeno 2</b> degli elementi da considerare (esclusa la media dei voti)</li> </ul>
Assiduità nella frequenza (meno del 20% di assenze);	SI	
Valutazione positiva del Consiglio di classe relativa all'impegno ed alla partecipazione alle attività didattiche; alla partecipazione alle attività extracurricolari programmate dal Collegio Docenti non superando il 25 % di assenze delle ore totali previste per tali attività.	SI	
Credito formativo: ovvero, qualificate esperienze, debitamente documentate, dalle quali derivino competenze <b>coerenti</b> con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato, come, ad esempio: Patente europea dell'informatica (ECDL), corsi di lingue, purché svolti in scuole accreditate, Scuola-lavoro oppure attività sportive riconosciute dal CONI, ovvero attività professionalizzanti; ovvero partecipazione ad attività di volontariato.	SI	

## ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

I crediti scolastici vengono attribuiti dal Consiglio di Classe in base all'Ordinanza Ministeriale

N. 10 del 16 Maggio 2020.

### TABELLA - A

#### Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

### TABELLA - B

#### Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA - C

**Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA - D

**Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

## I Percorsi Didattici Disciplinari

- Italiano
- Storia
- Lingua inglese
- Matematica
- Diritto e Legislazione socio sanitaria
- Psicologia generale ed applicata
- Igiene
- Lingua spagnola
- Tecniche amministrative
- Scienze motorie e sportive
- Religione cattolica

## COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

INDICAZIONI NAZIONALI	CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO	
Competenze di base	Abilità	Saperi
<ul style="list-style-type: none"> <li>● padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>● leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>● produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>● utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li> </ul> <p>L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua e letteratura italiana" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quali:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere, comprendere e analizzare un testo letterario</li> <li>● Acquisire le conoscenze relative agli argomenti trattati con padronanza dei contenuti e opportuni collegamenti tra i diversi autori</li> <li>● Saper contestualizzare un'opera letteraria e un autore all'interno della sua epoca</li> <li>● Riconoscere e definire i principali generi letterari del Novecento, collocandoli nel tempo e nello spazio</li> <li>● Produrre testi orali e scritti corretti, coerenti, coesi e aderenti alla traccia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Naturalismo e Verismo:</b> generali e poetica. G. Verga: vita, opere, poetica e ideologia. I Malavoglia: titolo, struttura e composizione; tempo e spazio; trama, personaggi e tematiche, lingua e stile. Lettura e analisi di testi scelti.</li> <li>● <b>Il Positivismo: caratteri generali.</b></li> <li>● <b>Il Decadentismo: caratteri generali</b> G. Pascoli: vita e opere; poetica e tematiche; lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate. G. D'Annunzio: vita e opere; poetica e tematiche; lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate. L. Pirandello: vita, opere, tematiche e poetica; passi antologizzati dei romanzi e delle opere teatrali più significativi. I. Svevo: vita, opere e tematiche; passi antologizzati del romanzo: "La coscienza di Zeno". G. Ungaretti: vita, opere, tematiche e poetica; lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate. E. Montale: vita, opere, tematiche e poetica; lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate.</li> <li>● <b>Il Neorealismo:</b> brani antologizzati di Primo Levi.</li> <li>● <b>Educazione Linguistica</b> Testo argomentativo; saggio breve; analisi di testi letterari. Per ciò che concerne l'educazione alla legalità, si tratterà della contraffazione e della mafia a partire dall'Unità d'Italia.</li> </ul> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Giovanni Verga e il Verismo</li> <li>● Il Naturalismo francese, poetica.</li> <li>● Il Verismo in Italia, autori e contenuti.</li> <li>● Giovanni Verga, poetica, opere e generi letterari.</li> <li>● Il Decadentismo e le età delle</li> </ul>

		Avanguardie. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gabriele D'Annunzio, poetica, opere e generi letterari.</li> <li>• Giovanni Pascoli, poetica, opere e generi letterari.</li> <li>• Marinetti e il Futurismo.</li> </ul>
--	--	---

## METODI E STRUMENTI

Le metodologie didattiche utilizzate comprendono: lezioni frontali con uso del libro di testo, appunti, mappe concettuali e schemi forniti dal docente, visione di documentari e film.

Libro di testo: Costellazioni, manuale di letteratura, dall'unità d'Italia ad oggi, vol. III, autori G. Bellini, T. Gargone, G. Mazzoni. Editori Laterza.

## MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.

Valutazione alunni con BES:

DSA :

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

## NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF

### ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 6 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 11 (voti 5/6/7)
- non acquisite: 0 (voti 2/3/4)

### ANALISI GLOBALE DELLA CLASSE

Analisi globale della classe in relazione ai seguenti aspetti: Rispondenza al dialogo educativo

- Frequenza
- Attenzione e partecipazione
- Impegno nello studio

		Per pochi	Per molti	Per tutti
<b>Rispondenza al dialogo educativo</b>	Scarsa	X		
	Modesta			
	Sufficiente		X	
	Discreta	x		

	Buona	x		
<b>Frequenza alle lezioni</b>	Scarsa			
	Modesta		X	
	Sufficiente			
	Discreta	X		
	Buona	x		
<b>Attenzione e partecipazione</b>	Scarsa	X		
	Modesta			
	Sufficiente		X	
	Discreta	x		
	Buona	x		
<b>Impegno nello studio</b>	Scarsa			
	Modesta			
	Sufficiente		X	
	Discreta	X		
	Buona	x		

## PROGRAMMA SVOLTO

### In presenza a scuola :

#### MODULO N.1 Il Naturalismo e il Verismo

Il Naturalismo, caratteri generali.

Il Verismo, poetica ed autori.

Autori e testi inerenti al modulo:

Giovanni Verga, fasi della sua poetica, opere e generi letterari.

Da “ Vita dei campi”, *La lupa*. Da “Novelle rusticane”, *La roba*.

*I Malavoglia*, trama e personaggi. *Mastro Don Gesualdo*, trama e personaggi.

#### MODULO N.2 : Il Decadentismo

Autori e testi inerenti al modulo:

G. D’Annunzio, fasi della sua poetica , opere e generi letterari;

*Il piacere*, trama e personaggi. da “Alcyone” : *La pioggia nel pineto*.

#### MODULO N. 3 :Un singolo autore: Giovanni Pascoli

Poetica, opere e generi letterari. Il mito del Fanciullino.

Da “Myricae”: *Lavandare*, *X Agosto*, *Il Lampo*.

#### MODULO N. 4 :L’umorismo nelle contraddizioni dell’uomo: Luigi Pirandello

Poetica, opere e generi letterari. Il teatro nel teatro.

Autori e testi inerenti al modulo:

“Il fu Mattia Pascal”, trama e personaggi.

#### MODULO N. 5 :La psicoanalisi nella letteratura

Italo Svevo, poetica, opere e generi letterari.

“La coscienza di Zeno”, trama e personaggi.

“Una vita” e “Senilità”, trama e personaggi. L’inetto.

MODULO N. 6 :Una singola opera: Se questo è un uomo.

P. Levi, “Se questo è un uomo”: lettura integrale del romanzo.

### **Nella Didattica a distanza**

MODULO N. 7 : L’età delle Avanguardie

F.T. Marinetti, “Il manifesto del futurismo”, *Zang tumbtumb*, caratteri generali del Futurismo.

A. Palazzeschi, da “L’incendiario”, *E lasciatemi divertire*.

MODULO N. 8 :Un genere letterario: la lirica del primo novecento

G.Ungaretti, poetica, opere e generi letterari.

da “L’allegria” : *I fiumi; San Martino del Carso; Mattina; Soldati*.

E. Montale, poetica, opere e generi letterari. Autori e testi inerenti al modulo:

da “Ossi di seppia” : *Spesso il male di vivere ho incontrato; Cigola la carrucola nel pozzo*; da “Satura”: *Ho sceso dandoti il braccio*.

### **MODALITA’ DI REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA :**

#### **NELLA DIDATTICA IN PRESENZA:**

Durante la prima fase in presenza, lezione frontale e interattiva, mappe concettuali, uso del libro di testo in adozione. Simulazioni della prima prova d’esame.

#### **NELLA DIDATTICA A DISTANZA:**

##### **Modalità**

video e tutorial con relativa spiegazione e approfondimento

- video lezioni con l’ausilio di schemi e mappa concettuali, utilizzando Google Meet
- Assegnazione lavori consistenti in componimenti scritti

##### **Criteri di valutazione**

- Valutazione sommativa secondo la griglia di valutazione di plesso, approvata dal Collegio Docenti.

##### **Risultati raggiunti**

- Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività proposte sia in presenza, sia durante la seconda fase come DAD, un gruppo ristretto in maniera costante e con uguale impegno nello studio e nella partecipazione, la maggior parte in modo discreto, solo alcuni in modo sufficiente.

##### **Criticità**

- Per problemi di connessione alcuni alunni hanno consegnato in ritardo i lavori assegnati, mentre altri, in alcune video lezioni, non sono riusciti a connettersi in tempo per partecipare. Alcuni alunni sprovvisti di pc o tablet oppure di connessione alla rete fissa hanno segnalato le loro difficoltà ottenendo ausili informatici dalla scuola.

## STORIA

Prof. Roberto Fortina

### COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

<i>INDICAZIONI NAZIONALI</i>	<i>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</i>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li><li>● riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li><li>● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici, le forme di organizzazione economica e sociale</li><li>● Individuare i cambiamenti demografici e sociali con le loro conseguenze</li><li>● Riconoscere che le conoscenze sono frutto di una selezione e di una interpretazione delle fonti.</li><li>● Essere consapevoli che dietro ogni avvenimento si cela un processo di ricostruzione di cui occorre imparare ad individuare i criteri al fine di esprimere una valutazione personale.</li><li>● Saper utilizzare gli strumenti concettuali ed interpretativi per organizzare le conoscenze storiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La crisi di fine secolo; Giolitti: politica interna ed estera</li><li>● La Grande Guerra</li><li>● La rivoluzione russa</li><li>● Il Dopoguerra e la crisi dell'Italia liberale</li><li>● L'Italia fascista</li><li>● La crisi del '29</li><li>● Il Fascismo, il Nazismo, Lo Stalinismo</li><li>● La seconda guerra mondiale; la Resistenza, il dopoguerra e la nascita della Repubblica</li><li>● La guerra fredda</li></ul> <hr/> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● La Grande Guerra;</li><li>● La Seconda Guerra Mondiale;</li><li>● La Resistenza e la nascita della Repubblica.</li></ul>

#### METODI E STRUMENTI

Lezioni frontali con uso del libro di testo, appunti, mappe concettuali e schemi forniti dal docente, visione di documentari e film.

Libro di testo: Guida alla storia, dal Novecento ad oggi, autore A. Giardina, G. Sabbatucci, V. Vidotto, Laterza Edizioni.

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.

- Per gli elaborati pratici è previsto l'utilizzo di una griglia di correzione, inerente alla tipologia del manufatto, in cui si evincono gli elementi di valutazione.

Valutazione alunni con BES: DSA :

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

### NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF

#### ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 6 (voti 8/9/110)
- acquisite parzialmente: 11 (voti 5/6/7)
- non acquisite: 0 (voti 2/3/4)

Analisi globale della classe in relazione ai seguenti aspetti:

- Rispondenza al dialogo educativo
- Frequenza
- Attenzione e partecipazione
- Impegno nello studio

		Per pochi	Per molti	Per tutti
<b>Rispondenza al dialogo educativo</b>	Scarsa	x		
	Modesta			
	Sufficiente		x	
	Discreta	x		
	Buona	x		
<b>Frequenza alle lezioni</b>	Scarsa			
	Modesta		x	
	Sufficiente			
	Discreta	x		
	Buona	x		
<b>Attenzione e partecipazione</b>	Scarsa			
	Modesta		x	
	Sufficiente			
	Discreta	x		
	Buona	x		
<b>Impegno nello studio</b>	Scarsa			

	Modesta			
	Sufficiente		x	
	Discreta	x		
	Buona			

## PROGRAMMA SVOLTO

### In presenza a scuola :

#### MODULO N.1 : L'Europa agli esordi del XX secolo

- Nazioni e potenze all'inizio del novecento
- Le riforme di Giolitti
- Cause e sviluppo della I guerra mondiale
- La tipologia della guerra e la svolta del 1917
- La rivoluzione russa
- Conclusione della guerra e assetti post bellici

#### MODULO N. 2 : Tra le due guerre: i totalitarismi

- L'Italia nel dopoguerra. Il biennio rosso
- La nascita e il consolidamento della dittatura fascista
- La crisi del '29 e il New Deal di Roosevelt
- La debolezza della Repubblica di Weimer e l'affermazione di Hitler.

### Nella DAD :

#### MODULO N. 3 : La seconda guerra mondiale

- Cause e sviluppo iniziale della guerra
- L'ingresso nel conflitto dell'Italia
- L'operazione Barbarossa e la disfatta dell'*Armir*
- Pearl Harbour e la potenza degli Usa
- Il crollo del fascismo e la Resistenza
- L'Olocausto
- La conclusione della guerra e la divisione della Germania e dell'Europa

#### MODULO N.4 : Il mondo diviso

- Il primo dopoguerra in Italia, la nascita della Repubblica
- Lo scenario europeo: Nato, Patto di Varsavia nell'ambito della Guerra Fredda.

## **MODALITA' DI REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA :**

### **METODI E STRUMENTI :**

#### **NELLA DIDATTICA IN PRESENZA:**

Durante la prima fase in presenza, lezione frontale e interattiva, mappe concettuali, uso del libro di testo in adozione. Simulazioni della prima prova d'esame.

#### **NELLA DAD:**

Video lezioni utilizzando Google Classroom (Meet), schemi predisposti dal docente, risorse multimediali (Raiscuola), filmati d'epoca.

#### **NELLA DAD :**

#### **CRITICITA' :**

Per problemi di connessione alcuni alunni hanno consegnato in ritardo qualche compito, mentre altri, in alcune video lezioni, non sono riusciti a connettersi per partecipare. Inoltre 3 alunni operavano la connessione esclusivamente col cellulare, con evidenti difficoltà nel produrre testi. Per essi sono stati chiesti pc e relativo collegamento.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Per gli elaborati scritti e per le interrogazioni gli stessi utilizzati nella didattica in presenza, secondo quanto previsto dal Ptof. Mentre per la valutazione complessiva si è utilizzata la griglia elaborata dal plesso.

#### **RISULTATI RAGGIUNTI :**

Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività proposte sia in presenza, sia durante la seconda fase di DAD. La maggior parte in maniera costante e con uguale impegno nello studio e nella partecipazione, solo alcuni alunni hanno raggiunto risultati in modo appena sufficiente.

INGLESE

**Prof. Negretti Donata**

**COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO**

INDICAZIONI NAZIONALI	CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO	
Competenze di base	Abilità	Saperi (conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Come traguardo dell'intero percorso tecnico si pone il raggiungimento di un livello di padronanza della lingua riconducibili le almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</li> <li>• Lo studente è in grado di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicati vi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro .Utilizzare la rete (TIC), il team work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speaking skills: esprimere e argomentare le proprie opinioni con nell'interazione su argomenti di studio e lavoro, esprimere i pro e i contro di un argomento, relazionare su argomenti tecnici di materia con il giusto vocabolario</li> <li>• Utilizzare con correttezza le strutture grammaticali</li> <li>• reading skills: comprendere idee principali e la maggior parte dei dettagli, i punti di vista in testi scritti riguardanti argomenti sociali, e professionali</li> <li>• listeningcomprehension: comprensione globale e dettagliata di conversazioni, messaggi, video divulgativi di settore</li> <li>• writingskills: produrre testi scritti coerenti, tecnico-professionali riguardanti il proprio settore di indirizzo seguendo parametri dati</li> <li>• utilizzare il lessico di settore;</li> <li>• traduzione da L2 a L1 di settore</li> <li>• riconoscere la forma culturale della lingua inglese e gli aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni anche riferiti in particolare al settore di indirizzo;</li> <li>• utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale con l'utilizzo degli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali;</li> <li><input type="checkbox"/> modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete;</li> <li><input type="checkbox"/> strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali;</li> <li><input type="checkbox"/> reading comprehension: strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo;</li> <li><input type="checkbox"/> strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali;</li> <li><input type="checkbox"/> idioms e vocabulary convenzionali per affrontare situazioni sociali e di lavoro;</li> <li><input type="checkbox"/> varietà di registro e di contesto;</li> <li><input type="checkbox"/> aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale;</li> <li><input type="checkbox"/> aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo;</li> <li><input type="checkbox"/> utilizzo delle TIC per approfondire argomenti di studio, per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.</li> </ul> <hr/> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente svolge compiti di livello B2 (vedi CEFR) in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali sui contenuti oggetto di studio.</li> <li>• Conosce le regole grammaticali minime del livello linguistico previsto per il V anno e le applica nel contesto di riferimento utilizzando le abilità di comprensione e</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare strumenti di peer/team working più appropriati.</li> </ul>	produzione scritte e orali.
--	--	-----------------------------

## METODI E STRUMENTI

### Metodi:

Lezione frontale, lezione multimediale, discussione guidata, lezione partecipata, lavoro di gruppo, attività di laboratorio, brainstorming, problem solving, attività di feedback, visione film e video.

### Risorse e/o Strumenti:

Libro di testo: P. REVELLINO, G. SCHINARDI, E. TELLIER, GROWING INTO OLD AGE, ED CLITT, materiale audiovisivo preso da internet, fotocopie da altri testi, foto, film, video.

## MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

Per ogni quadrimestre sono state eseguite tre prove tra scritto e orali per verificare sia le abilità che i saperi. Le prove sono state su: writing, speaking, listening, interaction and reading comprehension. La sufficienza è stata considerata al 60%.

### Valutazione alunni con BES:

### Dsa:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

### **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

## ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 5 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 12 (voti 5/6/7)
- non acquisite: 0 (voti 2/3/4)

## PROGRAMMA SVOLTO

### **Contenuti suddivisi per quadrimestre e DAD:**

- **I Quadrimestre:**

- Sigmund Freud:
  - Life
  - The unconscious mind
  - The defense mechanisms
  - Psychosexual stages
  - Oedipus/electra complex
  - Dream analysis
- Adolescence an age of transition
  - What is adolescence
  - Peer relationship
  - Risky behaviours
  - Keeping teenager safe
- The family (different types)
  - Parental authority: rights and responsibilities of parents
  - Losing parental authority
  - Adoption
  - International adoption
  - Child abuse
  - Signs in childhood
  - Signs in adulthood
- **II Quadrimestre:** Ripasso delle strutture grammaticali e dei tempi presenti ,passati, futuri ,ipotetiche , discorso diretto e indirette forme di durata utili per un utilizzo della lingua a livello B2 a livello di produzione scritta e orale
- **Argomenti svolti in DAD**
  - Sviluppo di Writing e Speaking sulle seguenti competenze
    - Describing processes
    - for and against
    - Giving opinions
    - providing reasons for the opinions

- Movies
- writing a professional review about four movies connected with the subjects
- filling in forms about the film
- Speaking about the plot and expressing an opinion using the right micro language
- 1.Il lato positivo-Silver lining directed by David O.Russel
- 2.Voglio una vita a forma di me-Dumpling directed by Anne Fletcher
- 3.Un giorno di ordinaria follia- Falling down directed by Joel Schoumaker
- 4.Collateral beauty directed by David Franchel

### **Attività di Didattica a Distanza**

Modalità

video

- compiti di realtà
- video lezioni
- mappe concettuali
- presentazioni PPTX
- Flipped classroom

Per le attività svolte nella didattica in presenza sono state utilizzate le seguenti modalità

- Lezione frontale
- Lezione multimediale
- Discussione guidata
- Lavori di gruppo
- Attività di laboratorio
- Brainstorming
- Problem Solving
- Visione di film e video

### **Criteri di valutazione:**

Test grammaticali, Open questions, Redazioni di brevi testi, lettere, Descrizione o vocaboli di settore ,Interrogazioni orali .Dialoghi, Comprehensions, traduzioni , per la valutazione complessiva si è utilizzato la griglia elaborata dal plesso.

### **Risultati raggiunti**

Tutti gli alunni hanno partecipato alle attività proposte, molti con impegno nello studio costante ed una buona rispondenza al dialogo educativo, un piccolo gruppo in modo sufficiente. La frequenza, l'attenzione e la partecipazione è stata buona per la maggior parte degli alunni, per taluni ottima e per altri sufficiente.

**Criticità:**

- problematiche di connessione e dispositivi non sempre ben funzionanti.

**COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO**

<b>INDICAZIONI NAZIONALI</b>	<b>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</b>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>● Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li> <li>● Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</li> <li>● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> <li>● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Calcolare limiti di funzioni.</li> <li>● Determinare le caratteristiche di una funzione e costruirne il grafico.</li> <li>● Conoscere il modello matematico di un'epidemia</li> <li>● Calcolare la probabilità di un evento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Funzioni</b> -Saper riconoscere una funzione, calcolare il dominio, le intersezioni con gli assi cartesiani, lo studio del segno, asintoti.</li> <li>● <b>Limiti</b> -Saper calcolare il limite per "x" che tende ad un numero finito. <b>Studio di funzione e grafico di primo approccio</b> - Saper rappresentare funzioni algebriche razionali fratte e irrazionali intere e fratte con indice pari.</li> <li>● <b>COVID-19: la matematica di un'epidemia</b> -Conoscere il modello epidemico SIR, il fattore R0 e la curva dei contagi. <b>Probabilità di un evento</b> -Riconoscere e distinguere gli eventi tra compatibili e incompatibili, eventi dipendenti e indipendenti ed eventi complementari.</li> </ul> <hr/> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Funzioni semplici razionali fratte.</li> <li>● La dinamica dei contagi.</li> <li>● La probabilità di un evento aleatorio.</li> </ul>

riferimento.		
--------------	--	--

## METODI E STRUMENTI

### Metodi:

Lezione frontale e interattiva, sondaggio dal posto, esercitazioni in classe e a casa, prove strutturate e semi-strutturate, attività di ricerca, interrogazioni. Nella seconda fase, durante la DAD, sono state utilizzate le applicazioni di google Classroom svolgendo lezioni in streaming e video lezioni registrate.

### Risorse e/o Strumenti:

Lezioni frontali e partecipate, con l'ausilio di materiale multimediale e/o del libro di testo in adozione (LINEE ESSENZIALI VOL 4- AUTORE: SCAGLIANTI LUCIANO -EDITORE: LA SCUOLA EDITRICE — CODICE 978-88-350-2940-3). Proiezione e condivisione di materiale fornito dal docente, video lezioni.

## MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

Nelle valutazioni intermedie e finali vengono prese in considerazione:

- risultati dell'apprendimento ottenuti nelle prove;
- partecipazione al dialogo educativo;
- progresso dell'apprendimento rispetto al livello iniziale;
- lavoro domestico.

### Valutazione alunni con BES:

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

## **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

## ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 5 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 11 (voti 5/6/7)
- non acquisite: 1 (voti 2/3/4)

## PROGRAMMA SVOLTO

### **Disequazioni di primo e secondo grado (Ripasso)**

- Risoluzione di disequazioni intere e fratte di primo e secondo grado mediante metodo grafico.
- Risoluzione di prodotti di fattori di primo e secondo grado.
- Risoluzione di sistemi di disequazioni di primo e secondo grado.

### **Funzioni**

- Funzioni algebriche: razionali e irrazionali.
- Dominio e codominio.
- Segno di una funzione.
- Intersezione con gli assi cartesiani.
- Asintoti.

### **Limiti delle funzioni di una variabile**

- Limite infinito di una funzione  $f(x)$  per  $x$  tendente ad un valore finito.
- Limite destro e limite sinistro.

### **Studio di Funzione**

- Funzioni algebriche razionali fratte e irrazionali intere e fratte con indice pari.

## ***DIDATTICA A DISTANZA***

### ***Covid-19: La matematica di un'epidemia***

- Modello SIR.
- Equazioni caratterizzanti il COVID-19.
- La curva epidemica e la dinamica dei contagi.
- Analisi dati.
- Punti di forza e debolezza del modello matematico.

### ***Probabilità di un evento***

- Eventi compatibili e incompatibili.
- Eventi dipendenti e indipendenti.
- Eventi complementari.

## **ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA**

### ***Modalità***

- video e tutorial con relativa spiegazione e approfondimento.
- video lezioni (delucidazioni e ripasso degli argomenti trattati).
- Assegnazione lavori (attività di potenziamento e ripasso e analisi del modello covid-19).

### ***Criteri di valutazione***

- Per gli elaborati scritti e per le interrogazioni gli stessi utilizzati nella didattica in presenza, secondo quanto previsto dal Ptof. Mentre per la valutazione complessiva si è utilizzata la griglia elaborata dal plesso.

### ***Risultati raggiunti***

- Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività proposte sia in presenza, sia durante la seconda fase di DAD. La maggior parte in maniera costante e con uguale impegno nello studio e nella partecipazione. I risultati raggiunti sono per lo più soddisfacenti.

### ***Criticità***

- Per problemi di connessione alcuni alunni hanno consegnato in ritardo qualche compito, mentre altri, in alcune video lezioni, non sono riusciti a connettersi per partecipare. Non vi sono state particolari criticità, salvo per alcuni alunni che già all'inizio del pentamestre avevano lacune non recuperate.

**DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

**Prof. Francesco Salvatore De Siena**

COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

<i>INDICAZIONI NAZIONALI</i>	<i>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</i>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire e classificare le varie figure di imprenditore e le diverse tipologie di società, nonché i principali contratti dell'imprenditore con riferimento al codice civile;</li> <li>• Conoscere la disciplina e i caratteri fondamentali delle società cooperative e le caratteristiche e finalità delle cooperative sociali;</li> <li>• Comprendere cos'è l'azienda e le relative caratteristiche, anche in merito alla disciplina sulla concorrenza e sulla legislazione antimonopolistica;</li> <li>• Conoscere i principi costituzionali in tema di autonomie territoriale e principali caratteristiche inerenti all'esternalizzazione di servizi socio-assistenziali, con approfondimento delle relative procedure, nonché di enti non profit e Codice del Terzo settore;</li> <li>• Definire e classificare la "rete sociale" e le competenze dei soggetti del c.d. Terzo settore; conoscere i principi di etica e deontologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i requisiti necessari per l'attività d'impresa, saper individuare le diverse tipologie d'impresa e la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprenditori;</li> <li>• Riconoscere le diverse tipologie di società comprendendone il funzionamento;</li> <li>• Valutare il funzionamento delle società cooperative, distinguendole dalle associazioni, con le relative tipologie d'utenza, nonché saper individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B;</li> <li>• Conoscere il significato di azienda e le relative caratteristiche; comprendere il significato del principio di sussidiarietà e individuare le diverse forme di autonomia riconosciute agli enti territoriali;</li> <li>• Riconoscere le finalità di sostegno individuale e sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamenti di diritto commerciale;</li> <li>• L'imprenditore e le diverse tipologie di impresa;</li> <li>• L'azienda;</li> <li>• I principali contratti dell'imprenditore;</li> <li>• Le società in generale e i diversi tipi di società;</li> <li>• Le società mutualistiche;</li> <li>• Il ruolo delle autonomie territoriali;</li> <li>• L'esternalizzazione dei servizi socio-sanitari;</li> <li>• Gli enti non profit e il Codice del Terzo settore;</li> <li>• Il lavoro in rete e la co-progettazione;</li> <li>• Deontologia e responsabilità nel settore socio-sanitario;</li> <li>• La tutela della privacy e il trattamento dei dati personali.</li> </ul> <hr style="width: 20%; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamenti di diritto commerciale;</li> <li>• Nozione e tipologie di imprenditore;</li> <li>• Classificazione delle società;</li> <li>• Conoscere i concetti di autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta e saper classificare le società secondo il criterio dell'autonomia patrimoniale;</li> <li>• Conoscere le caratteristiche fondamentali delle società mutualistiche e le finalità delle cooperative sociali;</li> <li>• Conoscere il principio di sussidiarietà e la riforma costituzionale del 2001 in riferimento alle autonomie territoriali;</li> <li>• Gli enti non profit e il Codice del Terzo settore;</li> <li>• Conoscere il D. Lgs. n. 196/2003.</li> </ul>

<p>professionale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le leggi essenziali in materia di privacy e trattamento dei dati personali.</li> </ul>	<p>delle reti territoriali formali e informali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le modalità di affidamento dei servizi sociali al Terzo settore;</li> <li>• Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali;</li> <li>• Utilizzare e trattare dati relativi alle proprie attività professionali nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali secondo quanto previsto dalle vigenti leggi;</li> <li>• Agire con dovuta riservatezza ed eticità.</li> </ul>	
---	---	--

## METODI E STRUMENTI

### Metodi:

Durante la prima fase, in presenza, lezione frontale e interattiva in aula, appunti di lezione, mappe concettuali e schemi. Nella seconda fase, a distanza, video e audio lezioni, mediante l'utilizzo della piattaforma G-Suite di Google e relative applicazioni (Classroom, Meet, Calendar, Presentazione, etc.).

### Risorse e/o Strumenti:

Aula, libro di testo consigliato in adozione ( "Le persone e i diritti" a cura di Rita Rossodivita – editore: Pearson – CODICE ISBN: 978-88-6160-3745-A). Nella didattica a distanza piattaforma G-Suite di Google (Classroom, Meet, Calendar, Presentazione etc.)

## MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nelle valutazioni intermedie e finali vengono prese in considerazione:

- risultati dell'apprendimento ottenuti nelle prove;
- partecipazione al dialogo educativo;
- progresso dell'apprendimento rispetto al livello iniziale;
- lavoro domestico.

#### Valutazione alunni con BES:

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

#### **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

#### ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 2 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 13 (voti 5/6/7)
- non acquisite: 2 (voti 2/3/4)

#### PROGRAMMA SVOLTO

##### **L'imprenditore e l'azienda**

- L'imprenditore e le diverse tipologie di impresa
- L'imprenditore e i requisiti dell'attività d'impresa
- L'imprenditore agricolo
- Il piccolo imprenditore
- L'impresa familiare
- L'imprenditore commerciale
- I collaboratori dell'imprenditore
- Il fallimento
- Cenni sulle altre procedure concorsuali
- *Le professioni socio-sanitarie: Il terapeuta occupazionale*
- L'azienda
- Che cos'è l'azienda
- I segni distintivi dell'azienda
- Ditta, insegna e marchio
- Le opere dell'ingegno
- Il trasferimento dell'azienda
- La concorrenza e la legislazione antimonopolistica

## **Le società**

- Le società in generale e i diversi tipi di società
- Gli elementi costitutivi della società
- La classificazione delle società
- Le società di persone
- Le società di capitali
- Le società mutualistiche
- Le società cooperative e la loro costituzione
- La partecipazione dei soci
- Gli organi sociali e i controlli
- Le mutue assicuratrici
- Cenni sul rapporto obbligatorio
- Obbligazione e rapporto obbligatorio
- Gli elementi del rapporto obbligatorio
- Le fonti e la disciplina del rapporto obbligatorio
- La classificazione delle obbligazioni
- I modi di estinzione delle obbligazioni
- L'adempimento
- I modi di estinzione diversi dall'adempimento
- L'inadempimento

## **DIDATTICA A DISTANZA**

- Cenni sulla disciplina del contratto: i principali contratti dell'imprenditore
- La nozione di contratto
- Gli elementi essenziali del contratto
- La rappresentanza
- Gli elementi accidentali
- La conclusione del contratto
- I contratti per adesione
- Gli effetti del contratto
- L'invalidità del contratto: nullità, annullabilità e rescindibilità
- La risoluzione
- I contratti di fornitura di beni e servizi
- I contratti bancari
- Il contratto di assicurazione
- I contratti atipici

### **La gestione dei servizi sanitari e socio-assistenziali**

- Il ruolo delle autonomie territoriali
- Il decentramento e il principio di sussidiarietà
- La programmazione statale e degli enti territoriali
- La gestione associata dei servizi sociali
- Le tipologie di gestione dei servizi sociali

- L'esternalizzazione dei servizi socio-assistenziali
- Il ruolo del Terzo settore
- L'autorizzazione e l'accreditamento
- L'acquisto di servizi e la convenzione
- La procedura di gara, l'appalto e la concessione
- Gli enti non profit e il Codice del Terzo settore
- Il ruolo del Terzo settore
- L'impresa sociale
- Le cooperative sociali
- Le organizzazioni di volontariato
- Le associazioni e le fondazioni
- Aps, Ong, Onlus e comitati
- *Le professioni socio-sanitarie: Il tecnico della riabilitazione psichiatrica*

### **Il lavoro in rete e la qualità dei servizi socio-sanitari**

- Il lavoro in rete e la co-progettazione
- La rete nel sistema integrato dei servizi sociali
- La programmazione locale e il lavoro in rete
- La co-progettazione
- Deontologia e responsabilità nel settore socio-sanitario
- La tutela della privacy e il trattamento dei dati personali

## ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA

### Modalità

- Video/audio lezioni (spiegazioni, approfondimenti e delucidazioni)
- Assegnazione lavori (presentazioni multimediali, questionari)

### Criteri di valutazione

- Per gli elaborati scritti e per le interrogazioni gli stessi utilizzati nella didattica in presenza, secondo quanto previsto dal Ptof. Mentre per la valutazione complessiva si è utilizzata la griglia elaborata dal plesso

### Risultati raggiunti

- Tutti gli alunni hanno più o meno partecipato alle attività proposte sia in presenza, sia durante la seconda fase di DAD. L'impegno nello studio è stato, per la maggior parte, più adeguato nella didattica in presenza, mentre nell'attività didattica a distanza l'impegno nello studio e nella partecipazione attiva è stato appena sufficiente per quasi tutti gli alunni.

### Criticità

- Per problemi di connessione e personali alcuni hanno consegnato in ritardo qualche compito assegnato. In alcune video lezioni gli alunni non hanno partecipato o si sono disconnessi.

PSICOLOGIA

Prof. Annapaola Barbieri

COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

<i>INDICAZIONI NAZIONALI</i>	<i>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</i>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;</li> <li>• utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;</li> <li>• realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;</li> <li>• collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;</li> <li>• gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi</li> <li>• pubblici e privati presenti sul territorio</li> <li>• utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla</li> <li>• realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la relazione tra metodi di analisi e ricerca e teorie psicologiche.</li> <li>• Interagire con le diverse tipologie d'utenza.</li> <li>• Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione,</li> <li>• progettazione e gestione di un piano d'intervento.</li> <li>• Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati</li> <li>• Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.</li> <li>• Identificare caratteristiche, i principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro.</li> <li>• Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodi di analisi e di ricerca psicologica del '900 e loro influssi sui servizi socio-sanitari</li> <li>• Principali modalità d'intervento su nuclei famigliari, minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico.</li> <li>• Profilo professionale e compiti degli operatori in ambito sanitario e socioassistenziali</li> </ul> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodi e modalità di intervento nelle diverse aree relative alle tipologie di utenza</li> <li>• Profili e compiti degli operatori nel lavoro d'equipe.</li> </ul>

<p>permanente;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> </ul>		
--	--	--

## METODI E STRUMENTI

Le metodologie didattiche utilizzate comprendono:.

Libro di testo: La comprensione e l'esperienza, di A. Como, E. Clemente, R. Danieli, Paravia 2017

### Metodi:

lezioni frontali con uso del libro di testo, appunti, mappe concettuali e schemi forniti dal docente, attività di gruppo e laboratoriali, esercitazioni in classe e a casa, interrogazioni.

Nella seconda fase, durante la DAD, sono state utilizzate le applicazioni di google Classroom svolgendo lezioni in streaming.

### Risorse e/o Strumenti:

Lezioni frontali e partecipate, con l'ausilio di materiale multimediale e/o del libro di testo in adozione (La comprensione e l'esperienza, di A. Como, E. Clemente, R. Danieli, Paravia 2017

## MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nelle valutazioni intermedie e finali vengono prese in considerazione:

- risultati dell'apprendimento ottenuti nelle prove;
- partecipazione al dialogo educativo;
- progresso dell'apprendimento rispetto al livello iniziale;
- lavoro domestico.

### Valutazione alunni con BES:

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

## **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

## ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 7 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 8 (voti 5/6/7)
- non acquisite: 2 (voti 2/3/4)

## PROGRAMMA SVOLTO

### **Metodi di analisi e di ricerca psicologica del Novecento e loro influssi sui servizi socio-sanitari**

Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari:

- Teorie della personalità
- Teorie dei bisogni
- La psicoanalisi infantile
- La teoria sistemico-relazionale
- La ricerca in psicologia

### **La figura professionale dell'operatore socio sanitario: lavoro, strumenti, abilità**

- Progettare un intervento individualizzato

### **Gli interventi in ambito socio-sanitario**

- Minori e nuclei familiari, servizi e interventi
- Soggetti diversamente abili, servizi e interventi
- Disagio psichico, servizi e interventi

## **DIDATTICA A DISTANZA**

- **L'anziano: le demenze ed il loro trattamento. ROT e TR. Servizi per gli anziani**  
*Gli argomenti sono stati trattati in videoconferenze seguendo il libro di testo ed usando mappe cognitive.*
- *Testimonianza relativa alla figura dell'Operatore Socio Sanitario da parte di Valeria Pastoris, OSS presso Ospedale Niguarda*
- **Soggetti dipendenti, servizi e interventi**  
*L'argomento è stato trattato attraverso una testimonianza della coordinatrice della struttura "Dianova Onlus", Dott.ssa Pastoris Indira.*

## **ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA**

### **Modalità**

- video lezioni (delucidazioni e ripasso degli argomenti trattati).
- Assegnazione lavori (attività di potenziamento e ripasso).
- Testimonianze professionali in videoconferenza

#### ***Criteri di valutazione***

- Per gli elaborati scritti e per le interrogazioni gli stessi utilizzati nella didattica in presenza, secondo quanto previsto dal Ptof. Per la valutazione complessiva si è utilizzata la griglia elaborata dal plesso.

#### ***Risultati raggiunti***

- Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività proposte sia in presenza, sia durante la seconda fase di DAD. La maggior parte in maniera costante e con superiore impegno nello studio e nella partecipazione, con risultati più che soddisfacenti, in minima parte con qualche persistente difficoltà derivante da lacune pregresse non recuperate.

#### ***Criticità***

- Non vi sono state particolari criticità, salvo per alcuni alunni che già all'inizio del pentamestre avevano lacune non recuperate.

COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

<i>INDICAZIONI NAZIONALI</i>	<i>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</i>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>● Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità</li> <li>● Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone</li> <li>● Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</li> <li>● Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.</li> <li>● Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento.</li> <li>● Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni</li> <li>● Identificare fattori che influiscono sugli errori nella rilevazione delle informazioni</li> <li>● Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.</li> <li>● Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali</li> <li>● Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico.</li> <li>● Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio.</li> <li>● Tecniche e strumenti di verifica</li> <li>● Elementi che influiscono sulla parzialità e distorsione nella rilevazione delle informazioni di tipo sanitario.</li> <li>● Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi</li> <li>● Metodologia del lavoro sociale e sanitario</li> </ul> <hr/> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Principali bisogni sociosanitari dell'utenza e della comunità</li> <li>● Elaborazione di un progetto d'intervento</li> <li>● Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari</li> </ul>

## METODI E STRUMENTI

### Metodi:

Lezione frontale e interattiva, attività di gruppo, esercitazioni individuali, strumenti multimediali, appunti, mappe concettuali e schemi forniti dal docente . Nella seconda fase sono state utilizzate le applicazioni di Google Classroom.

### Risorse e/o Strumenti:

Materiale multimediale e/o del libro di testo consigliato in adozione ( “competenze di igiene e cultura medico sanitaria” autore: Riccardo Tortora – editore: Clitt – CODICE: 978-88-08-27302-4).

## MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nelle valutazioni intermedie e finali vengono prese in considerazione:

- risultati dell'apprendimento ottenuti nelle prove;
- partecipazione al dialogo educativo;
- progresso dell'apprendimento rispetto al livello iniziale;
- lavoro domestico.

### Valutazione alunni con BES:

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

## NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF

## ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 10 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 5 (voti 5/6/7)
- non acquisite: 2 (voti 2/3/4)

## PROGRAMMA SVLTO

### **I principali bisogni dell'utenza e della comunità**

- I bisogni primari e secondari
- Analisi dei bisogni
- I bisogni socio-sanitari degli utenti

- L'assistenza e i servizi socio-sanitari per anziani
- I presidi residenziali socio-assistenziali: gli interventi e i servizi

### **Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti formali**

- Le strutture socio-sanitarie di base e gli ambiti d'intervento
- Il concetto di rete e il lavoro sociale
- I servizi socio-sanitari per anziani, per disabili e per persone con disagio psichico

### **Elaborazione di progetti di intervento rivolti a minori, anziani, disabili e persone con disagio psichico**

- Perché si elabora su un progetto
- Lavorare per progetti
- Gestione di un piano invertito
- Il processo di assistenza infermieristica
- Il percorso riabilitativo

### **Rivelazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio**

- Le metodologie per la rilevazioni delle informazioni
- Rilevazione dei bisogni e delle patologie degli anziani
- Rilevazione dei bisogni delle patologie dei disabili
- Malati terminali
- Gli interventi più appropriati ai bisogni individuali

## **DIDATTICA A DISTANZA**

### **Qualifiche e competenze delle figure professionali che operano nei servizi**

- Le figure professionali: le loro competenze e gli ambiti d'intervento
- Etica professionale e codice deontologico
- La responsabilità dei diversi ruoli professionali
- Il volontariato

### ***ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA***

#### Modalità

- video e tutorial con relativa spiegazione e approfondimento
- video lezioni (delucidazioni e ripasso degli argomenti trattati)
- Assegnazione lavori (attività di potenziamento e ripasso)

#### Criteri di valutazione

- Per gli elaborati scritti e per le interrogazioni gli stessi utilizzati nella didattica in presenza, secondo quanto previsto dal Ptof. Mentre per la valutazione complessiva si è utilizzata la griglia elaborata dal plesso

### Risultati raggiunti

- Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività proposte. La maggior parte in maniera costante e con uguale impegno nello studio e nella partecipazione, solo alcuni alunni hanno raggiunto risultati in modo appena sufficiente.

### Criticità

- Per problemi di connessione alcuni alunni hanno consegnato in ritardo qualche compito, mentre altri, in alcune video lezioni, non sono riusciti a connettersi per partecipare.

COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

<i>INDICAZIONI NAZIONALI</i>	<i>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</i>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</li> <li>• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>• gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio</li> <li>• facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro</li> <li>• Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</li> <li>• Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</li> <li>• Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo.</li> <li>• Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</li> <li>• Utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano.</li> <li>• Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</li> <li>• Utilizzare lessico e fraseologia di settore.</li> <li>• Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore</li> <li>• Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico-professionale.</li> <li>• Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.</li> <li>• Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</li> <li>• Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore d'indirizzo.</li> <li>• Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.</li> <li>• Lessico di settore codificato da organismi internazionali.</li> <li>• Aspetti socio-culturali della lingua spagnola e del linguaggio specifico di settore.</li> <li>• Aspetti socio-culturali dei Paesi ispanofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.</li> <li>• Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.</li> </ul> <hr style="width: 20%; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente svolge compiti di livello B2 in situazioni note</li> <li>• Conosce le regole grammaticali e il lessico essenziali previsti per il 5 anno e li applica nel contesto di riferimento.</li> </ul>

	relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.	
--	--	--

## METODI E STRUMENTI

### Metodi:

Lezione frontale e interattiva, discussione guidata, lavori di gruppo, flipped classroom, visione di film. Nella seconda fase, durante la DAD, sono state utilizzate le applicazioni di Google SUITE (Classroom e Meet) svolgendo lezioni in streaming e video lezioni registrate.

### Risorse e/o Strumenti:

- Aula, materiale multimediale, fotocopie, libro di testo in adozione ("Atención Sociosanitaria", D'Ascanio-Fasoli, Clitt / "Gramática por funciones", Garzillo- Sánchez, Clitt.). Nella DAD: videolezioni.

## MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

Nelle valutazioni intermedie e finali vengono prese in considerazione:

- risultati dell'apprendimento ottenuti nelle prove;
- partecipazione al dialogo educativo;
- progresso dell'apprendimento rispetto al livello iniziale;
- lavoro domestico.

### Valutazione alunni con BES:

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

### **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

## ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 12 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 5 (voti 5/6/7)
- non acquisite: 0 (voti 2/3/4)

## PROGRAMMA SVOLTO

### SOCIO SANITARIO

- Storia de la psiquiatría
- Los trastornos mentales
- Ansiedad: ataques de pánico y fobias
- Depresión y trastorno bipolar
- Anorexia y bulimia
- Esquizofrenia
- Trastornos del aprendizaje
- Autismo
- Asistencia sanitaria: Centros de Salud
- Especialidades médicas
- Enfermeros y técnicos auxiliares
- Centros de rehabilitación
- La Infancia: los niños de ayer y hoy
- Los niños y el juego
- Risoterapia y doctores payasos
- Educación inclusiva
- TDAH y dislexia

### GRAMÁTICA

- Repaso tiempos verbales
- La forma pasiva y pasiva refleja
- Los Relativos
- Oraciones relativas
- Por/para
- Oraciones Finales y Causales

### **DIDATTICA A DISTANZA**

#### SOCIO SANITARIO

- La Adolescencia: los adolescentes de ayer y hoy
- Tecnología y música
- La pandilla
- Aficiones de los adolescentes
- El voluntariado
- Las adicciones
- La ciberadicción

- Dipendenza emocional
- Produzione scritta sull'emergenza sanitaria in corso dopo la visione di due video su Covid-19 e l'influenza Spagnola del 1918.

### ***ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA***

#### Modalità

- video lezioni
- assegnazione lavori (riassunti e produzioni scritte)

#### Criteri di valutazione

- Durante la DAD, per gli elaborati scritti e per le interrogazioni sono stati seguiti gli stessi criteri utilizzati nella didattica in presenza, mentre per la valutazione complessiva si è utilizzata la griglia di valutazione elaborata dal plesso.

#### Risultati raggiunti

- Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività proposte sia in presenza, sia durante la seconda fase come DAD, un gruppo ristretto in maniera costante e con uguale impegno nello studio e nella partecipazione, la maggior parte in modo discreto, solo alcuni in modo sufficiente.

#### Criticità

- Tutta la classe ha partecipato con interesse ed in modo più o meno attivo. I lavori richiesti sono stati consegnati nei tempi prestabiliti o poco dopo.

**TECNICHE AMMINISTRATIVE**  
**Prof. GIANFRANCO GRASSO**

**COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO**

<b>INDICAZIONI NAZIONALI</b>	<b>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</b>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. • Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.</li> <li>• Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</li>   <li>• Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</li>   <li>• Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. • Individuare e accedere alla normativa in materia di lavoro</li>   <li>• Rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati anche per promuovere le competenze dei cittadini nella fruizione dei servizi. • Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale. • Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato, nell'ottica dell'orientamento dei servizi al cittadino e del suo continuo miglioramento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori • Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale • Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni</li>   <li>• Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità.</li>   <li>• Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro. • Analizzare i documenti relativi all'amministrazione del personale. • Redigere un foglio paga.</li>   <li>• Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti del cittadino, garantendo la qualità del servizio. • Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità.</li>   <li style="text-align: center;"><b>_____Abilità minime</b></li> <li>-collocazione ed inquadramento degli enti che gestiscono il sistema di assistenziale e previdenziale italiano.</li> <li>• - inquadramento delle tipologie di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto e principali teorie di economia sociale • Reddittività e solidarietà nell'economia sociale • Imprese nell'economia sociale • Documenti europei sull'economia sociale.</li>   <li>• Sistema previdenziale e assistenziale</li>   <li>• Rapporto di lavoro dipendente. • Amministrazione del personale.</li>   <li>Strutture dinamiche dei sistemi organizzativi • Strumenti per il monitoraggio e la valutazione della qualità.</li>   <hr/> <li><b>Saperi minimi</b></li> <li>Conoscere le principali caratteristiche delle aziende del settore no-profit e le principali</li> <li>• funzioni svolte dagli enti assistenziali e previdenziali. Conoscere le principali tipologie di contratto di lavoro e i principali elementi che costituiscono la retribuzione dei dipendenti.</li> </ul>

•		
---	--	--

## METODI E STRUMENTI

### METODI:

Lezioni frontali e interattiva, con approfondimenti sul libro di testo , codice civile e costituzione.

Nella seconda fase ,durante la Dad, sono state utilizzate le applicazioni di google classroom svolgendo streaming.

### STRUMENTI:

Aula, lezioni frontali ed interattive, con l’ausilio di materiale multimediale e del libro di testo in adozione ( *Tecnica amministrativa ed economia sociale 2 – AUTORI : Astolfi e Venini, Rizzoli*).Proiezione e condivisione di materiale fornito dal docente, videolezioni.

## MODALITA’ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell’azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.

### Valutazione alunni con BES:

DSA: Ai sensi della L. n. 170 dell’8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell’attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

## NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF

### ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- |                           |    |               |
|---------------------------|----|---------------|
| • acquisite del tutto:    | 6  | (voti 8/9/10) |
| • acquisite parzialmente: | 11 | (voti 5/6/7)  |
| • non acquisite:          | 0  | (voti 2/3/4)  |

## PROGRAMMA SVOLTO

### **Economia sociale: principi teorie e soggetti**

- ✓ il sistema economico e i suoi settori
- ✓ le organizzazioni del settore “no profit”

- ✓ il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale

### **Il sistema previdenziale ed assistenziale**

- ✓ il sistema di sicurezza sociale
- ✓ le assicurazioni sociali obbligatorie
- ✓ i tre pilastri del sistema previdenziale

### **La gestione delle risorse umane**

- ✓ il rapporto di lavoro dipendente

## **DIDATTICA A DISTANZA**

- ✓ L'amministrazione del personale
  - La contabilità del personale
  - I libri obbligatori per il datore di lavoro
  - Gli elementi della retribuzione
  - L'assegno per il nucleo familiare
  - Calcolo delle ritenute sociali
  - Calcolo della ritenuta fiscale
  - Liquidazione retribuzioni
  - Trf

### ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA

#### Modalità

- ✓ Videolezioni
- ✓ Esercitazioni ( calcolo delle ritenute)

#### Criteri di valutazione

- ✓ Valutazione sommativa seconda la griglia di plesso

#### Risultati raggiunti

- ✓ Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività proposte sia in presenza , sia durante la seconda fase DAD, un gruppo ristretto in maniera costante e con uguale impegno nello studio e nella partecipazione, la maggior parte in modo discreto , solo alcuni in modo sufficiente

#### Criticità

- ✓ Per problemi di connessione alcuni alunni hanno consegnato in ritardo i lavori assegnato, mentre alcuni non sono riusciti a connettersi in tempo.

## COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

<i>INDICAZIONI NAZIONALI</i>	<i>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</i>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.</li> <li>● Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria</li> <li>● Conoscere gli elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale</li> <li>● Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive.</li> <li>● Avere consapevolezza delle proprie attitudini nelle attività motorie e sportive.</li> <li>● Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati testati anche con la strumentazione tecnologica multimediale</li> <li>● Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tecniche nelle attività sportive</li> <li>● Interpretare con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo (tifo, doping, professionismo, scommesse)</li> <li>● Prevenire autonomamente l'infortunio e sapere applicare i protocolli di primo soccorso</li> <li>● Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita: long life learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le proprie potenzialità (punti di forza e criticità) e confrontarle con tabelle di riferimento criteriali e standardizzate.</li> <li>● Conoscere i principi fondamentali della teoria e alcune metodiche di allenamento.</li> <li>● Padroneggiare terminologie, regolamento tecnico, fair-play e modelli organizzativi (tornei, feste sportive...).</li> <li>● Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale.</li> </ul> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <p><b>Saperi minimi</b> Ha consapevolezza delle proprie capacità e svolge attività in coerenza con le competenze possedute, sa individuare e trasferire specificità sintetizzando informazioni provenienti da fonti diverse, utilizza tecniche e tattiche di gioco degli sport praticati con fair play, conosce e applica principi per un corretto stile di vita</p>

### METODI E STRUMENTI

#### Metodi:

metodo analitico e globale, lezione frontale e interattiva, attività pratica collettiva e/o a gruppi, esercitazioni individuali, strumenti multimediali, attività a corpo libero e/con piccoli e grandi attrezzi. Nella seconda fase sono state utilizzate le applicazioni di Google Classroom.

#### Risorse e/o Strumenti:

insegnante di sostegno (in presenza di H), campo polivalente all'esterno dell'edificio, aula, aula multimediale, attrezzature e materiali sportivi e non. Materiale multimediale e/o del libro di testo consigliato in adozione (Più movimento slim – autori: Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa – editore: Marietti scuola – Dea Scuola – CODICE: 978-88-393-0330-1).

#### MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.
- Per gli elaborati pratici è previsto l'utilizzo di una griglia di correzione, inerente alla tipologia del manufatto, in cui si evincono gli elementi di valutazione.

#### Valutazione alunni con BES:

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

#### **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

#### ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 11 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 6 (voti 5/6/7)
- non acquisite: / (voti 2/3/4)

#### PROGRAMMA SVOLTO

- **Valutazione iniziale (forza, resistenza, velocità, coordinazione)**
- **Esercizi di attivazione**
- **Consolidamento delle capacità condizionali**
- **Consolidamento degli schemi motori di base**
- **Trekking**
- **Norme d'igiene e corrette abitudini di vita**
- **Attività di tattica, formazione, strategie nei giochi di squadra**
- **Avviamento alla pratica sportiva**
- **Consolidamento del carattere e della personalità**
- **Gestione di arbitraggio, giuria, direzione della pratica sportiva e dei giochi di squadra**

- **Conoscenza della terminologia essenziale della materia**
- **Problematiche giovanili**

**Didattica a distanza:**

- **Conoscenza della terminologia essenziale della materia**
- **Problematiche giovanili**
- **Teoria dell'uni-hockey**
- **Norme d'igiene e corrette abitudini di vita**

#### **ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA**

##### **Modalità:**

- video e tutorial con relativa spiegazione e approfondimento
- video lezioni (delucidazioni e ripasso degli argomenti trattati)
- regolamenti e siti ufficiali delle federazioni sportive
- compiti di realtà
- diario di bordo
- mappe concettuali

##### **Criteri di valutazione**

Per gli elaborati scritti e per le interrogazioni gli stessi utilizzati nella didattica in presenza, mentre per la valutazione complessiva si è utilizzata la griglia elaborata dal plesso

##### **Risultati raggiunti**

Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività proposte, sia in presenza, sia durante la seconda fase di DAD. Molti con impegno costante nello studio ed una buona rispondenza al dialogo educativo, altri in modo sufficiente. La frequenza, l'attenzione e la partecipazione è stata buona per la maggior parte degli alunni, per taluni ottima e per altri sufficiente.

##### **Criticità**

- impossibilità a svolgere la parte pratica
- problematiche di connessione e dispositivi non sempre ben funzionanti

COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

<i>INDICAZIONI NAZIONALI</i>	<i>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</i>	
Competenze di base	Abilità	Saperi (conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivare in un contesto multiculturale le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</li> <li>• Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</li> <li>• Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e della lettura che ne dà il cristianesimo;</li> <li>• Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giustificare le proprie scelte di vita anche in riferimento agli insegnamenti cristiani.</li> <li>• Confrontarsi con la multireligiosità.</li> <li>• Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari e educative, soggettività sociale.</li> <li>• Saper confrontare la concezione cristiana cattolica della vita e della dignità umana con le altre culture e religioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero;</li> <li>• La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;</li> <li>• Temi di bioetica.</li> </ul> <hr/> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali temi di bioetica.</li> <li>• Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; conoscere e saper motivare le scelte di vita, vocazione, professione</li> </ul>

METODI E STRUMENTI

Metodi:

Per favorire la partecipazione degli studenti si sono svolti diversi tipi di lezione oltre la spiegazione frontale, quali la lezione partecipata attraverso attività e stimoli iniziali di tipo esperienziali, lavori ed esposizioni a gruppi/a coppie.

Risorse e/o Strumenti:

Come strumenti per l'attività didattica verranno utilizzati sia il libro di testo e appunti, sia articoli di giornali, video o strumenti multimediali e musicali, slide di power point, film.

Libro di testo: Itinerari 2.0 di M. Contadini, Elledici.

#### MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

La valutazione avviene mediante verifiche orali e verifiche scritte con domande aperte oppure con lavori di approfondimento. Essa tiene conto dei contenuti acquisiti (confronto rispetto ad una definizione data; capacità di giustificare le proprie affermazioni, anche mediante esempi; completezza della risposta), dei progressi, e del livello di partecipazione e di impegno dell'alunno rispetto alle diverse proposte educative e culturali.

È stata regolarmente effettuata la valutazione nel I quadrimestre.

Per il II quadrimestre fare riferimento alla relazione circa la DAD.

#### Valutazione alunni con BES:

DSA: Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

#### **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

#### ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 8 su 12 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 4 su 12 (voti 5/6/7)
- non acquisite: / (voti 2/3/4)

#### PROGRAMMA SVOLTO

#### PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

- IL MISTERO DELLA VITA:

L'esperienza della malattia (video Nadia Toffa)

film "Patch Adams"

La figura professionale della cura

Lettera ai medici del vescovo Delpini "Prendersi cura"

- BIOETICA:

Introduzione alla bioetica. Principi cattolici e laici

Lavori di gruppo su vari temi:

L'aborto

La fecondazione assistita

La clonazione

L'eutanasia e suicidio assistito

- **SESSUALITA' E AMORE:**

L' amore ai nostri giorni (canzone di Nek).

Le virtù teologali: carità

Amore e amicizia: diverse idee

Sesso-sessualità.

Il valore della differenza sessuale nella Bibbia (Genesi 2: uomo-donna, dipinto di Michelangelo della creazione)

**SVOLTO IN DIDATTICA A DISTANZA:**

Discussione su situazione al tempo del Coronavirus

Riflessione su mezzi tecnologici e su relazioni umane

Convenzioni sociali, galateo, autenticità nei rapporti umani

Amore fra "tecnica e arte"; rapporto di coppia uomo-donna e suoi ingredienti;

le caratteristiche dell'amore cristiano; omosessualità e cristianesimo;

Confronto fra matrimonio civile, cristiano, convivenza

**ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA**

**Modalità:**

Video lezioni in conferenza utilizzando Google Classroom (Meet), slide di powerpoint, canzoni da youtube, letture testi documenti della Chiesa.

**Criteri di valutazione**

Tenuto conto degli abituali criteri individuati per la materia, in questa situazione particolare come insegnante di religione abbiamo deciso di attuare una valutazione formativa che tiene conto della partecipazione, tesa a valorizzare il più possibile l'impegno dimostrato dagli studenti in questo percorso. Oltre alle competenze specifiche della disciplina che restano valide, si tiene conto delle competenze trasversali quali la capacità di organizzare il proprio lavoro, imparare a cercare le informazioni più attendibili in particolare digitali o sul web abituandosi a documentarle con le citazioni; capacità comunicativa e di rispetto i turni di parola, e di responsabilità nel portare a termine il proprio lavoro. Si valuta, infine, il progresso e la maturazione personale dello studente.

**Risultati raggiunti**

Tutti gli alunni hanno partecipato alle attività proposte anche durante la fase di DAD. La maggior parte in maniera costante e molto buono, con uguale impegno nello studio e nella partecipazione, solo alcuni alunni hanno raggiunto risultati in modo sufficiente.

**Criticità**

Difficoltà di interazione nel dialogo e nella discussione per chi ha carattere timido. Spesso alcuni degli studenti non si sono mostrati tramite webcam, rendendo meno agevole l'interazione e il dialogo.



**TESTI DI DI ITALIANO** (Art. 9 comma 1 dell'O.M. N. 11 DEL 16/5/2020)

**GIOVANNI VERGA**

“Vita dei campi”, *La lupa*.

“Novelle rusticane”, *La roba*.

*I Malavoglia*, romanzo.

*Mastro Don Gesualdo*, romanzo.

**GABRIELE D’ANNUNZIO**

*Il piacere*, romanzo.

“Alcyone”, *La pioggia nel pineto*.

**GIOVANNI PASCOLI**

“Myricae”: *Lavandare; X Agosto, Il Lampo*.

**LUIGI PIRANDELLO**

“*Il fu Mattia Pascal*”, romanzo.

**ITALO SVEVO**

“*La coscienza di Zeno*”, romanzo.

“*Una vita*”, romanzo.

“*Senilità*”, romanzo.

**PRIMO LEVI**

*Se questo è un uomo*, romanzo.

**FILIPPO TOMMASO MARINETTI**

*Zang tumbtumb*, poemetto futurista

**ALDO PALAZZESCHI**

“L’incendiario”, *E lasciatemi divertire*.

**GIUSEPPE UNGARETTI**

“Porto sepolto”, *I fiumi; San Martino del Carso; Soldati*.

“L’Allegria”, *Mattina*.

**EUGENIO MONTALE**

“Ossi di seppia”, *Spesso il male di vivere ho incontrato; Cigola la carrucola nel pozzo*.

“Satura”, *Ho sceso dandoti il braccio*.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA ORALE

Per la griglia di valutazione per il colloquio orale si fa riferimento all'Allegato B dell'O.M. N. 11 DEL 16/5/2020

### PIANO DIDATTICO DIFFERENZIATO CANDIDATI CON D.S.A. E B.E.S.

I piani didattici personalizzati degli alunni DVA e BES sono parte integrante del presente documento e sono depositati nei fascicoli personali dei candidati.

- 
- Allegato n.1 (schede PTCO)

Il Dirigente scolastico  
*Carlo Vincenzo Manzo*

N	STUDENTE	LABORATORIO ESTERNO	ORE di ALTERNANZA 2017/2020				ELEMENTI VALUTATIVI			VALUTAZIONE DEL PERCORSO
			FORMAZIONE INTERNA	IN AZIENDA	INCONTRI VISITE	TOTALE	1. Aspetti comportamentali (26/26)	2. Attitudini organizzative (20/20)	3. Capacità pratiche (27/27)	
1	AOUIDA HICHAM	ARCAD S.N.C. (ARLUNO)	30	200	6	396	Aspetti comportamentali	13	13	60
		WISIL LATOOR (MILANO)		160			Attitudini organizzative	8	7	
							Capacità pratiche	7	12	
		<b>VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE</b>							<b>OTTIME</b>	
2	BOSANI LUCA	CASNEDA MAURIZIO (RHO)	30	183	6	363	Aspetti comportamentali	13	13	63
				144			Attitudini organizzative	9	10	
					Capacità pratiche		13	5		
		<b>VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE</b>							<b>OTTIME</b>	
3	BUCAJ ELISA	DENTAL TEAM S.N.C. (MAGENTA)	30	209	6	353	Aspetti comportamentali	9	9	44
		MICLAR S.R.L. (ABBIATEGRASSO)		108			Attitudini organizzative	7	5	
							Capacità pratiche	9	5	
		<b>VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE</b>							<b>DISCRETE</b>	
4	BUCAJ EREZA	QUADRIFOGLIO S.N.C. (MAGENTA)	30	216	6	425	Aspetti comportamentali	13	13	67
				173			Attitudini organizzative	9	9	
					Capacità pratiche		14	9		
		<b>VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE</b>							<b>OTTIME</b>	
5	CAPRARO ELIA	COBALITE S.R.L. (MILANO)	30	119	18	300	Aspetti comportamentali	12	13	63
		DENTAL GARBEN S.N.C. (GARBAGNATE MILANESE)		133			Attitudini organizzative	10	9	
							Capacità pratiche	9	10	
		<b>VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE</b>							<b>OTTIME</b>	
6	CAPRIGLIONE GIOACCHINO	DENTAL ERRE S.A.S. (PARABIAGO)	30	165	6	246	Aspetti comportamentali	5	12	35
		ALESSANDRINI - MAINARDI					Attitudini organizzative	1	7	
				45			Capacità pratiche	4	6	
		<b>VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE</b>							<b>SUFFICIENTI</b>	
7	CARUGATI GASSAMA SERIGNE FALLOU	ALL DENTAL TECHNOLOGY S.R.L. (ABBIATEGRASSO)	30	207	18	407	Aspetti comportamentali	13	13	63
				152			Attitudini organizzative	9	9	
					Capacità pratiche		11	8		
		<b>VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE</b>							<b>OTTIME</b>	

N	STUDENTE	LABORATORIO ESTERNO	ORE di ALTERNANZA 2016/2019				ELEMENTI VALUTATIVI			VALUTAZIONE DEL PERCORSO
			FORMAZIONE INTERNA	IN AZIENDA	INCONTRI VISITE	TOTALE	1. Aspetti comportamentali (26/26)	2. Attitudini organizzative (20/20)	3. Capacità pratiche (27/27)	
8	CERIOTTI DALILA	LED 2000 S.N.C. (ABBIATEGRASSO)	30	202	6	399	<i>Aspetti comportamentali</i>	13	13	69
				161			<i>Attitudini organizzative</i>	10	10	
							<i>Capacità pratiche</i>	15	8	
			<b>VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE</b>							<b>OTTIME</b>
9	CONESE CRISTIAN	COOPERATIVA DEL SOLE ONLUS (CORBETTA)	30	90		210	<i>Aspetti comportamentali</i>	13	13	40
				90			<i>Attitudini organizzative</i>	7	7	
							<i>Capacità pratiche</i>	---	---	
			<b>VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE</b>							<b>DISCRETE</b>
10	DI MEO MATTEO	PREBADENT S.A.S. (CASOREZZO)	30	227	6	406	<i>Aspetti comportamentali</i>	13	13	64
				143			<i>Attitudini organizzative</i>	10	8	
							<i>Capacità pratiche</i>	12	8	
			<b>VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE</b>							<b>OTTIME</b>
11	FINOTTO MATTEO	LABORATORIO A.R. (VANZAGO)	30	272	12	506	<i>Aspetti comportamentali</i>	13	13	60
				192			<i>Attitudini organizzative</i>	8	8	
							<i>Capacità pratiche</i>	10	8	
			<b>VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE</b>							<b>OTTIME</b>
12	GIACOMANTONIO RUGGIERO	COBALITE S.R.L. (MILANO)	30	192	6	273	<i>Aspetti comportamentali</i>	13	12	63
		ALESSANDRINI - MAINARDI	45				<i>Attitudini organizzative</i>	10	7	
					<i>Capacità pratiche</i>		15	6		
		<b>VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE</b>							<b>OTTIME</b>	
13	GIORDANI MATTEO	DENTAL DIGITAL DESIGN (MAGENTA)	30	192	6	380	<i>Aspetti comportamentali</i>	13	12	59
				152			<i>Attitudini organizzative</i>	8	8	
							<i>Capacità pratiche</i>	11	7	
			<b>VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE</b>							<b>OTTIME</b>
14	HAMDI WIEM	STUDIO DENTISTICO CITRO G. S.A.S. (MAGENTA)	30	188	6	364	<i>Aspetti comportamentali</i>	13	13	72
				140			<i>Attitudini organizzative</i>	10	10	
							<i>Capacità pratiche</i>	15	11	
			<b>VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE</b>							<b>ECCELLENTI</b>

N	STUDENTE	LABORATORIO ESTERNO	ORE di ALTERNANZA 2016/2019				ELEMENTI VALUTATIVI			VALUTAZIONE DEL PERCORSO
			FORMAZIONE INTERNA	IN AZIENDA	INCONTRI VISITE	TOTALE	1. Aspetti comportamentali (26/26)	2. Attitudini organizzative (20/20)	3. Capacità pratiche (27/27)	
15	LIGUORI CRISTIAN	ODONTOTECNICA GRIVER (CORNAREDO)	30	168	6	330	<i>Aspetti comportamentali</i>	11	12	53
		DENTAL TEAM S.N.C. (MAGENTA)		126			<i>Attitudini organizzative</i>	7	7	
							<i>Capacità pratiche</i>	10	6	
		<b>VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE</b>							<b>BUONE</b>	
16	ROSATI BEATRICE	ODONTOTECNICA GRIVER (CORNAREDO)	30	195	6	283	<i>Aspetti comportamentali</i>	13	13	63
		ME GUSTA (VITTUONE)	30	22			<i>Attitudini organizzative</i>	8	8	
							<i>Capacità pratiche</i>	13	8	
		<b>VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE</b>							<b>OTTIME</b>	
17	RUGGERI GABRIELE	G.M. DENTAL S.N.C. (CANEGRATE)	30	231	6	427	<i>Aspetti comportamentali</i>	13	13	59
				160			<i>Attitudini organizzative</i>	10	10	
							<i>Capacità pratiche</i>	10	3	
		<b>VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE</b>							<b>OTTIME</b>	
18	SECCI YONNY	RANALDI ALBANO (BUSTO ARSIZIO)	30	240	6	428	<i>Aspetti comportamentali</i>	13	13	59
		CIERRE S.A.S. (LEGNANO)		152			<i>Attitudini organizzative</i>	8	9	
							<i>Capacità pratiche</i>	9	7	
		<b>VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE</b>							<b>OTTIME</b>	
19	SHAQJA FRANCESCO	RANALDI ALBANO (BUSTO ARSIZIO)	30	150	6	231	<i>Aspetti comportamentali</i>	13	12	51
		ALESSANDRINI - MAINARDI	45				<i>Attitudini organizzative</i>	6	7	
							<i>Capacità pratiche</i>	7	6	
		<b>VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE</b>							<b>BUONE</b>	
20	SILVESTRI FILIPPO	ASCALONE PIERO (MILANO)	30	64	6	367	<i>Aspetti comportamentali</i>	12	15	56
		TEKOR S.N.C. (RHO)	75	192			<i>Attitudini organizzative</i>	10	10	
							<i>Capacità pratiche</i>	9	---	
		<b>VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE</b>							<b>BUONE</b>	
21	SPOSATO SARA	PAGANI PAOLO (CORBETTA)	30	170	6	371	<i>Aspetti comportamentali</i>	12	13	49
				165			<i>Attitudini organizzative</i>	5	9	
							<i>Capacità pratiche</i>	8	2	
		<b>VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE</b>							<b>BUONE</b>	

N	STUDENTE	LABORATORIO ESTERNO	ORE di ALTERNANZA 2016/2019				ELEMENTI VALUTATIVI			VALUTAZIONE DEL PERCORSO
			FORMAZIONE INTERNA	IN AZIENDA	INCONTRI VISITE	TOTALE	1. Aspetti comportamentali (26/26)	2. Attitudini organizzative (20/20)	3. Capacità pratiche (27/27)	
22	TIMIS CRISTIAN	DENTAL ERRE S.A.S. (PARABIAGO)	30	130	6	326	<i>Aspetti comportamentali</i>	6	13	40
		VITAL MILANO S.R.L. (MILANO)		160			<i>Attitudini organizzative</i>	1	9	
							<i>Capacità pratiche</i>	5	6	
		<b>VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE</b>							<b>DISCRETE</b>	
23	VOKRRI ALISA	F.G. DENTAL S.N.C. (ALBAIRATE)	30	171	6	357	<i>Aspetti comportamentali</i>	13	13	56
				150			<i>Attitudini organizzative</i>	8	8	
					<i>Capacità pratiche</i>		12	2		
		<b>VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE</b>							<b>BUONE</b>	

VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE	DA	A
<i>ECCELLENTI</i>	70	73
<i>OTTIME</i>	59	69
<i>BUONE</i>	48	58
<i>DISCRETE</i>	37	47
<i>SUFFICIENTI</i>	25	36
<i>INSUFFICIENTI</i>	13	24
<i>SCARSE</i>	1	12

Corbetta, 8 giugno 2020

Il docente referente

*Albino Delle Castelle*