



I.I.S. "E. ALESSANDRINI" VITTUONE  
Prot. 0001600 del 15/05/2023  
V-4 (Uscita)

# **IIS E. Alessandrini-Mainardi**

Via Zara, 23/C - 20009 Vittuone (MI)

PEC: MIIS09200P@PEC.ISTRUZIONE.IT E-mail: MIIS09200P@istruzione.it tel. 02 90111011

C.F: 93035690150 www.alessandrinimainardi.edu.it

## **DOCUMENTO FINALE**

### **del Consiglio di Classe della 5 AO**

**(deliberato in data 12/05/2023)**

## **ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE**

### **ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO**

**Anno scolastico 2022/2023**

Questo documento, prodotto in versione PDF per la pubblicazione sul sito della scuola, è conforme al documento firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti della classe e, per la parte "programmi svolti" anche dai due studenti rappresentanti di classe.

Il documento con le firme in originale è in due copie:

- una copia è affissa all'albo cartaceo dell'Istituto
- una copia viene consegnata al Presidente della Commissione

# INDICE

<b>FINALITÀ E OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO</b>	<b>3</b>
<b>PROFILO PROFESSIONALE</b>	<b>3</b>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	4
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI	6
QUADRO ORARIO	8
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>11</b>
<b>STRUMENTI E METODOLOGIE</b>	<b>15</b>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<b>20</b>
<b>GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO</b>	<b>22</b>
<b>VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>26</b>
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE PRIMA PROVA</b>	<b>28</b>
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE SECONDA PROVA</b>	<b>35</b>
<b>INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE</b>	<b>37</b>
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>	<b>37</b>
<b>TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI</b>	<b>39</b>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>52</b>
<b>PERCORSI DIDATTICI DISCIPLINARI</b>	<b>64</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	65
STORIA	70
INGLESE	75
MATEMATICA	77
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	78
GNATOLOGIA	83
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	87
ESERCITAZIONI PRATICHE	90
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	94
IRC	97
<b>APPENDICE NORMATIVA</b>	<b>99</b>
<b>FIRME DEL DOCUMENTO</b>	<b>100</b>

## **FINALITÀ E OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO**

Il Diplomato di Istruzione Professionale dell'Indirizzo "Servizi Socio-Sanitari", nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico" potrà esercitare la propria attività in forma autonoma (impresa odontotecnica) o all'interno di una struttura sanitaria pubblica. Può inoltre esercitare attività didattica e di consulenza professionale, nonché esprimere pareri tecnici, su richiesta del perito medico legale, in ordine a manufatti protesici e ortodontici che devono essere conformi a standard qualitativi europei. Oltre alle attività specifiche in ambito socio-sanitario, il diplomato, al termine del percorso formativo quinquennale, potrà partecipare a tutti i concorsi banditi dagli enti pubblici sia centrali che periferici per i quali è richiesto un Diploma di stato. Inoltre l'abilitazione alla professione di odontotecnico consente al neo- diplomato di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro. Il diplomato potrà inoltre accedere a corsi di specializzazione post- qualifica (da definire con gli enti interessati), accedere a qualsiasi facoltà universitaria, in particolare Odontoiatria, o a corsi post Diploma, in particolare Igienista dentale. Il proseguimento degli Studi Universitari è consentito in tutte le facoltà.

## **PROFILO PROFESSIONALE**

Di seguito è riportato il profilo professionale degli Odontotecnici, come è previsto dal Testo Unico sulle leggi sanitarie del 1928:

### **ODONTOTECNICI**

"Art. 11 - Gli Odontotecnici sono autorizzati unicamente a costruire apparecchi di protesi dentaria su modelli tratti dalle impronte loro fornite dai medici chirurghi e dagli abilitati a norma di legge all'esercizio dell'odontoiatria e protesi dentaria, con le indicazioni del tipo di protesi da eseguire.

E' in ogni caso vietato agli odontotecnici di esercitare, anche alla presenza ed in concorso del medico o dell'abilitato all'odontoiatria, alcuna manovra, cruenta od incruenta, nella bocca del paziente, sana o ammalata."

**PREREQUISITI: DIPLOMA DI LICENZA MEDIA**

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Obiettivi di apprendimento dell'area tecnico scientifica e dell'area umanistica

### COMPETENZE

- Decodificare, comprendere ed interpretare testi e documenti.
- Decodificare e interpretare le richieste di intervento protesico da parte degli abilitati all'esercizio dell'odontoiatria.
- Progettare e realizzare, su prescrizione, elementi di protesi fissa sia singoli che a ponte, protesi parziali e totali mobili, protesi in ceramica, scheletrati con attacchi di precisione e manufatti ortodontici.
- Redigere «dichiarazioni di conformità» in ottemperanza alla direttiva 93/42/CEE, per i dispositivi medici su misura realizzati su prescrizione degli abilitati all'esercizio della professione di odontoiatra.

### ABILITA'

- Esporre con registro linguistico-espressivo adeguato ad una comunicazione efficace.
- Decodificare testi a carattere tecnico in lingua inglese.
- Rielaborare concettualmente secondo schemi logico-interpretativi adeguati.
- Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline tecnico-scientifiche.
- Lavorare in gruppo, valorizzando le conoscenze ed interagendo nel rispetto dei ruoli.
- Valutare le trasformazioni tecnologiche e socio-economiche in relazione al settore nel quale opera.
- Organizzare il proprio lavoro operando adeguate scelte tecniche in relazione alle trasformazioni del mercato del settore.

## **CONOSCENZE**

- Conoscenze umanistiche, storiche e giuridiche per valutare le problematiche socio-professionali ed imprenditoriali in divenire.
- Conoscenze tecnologico-scientifiche di base per le necessarie connessioni con le discipline dell'area di indirizzo.
- Conoscenza degli elementi e delle strutture di base della lingua inglese con particolare riferimento al linguaggio tecnico relativo al settore.
- Conoscenza delle strutture anatomiche e dei principali elementi della fisiologia dell'apparato stomatognatico e delle sue più comuni patologie.
- Conoscenze relative al funzionamento di strumenti ed attrezzature del laboratorio odontotecnico.
- Conoscenze relative alle caratteristiche dei materiali di uso odonto-protetico.
- Conoscenze relative alle procedure di lavorazione per la realizzazione di vari tipi di protesi dentarie.
- Conoscenza della normativa del settore con particolare riferimento alla sicurezza nel posto di lavoro.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

### TABELLA DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

LEGENDA: P =preventivato (contrassegnato con X) R = numero allievi che hanno raggiunto l'obiettivo / = obiettivo non preventivato	Lingua e letteratura italiana		Lingua inglese		Matematica		Storia		Scienze dei materiali dentali		Gnatologia		Diritto e Leg. Socio-sanitario		Esercitazioni di laboratorio		Scienze motorie e sportive		Religione cattolica (4 a.)	
	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R
Comprendere e comunicare le informazioni primarie	X	1/7	X	1/7	X	1/7	X	1/7	X	1/7	X	1/7	X	1/7	X	1/7	X	1/7	X	4
Semplice ripetizione di un argomento trattato	X	1/7	X	1/7	X	1/7	X	1/7	X	1/7	X	1/7	X	1/7	X	1/7	X	1/7	X	4
Utilizzo della strumentazione di base	X	1/7	X	1/7	X	1/7	X	1/7	X	1/7	X	1/7	X	1/7	X	1/7	X	1/7		
Eseguire attività pratica in modo autonomo	X	1/7	X	1/6	X	1/6	X	1/7	X	1/5	X	1/5			X	1/7	X	1/7		
Esprimersi in modo adeguato nelle diverse situazioni di comunicazione	X	1/5	X	1/6	X	1/5	X	1/5	X	1/5	X	1/5	X	1/0	X	1/7	X	1/5	X	3
Comprensione autonoma di testi specifici	X	1/4	X	1/6	X	1/5	X	1/4	X	1/3	X	1/3	X	1/0	X	1/7	X	1/4	X	4

Affrontare, se guidato, situazioni nuove partendo da informazioni note	X	1 7	X	1 6	X	1 6	X	1 7	X	1 7	X	1 7	x	1 6	X	1 7	X	1 7	X	4
Affrontare, autonomamente, situazioni nuove partendo da informazioni note	X	1 4	X	1 4	X	1 4	X	1 4	X	1 4	X	1 4	x	1 0	X	1 7	X	1 4	X	4
Capacità progettuali e critiche autonome	X	1 4	X	1 4	X	1 4	X	1 4	X	1 4	X	1 4	x	1 0	X	1 7	X	1 4	X	4

## QUADRO ORARIO

TOTALI	1° ANNO		2° ANNO		3° ANNO		4° ANNO		5° ANNO	
	ORE		ORE		ORE		ORE		ORE	
	Set.	Anno	Set.	Anno	Set.	Anno	Set.	Anno	Set.	Anno
	33	1089	32	1056	32	1136	32	1136	32	1066

### AREA COMUNE

MATERIA	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
	ORE/SET	ORE/SET	ORE/SET	ORE/SET	ORE/SET
ITALIANO	4	4	4	4	4
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1			
INGLESE	3	3	2	2	2
DIRITTO ed ECONOMIA	2	2			
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE	2	2			
SCIENZE MOTORIE E	2	2	2	2	2



SPORTIVE					
RELIGIONE	1	1	1	1	1

AREA D'INDIRIZZO

MATERIA	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE
	Settimana.	Settimana	Settimana	Settimana	Settimana
SCIENZE DEI MATERIALI			4	5	4
ANATOMIA, FISILOGIA IGIENE E	2	2	3		
MODELLAZIONE E RAPPRESENTAZIONE ODONTOTECNICA	2	4	4	5	
ESERCITAZIONI LABORATORIO ODONTOTECN.	6	4	7	7	8
LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA					2
GNATOLOGIA				2	3

PCTO

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO					<i>400 ORE NEL TRIENNIO</i>
--------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### Composizione dinamica del gruppo classe

Anno scolastico	2020/21	2021/22	2022/23
Classe	3° AOd	4° AOd	5° AOd
Numero Alunni	24	22	19
Maschi	17	16	13
Femmine	7	6	6
Provenienti dalla classe preced.	23	21	19
Provenienti da altra classe o scuola	1	1	
Trasferiti ad altre scuole			
Ritirati			1
PROMOSSI	21	19	
NON Promossi	3	3	

## Composizione dinamica del Consiglio di classe

		Presenza anni precedenti		
Disciplina	Docente classe quinta	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Italiano	Sacco Mariangela			X
Storia	Sacco Mariangela			X
Diritto e Legislazione socio-sanitaria	Ferraro Erika			X
Inglese	Briamonte Donatella			X
Matematica	Colleluori Antonella			X
Scienze dei materiali dentali	Balzarotti Annunzia	X	X	X
Gnatologia	Giordano Francesca			X
Esercitazioni pratiche	Loprete Giancarlo		X	X
Sostegno	Buttiglieri Carlo			X
Lab. Scienze dei materiali dentali	Faraci Nunzia	X	X	X

Lab. pratiche	Esercitazioni	Petrolo Sophia			X
Scienze sportive	Motorie e	Raimondi Alessandra	X	X	X
Religione		Grassi Stefania	X	X	X

## **Presentazione sintetica della classe**

La classe , attualmente, è composta da 17 alunni, 5 femmine e 12 maschi tutti provenienti dalla classe precedente . Si segnala la presenza di due studenti DSA (L.170/2010) e di un allievo con un piano di studi PEI semplificato, seguito dal docente di sostegno: la documentazione relativa, indicante le misure compensative adottate dal C.d.C, è messa a disposizione della Commissione. La classe si è sempre caratterizzata per serietà di atteggiamento e significativa motivazione nei confronti delle attività curricolari ed extracurricolari ; ha saputo cogliere le varie opportunità secondo le diverse capacità e competenze e pertanto gli studenti hanno costruito un processo di maturazione conforme alle personali disposizioni e ai propri stili di apprendimento nonostante la DAD abbia interessato parte del triennio. Il clima d'aula permane piacevole e si è sempre mantenuto tale. Le relazioni fra pari e con il corpo docente sono state rispettose. Il gruppo- classe ha , progressivamente, contribuito a costruire e rafforzare un dialogo educativo efficace e maturo. Gli studenti hanno manifestato apertura verso l'altro, capacità di cooperazione tra pari, hanno migliorato l'atteggiamento critico- riflessivo nell' accettare le opinioni divergenti dalle proprie, favorendo la partecipazione di tutti alla corresponsabilità nella convivenza civile. Le conoscenze e le competenze previste al termine del percorso di studi risultano acquisite, sia pure a livelli eterogenei:

\_ un consistente gruppo di studenti ha raggiunto un livello di preparazione buono e , in alcuni casi, eccellente, sviluppando conoscenze e competenze adeguate alle richieste dell' Esame di Stato in tutte le materie. Possiede buone capacità di analisi, di rielaborazione personale e di giudizio critico, applicati a tutti gli ambiti disciplinari.

\_ un secondo gruppo è costituito da studenti che hanno raggiunto risultati discreti per quanto riguarda le conoscenze, ma , spesso, devono essere guidati nell' analisi e nell' applicazione delle stesse.

Il C.d.C ha tenuto conto di alcuni bisogni specifici e ha operato in tal senso con un piano di intervento mirato.

Relativamente all'insegnamento di Educazione Civica, già dagli anni precedenti gli studenti hanno potuto beneficiare delle attività messe in atto, all'interno dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dall'Istituto. Durante l'anno scolastico corrente, la classe ha partecipato a incontri on-line su diversi temi inerenti all'Educazione civica e i docenti del Consiglio di Classe hanno proposto diverse Unità Didattiche Interdisciplinari.



## STRUMENTI

	Lingua e letteratura italiana	Lingua inglese	Matematica	Storia	Scienze dei materiali dentali	Gnatologia	Diritto e Leg. Socio-sanitario	Esercitazioni di laboratorio	Scienze motorie e sportive	Religione cattolica
Videoproiettore	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Libri di Testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Materiale integrativo/di Approfondimento	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Personal Computer			X						X	
Tavoletta Grafica										
Piattaforma Classroom e Google applicativi Google	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Utilizzo del web per ricerche e approfondimenti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Uscite Didattiche				X						



## METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

	Lingua e letteratura italiana	Lingua inglese	Matematica	Storia	Scienze dei materiali dentali	Gnatologia	Diritto e Leg. Socio-sanitario	Esercitazioni di laboratorio	Scienze motorie e sportive	Religione cattolica
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata e/o discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavoro di gruppo	X	X	X	X		X			X	
Flipped classroom	X		X	X		X			X	
Didattica laboratoriale					X			X	X	
Role Playing						X			X	
Cooperative learning	X	X	X	X		X			X	
Peer education	X	X	X	X	X				X	
Debate	X			X					X	
Gamification						X				

## RECUPERO/ POTENZIAMENTO

<b>Discipline</b>	<b>Recupero in itinere</b>	<b>Settimana dedicata al recupero del I Trimestre</b>	<b>Corso di potenziamento pomeridiano</b>
<b>Italiano</b>	X	X	
<b>Storia</b>	X	X	
<b>Lingua cultura inglese</b>	X	X	
<b>Matematica</b>	X	X	
<b>Scienze dei materiali dentali</b>	X	X	
<b>Gnatologia</b>	X	X	
<b>Diritto e Leg. Socio-San</b>	X	X	
<b>Esercitazioni pratiche</b>	X	X	
<b>Scienze motorie e sportive</b>	X	X	
<b>IRC</b>	X	X	

## MODALITA' DI VALUTAZIONE

	Lingua e letteratura italiana	Lingua inglese	Matematica	Storia	Scienze dei materiali dentali	Gnatologia	Diritto e Leg. Socio-sanitario	Esercitazioni di laboratorio	Scienze motorie e sportive	Religione cattolica
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova di laboratorio					X			X		
Componimento o problema o progetto	X	X	X		X	X			X	
Prova strutturata e/o semistrutturata		X	X		X	X	X	X	X	X
Relazione	X			X	X	X		X	X	
Esercizi/prove pratiche			X					X	X	

## CRITERI DI VALUTAZIONE

- Comprensione delle domande e conoscenza degli argomenti richiesti.
- Individuazione dei rapporti fra i fenomeni ed uso di un linguaggio specifico.
- Capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite

### Griglia di valutazione

Voto	Livello raggiunto
1	Lo studente rifiuta di sottoporsi a verifica scritta od orale, fa "scena muta" oppure consegna il foglio in bianco. Non emergono conoscenze, né capacità, né competenze.
2	Lo studente è assolutamente impreparato e non conosce nessun argomento svolto.
3	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti svolti in modo frammentario e assai lacunoso. Espone i concetti disordinatamente e con un linguaggio scorretto.
4	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti svolti in modo superficiale e incompleto. Espone stentatamente, con improprietà e gravi errori linguistici. Usa scarsamente il lessico specifico. Commette gravi errori di impostazione e ha difficoltà marcate nell'applicazione di quanto appreso.
5	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti svolti in modo superficiale. Ha una esposizione incerta con frequenti ripetizioni ed errori nelle strutture. Usa un linguaggio inadeguato, non sempre specifico, con errori di applicazione e di impostazione. Non raggiunge gli obiettivi minimi prefissati.
6	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti basilari individuati da ciascun docente e specificati nella programmazione. Li espone in maniera sufficientemente chiara e utilizza un linguaggio corretto anche se non sempre specifico.
7	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere tutti gli argomenti svolti. L'esposizione e l'impostazione sono corrette. Usa il linguaggio specifico della disciplina. Ha capacità logiche e sa effettuare dei collegamenti in ambito disciplinare.
8	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere in modo puntuale e sicuro tutti gli argomenti svolti. L'esposizione è corretta e fluida; l'impostazione è precisa e personale; il

	linguaggio specifico e appropriato. Ha capacità di critica e di sintesi e effettua collegamenti nell'ambito della disciplina.
<b>9</b>	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti in modo approfondito e di saperli rielaborare. Sa esporre in modo corretto e appropriato, utilizzando un linguaggio specifico, grande ricchezza lessicale e originalità nell'applicazione di quanto appreso. E' capace di effettuare critiche e valutazioni, collegamenti interdisciplinari, confronti nell'ambito della disciplina.
<b>10</b>	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti in modo approfondito e di averli integrati con ricerche e apporti personali. L'esposizione è esauriente e critica con piena padronanza di tutti i registri linguistici. E' capace di effettuare critiche e valutazioni, collegamenti interdisciplinari, confronti nell'ambito della disciplina.

## GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

La griglia tiene conto del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento di disciplina, coerenti con lo statuto delle studentesse e degli studenti.

Voto	Indicatori	Descrittori
<b>10</b>	<b>Comportamento</b>	L'alunno/a mantiene un comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle persone e delle cose
	<b>Rispetto del regolamento</b>	rispetta puntualmente il regolamento ed è preciso nell'osservanza degli obblighi scolastici
	<b>Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico</b>	presta attenzione costante durante le lezioni e mostra un sincero interesse all'approfondimento culturale.  Partecipa attivamente al dialogo educativo
<b>Il voto 10 è attribuito solo in presenza di tutti i descrittori</b>		
	<b>Comportamento</b>	L'alunno/a mantiene un comportamento sempre corretto e rispettoso delle persone e delle cose
	<b>Rispetto del regolamento</b>	rispetta il regolamento ed è abbastanza preciso nell'osservanza degli obblighi scolastici

9		
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	presta attenzione costante durante le lezioni e mostra un adeguato interesse per le materie oggetto di studio. Partecipa al dialogo educativo
Il voto 9 è attribuito solo in presenza di tutti i descrittori		

8	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso delle persone e delle cose
	Rispetto del regolamento	Rispetta sostanzialmente il regolamento ma non sempre è puntuale nell'osservanza degli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	Presta un'attenzione non sempre costante durante le lezioni. Mostra una discreta diligenza. Partecipa abbastanza al dialogo educativo
Il voto 8 è attribuito in presenza di tutti i descrittori e in assenza di provvedimenti disciplinari		
7	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento abbastanza corretto
	Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento ma talvolta non osserva adeguatamente gli obblighi scolastici

	<b>Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico</b>	<b>Presta attenzione saltuaria durante le lezioni e mostra un saltuario interesse per lo studio. Partecipa ad intermittenza al dialogo educativo</b>
<b>Il voto 7 è attribuito in presenza di almeno 2 descrittori e in assenza di gravi provvedimenti disciplinari</b>		
<b>6</b>	<b>Comportamento</b>	<b>L'alunno/a mantiene un comportamento sufficientemente corretto.</b>
	<b>Rispetto del regolamento</b>	<b>Talvolta non rispetta adeguatamente il regolamento e non sempre adempie agli obblighi scolastici</b>
	<b>Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico</b>	<b>Presta attenzione saltuaria durante le lezioni e/o talvolta e non porta il materiale necessario. Partecipa poco al dialogo educativo</b>

<b>Il voto 6 è attribuito in presenza di almeno 2 descrittori e nel caso in cui, in seguito a significativi provvedimenti disciplinari ed educativi, l'alunno abbia corretto il proprio comportamento</b>	
<b>≤5</b>	<p><b>Il cinque in condotta comporterà la non ammissione all'anno successivo o all'Esame di Stato. Può essere attribuito nei casi di ripetuta violazione del Regolamento di Disciplina, ed in particolare nei seguenti casi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Fatti che turbino gravemente il regolare svolgimento delle lezioni</b></li> <li>- <b>Violazioni del Regolamenti di Istituto; danneggiamenti alle strutture e alle attrezzature dell'Istituto</b></li> <li>- <b>Utilizzo di telefoni cellulari con fotocamera all'interno dell'Istituto senza previa autorizzazione della Presidenza; divulgazione via internet di immagini non autorizzate dell'Istituto e delle persone che lo frequentano</b></li> <li>- <b>Comportamenti offensivi nei confronti del Capo d'Istituto, dei Docenti, del personale tutto della scuola, degli altri studenti</b></li> <li>- <b>Atti vandalici</b></li> <li>- <b>Comportamenti che si configurino come reati; che violino la dignità ed il rispetto della vita umana e che comportino pericolo per l'incolumità delle persone</b></li> </ul>



	<p><b>- Comportamenti violenti e nei casi di recidiva.</b></p>
	<p><b>N.B. Il CdC attribuisce il voto minore o uguale a cinque se l'alunno, in seguito a provvedimenti disciplinari gravi, non mostrerà di aver corretto il proprio comportamento</b></p>

## VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Vista la natura dell'insegnamento di Educazione Civica, i criteri di valutazione si conformano alla valutazione del prodotto previsto dall'UDA.

		<b>INDICATORI</b>
1-2	Il prodotto è gravemente carente tanto da comprometterne la funzionalità	<b>Funzionalità</b>
3-4	Il prodotto presenta una funzionalità minima	
5	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	
6	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	
<b>DIMENSIONE COGNITIVA</b>		
1-2	Uso della strumentazione solo sotto stretta supervisione	<b>Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti</b>
3-4	Uso di semplici strumenti in autonomia	
5	Uso di strumenti con discreta autonomia	
6	Uso di strumenti in piena autonomia con destrezza ed efficienza	
1-2	Numerose lacune nell'utilizzo del linguaggio specifico	<b>Uso specifico del linguaggio disciplinare</b>
3-4	Lessico disciplinare specifico limitato	
5	Padronanza del linguaggio soddisfacente	
6	Linguaggio ricco e articolato utilizzando la terminologia specifica in maniera pertinente	
<b>DIMENSIONE METACOGNITIVA</b>		
1-2	Non ricerca le informazioni o se non sotto diretta supervisione	<b>Ricerca e gestione delle</b>
3-4	Ricerca le informazioni ma raccoglie solo quelle essenziali	

	utilizzando un metodo superficiale	<b>informazioni</b>
5	Ricerca, raccoglie, utilizza le informazioni con discreta attenzione al metodo	
6	Ricerca, raccoglie, utilizza le informazioni con attenzione e metodo, in maniera autonoma e consapevole	
1-2	Trasferisce le conoscenze acquisite ai contesti richiesti solo sotto diretta supervisione e comunque in maniera lacunosa	<b>Capacità rielaborare e di trasferire le conoscenze acquisite</b>
3-4	Trasferisce nei contesti richiesti le proprie conoscenze in maniera non sempre precisa, ma traendo sufficienti indicazioni per migliorare. Non rielabora le conoscenze acquisite, riproponendole in modo libresco.	
5	Trasferisce nei contesti richiesti le proprie conoscenze in maniera precisa, rispettando l'ordine di priorità e traendo indicazioni per migliorare. Rielabora in modo sufficientemente originale (personale) le conoscenze acquisite	
6	Ha eccellenti capacità di trasferire autonomamente le conoscenze acquisite nei contesti richiesti rispettando l'importanza delle stesse e riflettendo in maniera autonoma su ciò che ha imparato per migliorare. Rielabora in modo originale le conoscenze acquisite	
<b>/30</b>	<b>TOTALE</b>	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE PRIMA PROVA

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti

	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/ o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX 40 pt)</b>				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo-se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2

Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi);	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente

punteggiatura		complessivamente presente			
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/ o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX 40 pt)</b>				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacent e	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei	presenti	nel complesso	parzialmente presenti	scarse	assenti

riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione		presenti			
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX 60 pt)</b>				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza padronanza lessicale e	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza	completa;	adeguata	parziale (con	scarsa (con	assente;



grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	presente	(con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/ o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX 40 pt)</b>				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE SECONDA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
CAPACITA' DI SELEZIONARE ED UTILIZZARE LE CONOSCENZE NECESSARIE ALLO SVOLGIMENTO DELLA PROVA	Appropriata	6
	Buona	5
	<b>Soddisfacente</b>	<b>4</b>
	Parziale	3
	Scorretta e incerta	2
	Molto lacunosa	1
CAPACITA' DI ANALISI E COMPrensione DELLA TRACCIA PROPOSTA E INDIVIDUAZIONE DELLA SOLUZIONE PIU' OPPORTUNA ATTRAVERSO LE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI SVILUPPATE	Completa analisi, comprensione e trattazione della soluzione esauriente	7
	Sufficiente analisi, comprensione e trattazione della soluzione pertinente	6
	Sufficiente analisi, comprensione e trattazione della soluzione parziale	5
	Accettabile analisi, comprensione e trattazione della soluzione carente	4
	<b>Accettabile analisi, comprensione e trattazione della soluzione insufficiente</b>	<b>4</b>
	Limitata analisi, comprensione e trattazione della soluzione gravemente insufficiente	3
	Nessuna comprensione e trattazione	2
		1

<p>COMPLETEZZA DELLO SVOLGIMENTO E COERENZA CON LE INDICAZIONI DELLA TRACCIA.</p>	<p>Coglie con sicurezza i dati proposti e organizza i contenuti in sintesi complete ed organiche</p>	4
	<p><b>Coglie i dati proposti e organizza i contenuti in modo sufficientemente complete</b></p>	3
	<p>Elenca semplicemente le nozioni assimilate</p>	2
	<p>Elabora e sviluppa i dati in modo inadeguato e carente</p>	1
<p>CAPACITÀ DI ARGOMENTARE, COLLEGARE E DI SINTETIZZARE INFORMAZIONI UTILIZZANDO L'OPPORTUNO LINGUAGGIO TECNICO.</p>	<p>Ampia capacità di collegamento e di uso del linguaggio specifico</p>	3
	<p><b>Adeguate capacità di collegamento e di uso del linguaggio specifico</b></p>	2
	<p>Scarse capacità di collegamento e di uso del linguaggio specifico</p>	1
<p><b>TOTALE PUNTEGGIO</b></p>		<p>...../20</p>

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Nell'ambito delle iniziative promosse ed organizzate dall'Istituto, la classe ha partecipato all' uscita didattica a Milano per visitare il museo a cielo aperto OR.ME Ortica Memoria.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il progetto di PCTO è finalizzato a:

1. Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
2. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
3. Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
4. Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti nei processi formativi;
5. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

### Obiettivi specifici di indirizzo:

Formativo - Comprendere il mondo del lavoro negli aspetti organizzativi ed economici acquisendo nuove capacità relazionali; conoscenza dell'organizzazione di un laboratorio e dei cicli di lavorazione completi, dall'impronta al prodotto finito.

Orientativo - Approfondire le conoscenze e competenze delle diverse tipologie di lavorazione, ove vi siano maggiori interessi al fine di indirizzare le proprie scelte professionali.

Professionale - Acquisire elementi di professionalità specifica in termini di competenza, abilità, atteggiamento, rilevando le differenze di obiettivi e risultati tra scuola e realtà lavorativa e rendendo consapevole l'allievo circa gli obblighi dell'odontotecnico, fabbricante di dispositivi protesici individuali, derivanti dal recepimento nel nostro ordinamento legislativo della direttiva CEE 93/42; conoscere i diritti e i doveri del lavoratore dipendente e/o del titolare di laboratorio.

La frequentazione dei laboratori ha avuto luogo nei seguenti periodi :

a. s. 2020/21 – solo per alcuni studenti a causa delle restrizioni imposte dalla pandemia da Covid-19.

a. s. 2021/22 – dal 10/01/2022 al termine dell'anno scolastico, nei pomeriggi compatibilmente con gli impegni didattici e, per alcuni studenti nel periodo estivo.

a. s. 2022/23 – dal 05/09/2022 al 30/09/2023 per tutta la classe e durante l'anno scolastico, nei pomeriggi compatibilmente con gli impegni didattici, con termine fissato entro il 15/05/2023.

Per le attività relative al PCTO dei singoli candidati si fa riferimento allegato n 2 .

Nel mese di maggio la classe ha seguito il corso Giovani&Impresa, tenuto dalla Fondazione Sodalitas, come approvato dal Cdc.

In sintesi, i temi affrontati sono stati i seguenti

- ❖ 1° giorno «Full immersion» nel mondo del lavoro
  - Creazione del valore economico e orientamento al cliente
  - Innovazione e competizione
  - La comunicazione assertiva
  - L'intelligenza emotiva e la motivazione
- ❖ 2° giorno L'individuo nell'impresa
  - Come presentare la propria impresa
  - Sostenibilità e Responsabilità sociale d'Impresa e dell'Individuo
  - Come essere i Protagonisti del proprio futuro
  - Il lavoro di squadra
  - La prevenzione, l'analisi e la soluzione dei problemi
- ❖ 3° giorno Come presentarsi al mondo dell'impresa
  - Il rapporto di lavoro subordinato e autonomo
  - Il curriculum vitae
  - Il colloquio di lavoro
  - Colloqui individuali di lavoro simulati
  - Conclusione dei lavori e dibattito finale

L'istituto ha organizzato, anche in funzione orientativa, l'incontro tenutosi il 23/2/2023 con ex studenti dell'istituto per chiarire dubbi in merito al percorso universitario.

## TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI

TITOLO UDA	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO
<b>UN SORRISO SANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scienze dei materiali</li> <li>● Scienze motorie</li> <li>● Gnatologia</li> </ul>	Trimestre
<b>PROBLEMI O INCONVENIENTI DURANTE IL GIOCO DI SQUADRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scienze dei materiali</li> <li>● Scienze motorie</li> <li>● Gnatologia</li> <li>● Esercitazione di laboratorio odontotec.</li> <li>● Diritto</li> <li>● Inglese</li> <li>● Matematica</li> </ul>	Pentamestre
<b>ATTIVITÀ SPORTIVA DI GRUPPO ED ESTETICA DENTALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gnatologia</li> <li>● Esercitazione di laboratorio odontotec.</li> <li>● Scienze dei materiali dentali</li> <li>● Scienze motorie</li> </ul>	Pentamestre
<b>L' ESPERIENZA DEL PCTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Italiano</li> <li>● Esercitazione di laboratorio odontotec.</li> <li>● Scienze dei materiali dentali</li> <li>● Inglese</li> </ul>	Pentamestre

<b>DENTAL TOPICS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Inglese</li> <li>• Esercitazione di laboratorio odontotec.</li> </ul>	Pentamestre
----------------------	--	-------------

<b>TITOLO: Un sorriso sano</b>	<b>UDA N° 1</b>
--------------------------------	-----------------

Contesto didattico

<b>ASSI COINVOLTI</b>	Asse scientifico, tecnologico e professionale
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Scienze dei materiali, scienze motorie, gnatologia
<b>ALTRI SOGGETTI COINVOLTI</b>	

Competenze di riferimento (indicare quelle relative all'Uda)

<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	<p>Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato buccale, di biomeccanica, di fisica e chimica per la realizzazione di manufatti protesici</p> <p>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p>
-----------------------------	---

Contenuti dell'UdA(conoscenze)

<p>Conoscere i principi della prevenzione e dell'igiene orale.</p> <p>Individuare le cause della corrosione nel cavo orale ed individuare i necessari accorgimenti per prevenirla</p> <p>Alimentazione e patogenesi della carie</p>
---

Tempi (calendarizzazione di massima)



Scienze motorie: 4 ore  
Scienze dei materiali: 4 ore  
Gnatologia: 4 ore

Risorse

Docenti

ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

Fasi di realizzazione

FASE 1	Presentazione dell'Uda
FASE 2	Sc.materiali: gli aspetti chimici dei prodotti utilizzati per l'igiene orale e la prevenzione e della corrosione nel cavo orale
FASE 3	Sc.motorie: alimentazione e piramide alimentare
FASE 4	Gatologia: : Patogenesi delle carie
FASE 4	Realizzazione del prodotto

Metodologie

Deduttivo, induttivo, flipped classroom, lezione frontale, laboratoriale

Strumenti di lavoro

Dispositivi digitali e tradizionali

Esperienze

Compito di realtà

Un sorriso sano: prodotto digitale

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: Un sorriso sano

Prodotto atteso: prodotto digitale

Sei un odontotecnico, sei stato contattato dalla scuola del tuo paese per fare prevenzione nei bambini frequentanti l'istituto. Realizza un prodotto digitale nel quale suggerisci i principi di una sana alimentazione e delle corrette abitudini di igiene orale per evitare la formazione della carie

Materiali e strumenti utilizzabili: Materiale di laboratorio, strumenti digitali

<b>TITOLO: Problemi o inconvenienti durante il gioco di squadra</b>	<b>UDA N° 2</b>
---	-----------------

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Asse scientifico, tecnologico e professionale, asse linguistico
DISCIPLINE COINVOLTE	Scienze dei materiali, esercitazioni di laboratorio, gnatologia, scienze motorie, diritto, inglese, matematica
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	

Competenze di riferimento (indicare quelle relative all'UdA)

COMPETENZE USCITA	IN Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo
-------------------	--

Contenuti dell'UdA(conoscenze)

Implantoprotesi  
Casistica di protesi su impianti  
Unihockey  
Certificazione dei manufatti  
Dental implants  
Il calcolo della probabilità

Tempi (calendarizzazione di massima)

Esercitazioni pratiche: 4 ore  
Scienze motorie: 4 ore  
Gnatologia: 4 ore  
Scienze dei materiali: 4 ore

Diritto : 1 ora  
Inglese: 3 ore  
Matematica: 2 ore

Risorse

Docenti

ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

Fasi di realizzazione

FASE 1	Presentazione dell'Uda
FASE 2	Sc.motorie: unihockey
FASE 3	Gnatologia: Biomeccanica delle protesi a supporto implantare
FASE 4	SC materiali: i materiali per la realizzazione di una protesi su impianto
FASE 5	Inglese: Dental implants - Malocclusion - Fixed denture - articulators
FASE 6	Diritto: compilazione della certificazione
FASE 7	Realizzazione del manufatto in laboratorio( bite)
FASE 8	Matematica: il calcolo della probabilità nel gioco

Metodologie

Deduttivo, induttivo, flipped classroom, lezione frontale, laboratoriale

Strumenti di lavoro

Strumenti di laboratorio, dispositivi digitali e tradizionali

Esperienze

Compito di realtà

COME INTERVENIRE IN SEGUITO AD UN INCIDENTE SPORTIVO

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: Problemi o inconvenienti durante il gioco di squadra  
Prodotto atteso: fasi operative per la realizzazione del manufatto di implantoprotesi  
Consegna operativa: Sei un odontotecnico di uno studio importante si rivolge a voi un famoso giocatore di unihockey che in seguito ad uno scontro di gioco ha subito la perdita di un dente. Realizza un manufatto personalizzato che soddisfi l' esigenza dell'atleta.

Materiali e strumenti utilizzabili: Materiale di laboratorio, strumenti digitali

**TITOLO: Attività sportiva di gruppo ed estetica dentale**

**UDA N° 3**

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Asse scientifico, tecnologico e professionale
DISCIPLINE COINVOLTE	Scienze dei materiali, esercitazioni di laboratorio, gnatologia, scienze motorie
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	

Competenze di riferimento (indicare quelle relative all'UdA)

COMPETENZE IN USCITA	Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo
----------------------	---

Contenuti dell'UdA(conoscenze)

Le faccette dentali  
CAD-CAM  
Pallavolo  
Accenni di protesi di ricostruzione focus su le faccette dentali

Tempi (calendarizzazione di massima)

Esercitazioni pratiche: 4 ore  
Scienze motorie: 4 ore  
Scienze dei materiali: 4 ore  
Gnatologia:4 ore

Risorse

Docenti

## ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

### Fasi di realizzazione

FASE 1	Presentazione dell'Uda
FASE 2	Sc. motorie :la pallavolo
FASE 3	Sc. dei materiali dentali: i materiali per le faccette dentali
FASE 4	Esercitazioni pratiche: progettazione e realizzazione del manufatto
FASE 5	Gnatologia: accenni di protesi di ricostruzione focus su le faccette dentali

### Metodologie

Deduttivo, induttivo, flipped classroom, lezione frontale, laboratoriale

### Strumenti di lavoro

Strumenti di laboratorio, dispositivi digitali e tradizionali

### Esperienze

### Compito di realtà

COME INTERVENIRE IN SEGUITO AD UN TRAUMA SPORTIVO

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: Attività sportiva di gruppo ed estetica dentale

Prodotto atteso: fasi operative per la realizzazione delle faccette dentali.

Consegna operativa: Un giocatore di pallavolo in seguito ad un trauma subito a livello degli incisivi centrali superiori si rivolge ad un odontoiatra per trovare una soluzione funzionale ma soprattutto estetica del suo problema. Sei l'odontotecnico dello studio progetta e realizza un manufatto personalizzato che soddisfi l'esigenza dell'atleta.

Materiali e strumenti utilizzabili: Materiale di laboratorio, strumenti digitali

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Asse dei linguaggi; asse scientifico-tecnologico e professionale
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano, Inglese, Esercitazioni pratiche, Scienze dei materiali.
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	Nessuno

Competenze di riferimento (indicare quelle relative all'UdA)

COMPETENZE USCITA IN	<p>Competenza in uscita n°1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Competenza in uscita n°2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>Competenza in uscita n°5: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Competenza in uscita n° 7: Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete-</p>
----------------------	--

COMPETENZE INTERMEDIE	<p>Competenza intermedia n°1: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p> <p>Competenza intermedia n°2: Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</p>
-----------------------	---

	<p>Competenza intermedia n°5: Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p>Competenza intermedia n°7: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>
--	---

#### Contenuti dell'UdA(conoscenze)

<p>ITALIANO: Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi, utilizzando anche risorse multimodali.</p> <p>INGLESE: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua inglese secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.</p> <p>ESERCITAZIONI PRATICHE: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>SCIENZE DEI MATERIALI: Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere.</p>
---

#### Tempi (calendarizzazione di massima)

<p>ITALIANO: 3 ore  INGLESE: 3 ore  ESERCITAZIONI PRATICHE: 4  SCIENZE DEI MATERIALI:4</p>
--

#### Risorse

Materiale multimediale e cartaceo, risorse digitali
---

ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'
---------------------------

#### Fasi di realizzazione

FASE 1	Presentazione dell'Uda alla classe
--------	------------------------------------

FASE 2	Italiano: Come si struttura una relazione di PCTO e produzione scritta di un elaborato
FASE 3	Inglese: Redigere una relazione in lingua straniera
FASE 4	Esercitazioni pratiche: l'importanza di apprendere i processi lavorativi e formativi in un laboratorio
FASE 5	Scienze dei materiali: Realizzazione di un power-point sull'esperienza del PCTO
FASE 6	Consegna del lavoro

### Metodologie

Flipped classroom, didattica integrata, EAS

### Strumenti di lavoro

Materiale multimediale, dispense fornite dai docenti, libri di testo.

### Esperienze

### Compito di realtà

L'esperienza del PCTO: Realizzare un prodotto che evidenzi l'importanza dell'esperienza svolta.

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: L'esperienza del PCTO

Prodotto atteso: Realizzare prodotti che evidenzino l'importanza dell'esperienza del PCTO effettuato.

Consegna operativa:

Fase 1: Realizzare un power point sull'esperienza del PCTO svolta.

Fase 2: Produrre una relazione scritta, in italiano e in inglese, sull'esperienza del PCTO.

Materiali e strumenti utilizzabili:

Risorse multimediali e cartacee, libri di testo.



Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Asse dei linguaggi; Asse scientifico, tecnologico e professionale
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano-Inglese-Laboratorio odontotecnico
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	nessuno

Competenze di riferimento (indicare quelle relative all'UdA)

COMPETENZE IN USCITA	<p>Competenza in uscita n°2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>Competenza in uscita n°5: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Competenza in uscita n°7: Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Competenze di indirizzo: Competenza in uscita n° 1: Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.</p> <p>Competenza in uscita n° 3: Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.</p>
----------------------	--

COMPETENZE INTERMEDIE	Competenza intermedia n°2: Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).
-----------------------	---

	<p>Competenza intermedia n°5: Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p>Competenza intermedia n°7: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</p> <p>Competenze di indirizzo: Competenza intermedia n°1: Realizzare una protesi fissa e mobile a supporto implantare rispettando i principi gnatologici. Realizzare un dispositivo ortodontico.</p> <p>Competenza intermedia n°3: Modellare i manufatti con precisione e cura dell'estetica. Modellare gnatologicamente corone ed elementi dentali. Costruire cere di registrazioni occlusali e portaimpronte individuali. Montare denti nelle varie classi edentule.</p>
--	---

Contenuti dell'UdA(conoscenze)

<p>I Italiano: Come si realizzano e strutturano brevi riassunti su argomenti odontoiatrici Inglese: Malocclusions and Orthodontic Appliances; Fixed Orthodontic Appliances; Removable Orthodontic Appliances; Plaster; Articulators; Impression Trays; The Tooth; The Mouth; Dental Implants; CAD/CAM Technology in Dental Prosthetics Design Laboratorio odontotecnico: Ortodonzia; Gessi; Articolatori; Materiali d'impronta; Il dente; La bocca; Classificazioni di Angle e di Ackerman; Gli impianti; La protesi mobile; Le resine; La tecnologia CAD/CAM.</p>
--

Tempi (calendarizzazione di massima)

<p>Italiano: 4 ore Inglese: 3 ore</p>
---

Laboratorio odontotecnico: 4 ore

Risorse

#### ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

Fasi di realizzazione

FASE 1	Presentazione del lavoro alla classe
FASE 2	Italiano: Strutturare in brevi riassunti gli argomenti odontoiatrici
FASE 3	Inglese: Spiegazione e definizione dei Dental topics
FASE 4	Laboratorio odontotecnico: Argomenti odontoiatrici
FASE 5	Consegna del lavoro

Metodologie

Lezione frontale, brain storming

Strumenti di lavoro

Libri di testo, materiale multimediale

Esperienze

Compito di realtà

Dental topics: Realizzare dei brevi riassunti sui Dental Topics

#### CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: Dental Topics

Prodotto atteso: Realizzare in un file Word dei brevi riassunti sia in lingua italiana che in lingua inglese sui "Dental Topics"

Consegna operativa: Relazione scritta

Materiali e strumenti utilizzabili: Libri di testo, materiale multimediale

## EDUCAZIONE CIVICA

Relativamente all'insegnamento di Ed. Civica, già dagli anni precedenti l'introduzione della legge, gli studenti hanno potuto beneficiare delle numerose attività messe in atto dall'Istituto che, dall'anno scolastico 2014-2015, è capofila di rete del Centro di Promozione alla Legalità di Milano-Provincia. Tali attività sono state sempre inserite nella programmazione annuale ed hanno coinvolto i docenti di tutte le discipline, che hanno anche valutato gli apprendimenti attesi. Nel corso degli anni, si è elaborato un percorso verticale che ha sviluppato tematiche inerenti il contrasto alla criminalità organizzata e alla corruzione nella Pubblica Amministrazione. Pertanto l'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica ha costituito la naturale prosecuzione di un percorso già consolidato, che ha contribuito ad approfondire i 3 pilastri previsti dalla legge (1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. Cittadinanza digitale), ai quali l'Istituto ha deciso di inserire un quarto dedicato al contrasto alle mafie.

La valutazione di ed. civica viene formulata secondo le norme previste dalla legge sulla base dei criteri elaborati dalla commissione "Ed. civica". (modificato rispetto al 21-22).

La classe 5A O ha sviluppato, tramite UDA, le seguenti tematiche:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale (l'articolo 5 approfondisce questa tematica);
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

La classe ha partecipato all'incontro del ciclo "Insieme per capire : Giovanni Falcone e la lotta contro la mafia ", lezione di Roberto Saviano e Marco Imarisio (collegamento alla lezione tramite link).

TITOLO UDA	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE effettuate (suddivise per disciplina)
W L'ITALIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO</li> <li>• SCIENZE MOTORIE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO ( 2 ore)</li> <li>• SCIENZE MOTORIE (4 ore)</li> </ul>
LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STORIA</li> <li>• DIRITTO</li> <li>• RELIGIONE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STORIA ( 3 ore)</li> <li>• DIRITTO (1 ora)</li> <li>• RELIGIONE (2 ore)</li> </ul>
LA GESTIONE DEI RIFIUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO</li> <li>• SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI</li> <li>• ESERCITAZIONI PRATICHE</li> <li>• GNATOLOGIA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO ( 2 ore)</li> <li>• SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI (4 ore)</li> <li>• ESERCITAZIONI PRATICHE (5 ore)</li> <li>• GNATOLOGIA (2 ore)</li> </ul>
IL TRATTAMENTO DEI DATI - LA TUTELA DELLA PRIVACY	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO,</li> <li>• SCIENZE DEI MATERIALI ,</li> <li>• ESERCITAZIONI DI LABORATORIO,</li> <li>• MATEMATICA,</li> <li>• INGLESE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO ( 2 ore)</li> <li>• SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI (3 ore)</li> <li>• ESERCITAZIONI DI LABORATORIO (4 ore)</li> <li>• MATEMATICA (2 ore)</li> <li>• INGLESE ( 2 ore)</li> </ul>
TOTALE ORE SVOLTE		38 ORE

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO		A.S. 2022-2023
-----------------------------------	--	----------------

TITOLO: <b>La Costituzione</b>	<b>UDA N° 1</b>
--------------------------------	-----------------

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

5° Odontotecnico

Periodo

Trimestre: Novembre - Dicembre

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Asse storico- Sociale;
DISCIPLINE COINVOLTE	Storia; Diritto; Religione
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	

Competenze di riferimento

COMPETENZE IN USCITA	- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
----------------------	---

COMPETENZE INTERMEDIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale e internazionale.</li> <li>- Fare proprie le modalità di rappresentanza all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>- Partecipare al dibattito Culturale.</li> </ul>
-----------------------	--

## Contenuti dell'UdA

- Storia: La nascita dello Statuto Albertino e della Costituzione; le differenze che intercorrono tra questi ultimi; lettura e commento del discorso sulla Costituzione di Piero Calamandrei.
- Diritto: La Costituzione
- Religione: i principi fondamentali (primi 12 articoli)

## Pilastro

Pilastro 1

## Tempi (calendarizzazione di massima)

Storia: 3 ore  
Diritto: 1 ora

## Risorse

Libri di testo, risorse multimediali, articoli

## B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ'

## Fasi di realizzazione

FASE 1	Presentazione dell'argomento alla classe
FASE 2	Discussione sulle differenze tra: Statuto Albertino/Costituzione
FASE 3	Lettura e commento del discorso sulla Costituzione di Piero Calamandrei del 1955
FASE 4	La Costituzione
FASE 5	Lettura, analisi e confronto con attualità dei primi 12 articoli

## Metodologie

Lezione partecipata e frontale;

## Strumenti di lavoro

Libri di testo; risorse digitali; Materiale didattico, il testo della Costituzione

## Esperienze

## Compito di realtà

La Costituzione

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: La Costituzione

Prodotto atteso: Elaborato finale di comprensione

Consegna operativa: Lavoro di individuale sulla Costituzione

Materiali e strumenti utilizzabili: Libri di testo; risorse digitali; Materiale didattico fornito dal docente

UNITA' DIDATTICA DI  
APPRENDIMENTO

A.S. 2022/2023

TITOLO: **W L'ITALIA**

**UDA N° 2**

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

Classe 5°A arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico

Periodo

Trimestre

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Educazione Civica
DISCIPLINE COINVOLTE	Scienze Motorie, Italiano.
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	



## Competenze di riferimento

COMPETENZE USCITA	IN	Costituzione: diritto, legalità e solidarietà
-------------------	----	---

COMPETENZE INTERMEDIE		Riconoscere il valore ed il significato dei simboli nazionali in vari contesti
-----------------------	--	--

## Contenuti dell'UdA(conoscenze)

Conoscenza della bandiera, dell'inno nazionale e confronto con gli altri Paesi Conoscenza dei simboli nazionali in ambito sportivo (olimpiadi)
---

## Pilastro

Pilastro 1
------------

## Tempi

Italiano : 2 ore Scienze motorie : 4 ore
---

## Risorse

Docenti
---------

B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'
-------------------------------

## Fasi di realizzazione

FASE 1	Presentazione dell'Uda
FASE 2	Italiano: la nascita del Tricolore e il Risorgimento
FASE 3	Sc. Motorie: simboli nazionali in ambito sportivo

FASE 4	Produzione elaborato finale
--------	-----------------------------

Metodologie

Lezione frontale, debate, flipped classroom, lezione laboratoriale
--

Strumenti di lavoro

Dispositivi digitali e tradizionali
-------------------------------------

Esperienze

Nessuna
---------

Compito di realtà

Realizzare un inno nazionale presentandolo in un formato a piacere, seguendo la consegna operativa
--

<b>CONSEGNA AGLI STUDENTI</b>
<p>Titolo UDA: W L'ITALIA</p> <p>Prodotto atteso: Realizzazione di un nuovo inno utilizzando un formato a piacere</p> <p>Consegna operativa: E' stato indetto un concorso per rinnovare l'inno nazionale che verrà suonato alle olimpiadi. Hai deciso di partecipare al concorso, scrivi l'inno che proporresti e vorresti sentire suonare quando gli atleti azzurri vincono una competizione</p> <p>Materiali e strumenti utilizzabili: Dispositivi digitali e tradizionali a disposizione</p>

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO		A.S. 2022/2023
-----------------------------------	--	----------------

<b>TITOLO:La gestione dei rifiuti</b>	<b>UDA N° 3</b>
---------------------------------------	-----------------

<b>A – PRESENTAZIONE</b>
--------------------------

Destinatari

VA odontotecnico

Periodo

Pentamestre

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Linguistico-scientifico-tecnico/storico culturale
DISCIPLINE COINVOLTE	Diritto-Scienze dei materiali- Esercitazioni pratiche-Gnatologia
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	Solo istituzione scolastica

Competenze di riferimento (indicare quelle relative all'UdA)

COMPETENZE USCITA	IN	Assumere comportamenti quotidiani responsabili, sostenibili che rispettano l'ambiente e la salute
-------------------	----	---

COMPETENZE INTERMEDIE	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
-----------------------	--

Contenuti dell'UdA(conoscenze)

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Raccolta di materiali di lavoro in campo odontotecnico ed eventuale riciclo

Pilastro

Pilastro 1 e 2

Tempi

febbraio-marzo- aprile  
Diritto: 2 ore  
Scienze dei materiali dentali: 4 ore  
Esercitazioni di laboratorio :5 ore  
Gnatologia : 2 ore

Risorse

Docenti dell'istituzione scolastica

## B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

### Fasi di realizzazione

FASE 1	Presentazione del lavoro alla classe
FASE 2	Diritto:Quadro normativo della gestione dei rifiuti
FASE 3	Scienze dei materiali ed esercitazioni pratiche; rifiuti ed attrezzature che producono rifiuti, tossicità e nocività, registro carico/ scarico, stoccaggio e smaltimento dei rifiuti.
FASE 4	Gnatologia: definizione di rifiuto, la filiera del rifiuto , le fasi di gestione del rifiuto, raccolta e confezionamento,rifiuti sanitari e codice CER, gestione e compilazione dei formulari rifiuti
FASE 5	Consegna del lavoro

### Metodologie

Lezione frontale interattiva

### Strumenti di lavoro

Dispense multimediali fornite dai docenti, mappe concettuali e virtual tour

### Esperienze

Esperienza nel laboratorio odontotecnico

### Compito di realtà

Immagina di costruire una protesi mobile tipo scheletrita per l' arcata superiore nelle sue diverse fasi. Per ogni fase elenca i materiali utilizzati , come e dove smaltire o riciclare i materiali scelti; facendo riferimento a come, la stessa pratica, era gestita nel passato.

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: La gestione dei rifiuti

Prodotto atteso: Modulo per la gestione dei materiali utilizzati e dei rifiuti da smaltire.

Consegna operativa: Compito di realtà: Immagina di costruire una protesi mobile tipo scheletrata per l' arcata superiore nelle sue diverse fasi. Per ogni fase elenca i materiali utilizzati , come e dove smaltire o riciclare i materiali scelti; facendo riferimento a come, la stessa pratica, era gestita nel passato.

Materiali e strumenti utilizzabili: Dispense multimediali e materiale fornito dai docenti;

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO		A.S. 2022/2023
-----------------------------------	--	----------------

TITOLO: <b>Il trattamento dei dati – la tutela della privacy</b>	<b>UDA N° 4</b>
--	-----------------

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

5AO

Periodo

Aprile - Maggio

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Asse dei linguaggi, storico sociale e professionale
DISCIPLINE COINVOLTE	Diritto, scienze dei materiali , esercitazioni di laboratorio, matematica, inglese.
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	

Competenze di riferimento

COMPETENZE IN USCITA	Essere in grado di evitare, usando le tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
	Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.
	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

COMPETENZE INTERMEDIE	Utilizzare correttamente servizi digitali, pubblici e privati, per informarsi e partecipare al dibattito pubblico.
-----------------------	--

## Contenuti dell' UdA (conoscenze)

Diritto: la normativa sul trattamento dei dati sulla privacy  
Scienze dei materiali, esercitazioni di laboratorio: La prescrizione medica e il trattamento dei dati sensibili  
Matematica : inferenza statistica e tecniche di campionamento  
Inglese: Certificazioni ISO dei materiali da laboratorio per la tutela del paziente

## Pilastro

Numero 3.

## Tempi (calendarizzazione di massima)

Diritto: 2 ore  
Scienze dei materiali dentali: 3 ore  
Esercitazioni di laboratorio : 4 ore  
Matematica : 2 ore  
Inglese : 2 ore

## Risorse

risorse web, libri di testo, materiale fornito dal docente

## B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

### Fasi di realizzazione

FASE 1	Diritto: Presentazione del quadro normativo sul trattamento dei dati sulla privacy
FASE 2	Scienze dei materiali dentali: Trattamento dei dati sensibili dalla prescrizione medica alla realizzazione di un dispositivo medico
FASE 3	Esercitazioni di laboratorio: Interpretazione della prescrizione medica di un dispositivo .
FASE 4	Inglese: analisi di articoli accademici sull'importante ruolo delle ISO in campo odontotecnico
FASE 5	Matematica: cosa si intende per inferenza statistica e quali sono le tecniche di campionamento
FASE 6	Gnatologia: analisi e gestione del sistema di certificazione ISO per ridurre il rischio di patologie e garantire la salute e la sicurezza sul lavoro

## Metodologie

Brainstorming, cooperative learning, lezione partecipata e frontale con contenuti digitali

Strumenti di lavoro

Power Point, strumenti digitali fornite dai docenti, mappe concettuali, libri di testo

Esperienze

Compito di realtà

Immagina di essere il proprietario di un laboratorio odontotecnico e di dover gestire il trattamento dati di alcuni pazienti. Dopo aver selezionato i dati che ti servono, prepara un modulo di consenso da fare firmare ad ognuno di loro.

#### CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: Il trattamento dei dati – la tutela della privacy

Prodotto atteso: Modulo di consenso privacy , modulo della prescrizione medica.

Consegna operativa:

Immagina di essere il proprietario di un laboratorio odontotecnico e di dover gestire il trattamento dati di alcuni pazienti. Dopo aver selezionato i dati che ti servono, prepara un modulo di consenso da fare firmare ad ognuno di loro.

Materiali e strumenti utilizzabili:

Power Point, strumenti digitali fornite dai docenti, mappe concettuali, libri di testo

## **PERCORSI DIDATTICI DISCIPLINARI**

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

STORIA

INGLESE

MATEMATICA

SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI

GNATOLOGIA

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

ESERCITAZIONI DI LABORATORIO

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

IRC



# LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**Testi in adozione:** “Costellazioni. Manuale di letteratura. Dall’Unità d’Italia a oggi”; Bellini, Gargano, Mazzoni; Editori Laterza.

## CONTENUTI:

### UDA 1: TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

#### Naturalismo e Verismo

- Il contesto storico-sociale, culturale e letterario
- La crisi del Romanticismo
- Il Positivismo (Ottimismo, Progressismo, Darwinismo sociale, Determinismo)
- Il Naturalismo in Francia (G. Flaubert, E. Zola, G. De Maupassant)
- Definizione e caratteri Naturalismo
- Il romanzo naturalista
- **Gustave Flaubert**
- Il profilo dell’autore
- *Madame Bovary*: trama, caratteristiche e tematiche del romanzo.
- Lettura, analisi e commento del brano: “*Sogni d’amore e noia*” (*Madame Bovary*)
- Il Verismo in Italia (Verga, Capuana, De Roberto, Serao)
- Definizione e caratteri del Verismo
- **Giovanni Verga**
- Il profilo dell’autore
- Le opere
- La produzione novellistica
- Lettura, analisi e commento dei seguenti brani:
- La dedica a “*L’Amante di gramigna*” (“*Vita dei campi*”, VI)
- “*Libertà*” (“*Novelle rusticane*”, XI)

- *“La roba” (“Novelle rusticane”, VII)*
- Il ciclo dei Vinti: I Malavoglia, Mastro-Don Gesualdo, La Duchessa di Leyra, L’Onorevole Scipioni, L’uomo di lusso.
- *“I Malavoglia”*: la struttura, il titolo, la trama, i personaggi, lo spazio e il tempo.
- La metafora dell’ostrica

## **UDA 2: SIMBOLISMO E DECADENTISMO**

- Il Simbolismo: definizione e caratteri
- La lirica in Francia (Charles Baudelaire, Stéphan Mallarmé, Paul Verlaine, Arthur Rimbaud)
- **Charles Baudelaire**
- Il profilo dell’autore
- Baudelaire e la poesia simbolista
- *“I fiori del male”*: struttura e tematiche
- Lettura, analisi e commento delle liriche:
- *“Corrispondenze” (I Fiori del male)*
- *“Il Crepuscolo” (I Fiori del male)*
- La Scapigliatura in Italia

## **UDA 3: IL DECADENTISMO**

### **Pascoli e D’Annunzio**

- Il Novecento: la crisi del razionalismo e del positivismo
- Il Decadentismo
- Significato del termine
- Il contesto storico-sociale, culturale e letterario
- Caratteri fondamentali del Decadentismo
- **Giovanni Pascoli**
- Simbolismo
- Il profilo dell’autore
- Le opere
- La metafora del fanciullino

- Lettura, analisi e commento della lirica “*Myrica*”, (*Lavandare*)

### **- Gabriele D’Annunzio**

- Estetismo

- Il profilo dell’autore

- Le opere

- “Il Piacere”: trama e tematiche; il ritratto di Andrea Sperelli

- Lettura, analisi e commento della lirica: “*La sera fiesolana*”, (*Alcyone*)

## **UDA 4: DALLA PRIMA ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE**

### **Il Romanzo moderno**

- Il contesto storico-sociale, culturale e letterario

- La Prima guerra mondiale e i totalitarismi

- La società di massa, la Psicanalisi, le scoperte scientifiche

- Le Avanguardie ( Futurismo, Cubismo, Dadaismo, Surrealismo)

- Il grande romanzo europeo: definizione e autori (M. Proust, F. Kafka, J. Joyce, R. Musil, V. Woolf, L. Pirandello, I. Svevo)

- Lettura, analisi e commento del brano “*La madeleine*” di Marcel Proust, “*Dalla parte di Swann*”, tratto da “*Alla ricerca del tempo perduto*”

### **- Luigi Pirandello**

- Il profilo dell’autore

- Politica, cultura e produzione poetica

- Il comico e l’umoristico

- Il romanzo come sperimentazione

- Le opere: novelle, romanzi, teatro

- Lettura, analisi e commento del brano “*Il fu Mattia Pascal*”

### **- Italo Svevo**

- Il profilo dell’autore

- La psicoanalisi nella letteratura

- Le opere: trama e protagonisti (*Una Vita*, *Senilità*, *La coscienza di Zeno*)

- *“La Coscienza di Zeno”*: Caratteristiche del romanzo: la frantumazione della natura e del mondo; la psicanalisi; il ritratto di Zeno Cosini

## **UDA 5: LA LIRICA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO**

- La nuova poesia e le sue caratteristiche

- Le avanguardie storiche in Europa

- Il Crepuscolarismo: caratteri generali

- Il Futurismo: caratteri generali; Filippo Tommaso Marinetti

### **- L’Ermetismo**

#### **- Eugenio Montale**

- Il profilo dell’autore

- La poetica di Montale

- Le opere

- Lettura, parafrasi e commento della poesia: *“Non chiederci la parola che squadri da ogni lato”, (Ossi di seppia)*

#### **- Giuseppe Ungaretti**

- Il profilo dell’autore

- Le opere

- La poesia pura e il frammento

- Lettura, parafrasi e commento della poesia: *“Veglia”, (Vita d’un uomo. Tutte le poesie)*

## **UDA 6: IL SECONDO DOPOGUERRA**

- La Seconda guerra mondiale e la nuova crisi morale

- Nasce la figura dell’intellettuale impegnato

### **- Il Neorealismo**

#### **- Primo Levi**

- *Se questo è un uomo*: composizione, struttura e trama del romanzo

- Lettura e commento del brano *“L’Amicizia”, (Se questo è un uomo)*

#### **- Italo Calvino**

- Il profilo dell’autore

- Le opere
- Il pensiero e la poetica
- Lettura e commento del brano: *“Luna di pomeriggio” (Palomar)*

#### **UDA 7: L'ESPERIENZA DEL PCTO**

#### **UDA 8: DENTAL TOPICS**

#### **COMPETENZE:**

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

#### **ABILITA':**

- Saper individuare le tematiche fondamentali del modulo trattato
- saper analizzare i testi presi in esame
- saper produrre per iscritto testi di analisi e/o di sintesi sulle tematiche del movimento letterario o dell'autore trattato.
- Saper produrre testi argomentativi

# STORIA

**Testi in adozione:** “Prospettive della Storia. L'età contemporanea”; Giardina, Sabbatucci, Vidotto; Editori Laterza.

## **CONTENUTI:**

### **UDA 1: L'ALBA DEL '900**

- La Belle Epoque
- **La società di massa**
- La costruzione dell'identità nazionale: scuola, esercito e suffragio universale maschile
- Partiti di massa, sindacati e riforme sociali
- I partiti socialisti e la Seconda Internazionale
- Nuove correnti rivoluzionarie in Germania, Russia, Francia.
- La Chiesa: Papa Leone XIII e l'Enciclica “Rerum Novarum”; la nascita della Democrazia Cristiana; Pio X.
- Il nazionalismo e l'antisemitismo: l'idea di razza; il “Mito del Volk”; il Sionismo; definizione di Pogrom.
- La crisi del positivismo e le nuove scienze
- **L'Europa e il mondo agli inizi del '900**
- Nuove alleanze e nuovi equilibri mondiali: la crisi europea; la crescita asiatica;
- Le nuove alleanze: la Triplice Alleanza e la Triplice Intesa
- Le due Guerre Balcaniche
- Gli Imperi centrali: la Germania di Guglielmo II e l'Impero Austro-Ungarico
- I conflitti etnici nell'Impero Austro-Ungarico: la soluzione dualistica e il progetto trialistico
- **L'Italia Liberale**
- Le tre fasi dell'Italia liberale
- L'Italia giolittiana (1901-1914)
- La crisi di fine secolo e la svolta liberale

- Il decollo industriale

## **UDA 2: GUERRA E DOPOGUERRA**

### **- La Prima Guerra mondiale**

- Lo scoppio della guerra: motivi reali e motivo occasionale
- Le fasi della guerra
- 1914-15: La guerra di logoramento
- 1915: L'ingresso in guerra dell'Italia
- 1915-17: I fronti di guerra
- 1918: La sconfitta degli imperi centrali
- Gli effetti della guerra
- La Conferenza di pace di Versailles e i 14 punti di Wilson

### **- La Rivoluzione Russa**

- Lo sciopero generale e la presa del Palazzo d'Inverno
- Lenin e i Bolscevichi al potere
- Il Regime autoritario di Lenin
- Il Comunismo di guerra e la NEP
- La nascita dell'URSS nel 1922
- Il PCUS, un partito-Stato
- Da Lenin a Stalin
- La vittoria di Stalin
- La politica di Stalin: i Piani Quinquennali; Le "Grandi purghe" e l'Arcipelago Gulag
- I successori di Stalin: da Nikita Kruscëv a Vladimir Putin
- Michail Gorbacev e la caduta del muro di Berlino (9 Novembre 1989)

### **- Il dopoguerra in Europa**

- Crisi economica: debito pubblico, inflazione e aumento dei prezzi
- Il "biennio rosso" in Europa
- Il dopoguerra in Italia e la "vittoria mutilata"

- Crisi politica e agitazioni operaie
- **Il Fascismo**
- La nascita del movimento fascista
- Lo Squadrismo
- Mussolini al potere
- La Marcia su Roma
- Il regime fascista: economia, cultura, legge elettorale
- Il Delitto Matteotti e la Secessione dell'Aventino
- La Dittatura fascista: la fascistizzazione, le organizzazioni di massa
- I Patti Lateranensi
- Fascismo e Monarchia
- Il totalitarismo italiano e i suoi limiti: arretratezza sociale e utopia del mondo nuovo
- La politica economica fascista: il Liberismo (1922-25); il Protezionismo (Battaglia del grano e Quota Novanta); il Corporativismo a l'autarchia (1934)
- La politica estera fascista: l'impresa etiopica e l'ideologia imperialista
- Le leggi razziali
- L'Italia e la Germania: dall'Asse Roma-Berlino al Patto d'Acciaio

### **UDA 3: CRISI, TOTALITARISMI, SECONDA GUERRA MONDIALE**

- **La grande crisi**
- Gli Stati Uniti e il crollo di Wall Street nel 1929
- Il New Deal di Roosevelt: l'intervento dello Stato in economia
- L'eclissi della democrazia
- **L'epoca dei totalitarismi in Europa**
- Totalitarismo e politiche razziali
- L'ascesa di Hitler: dall'incendio del Reichstag alla notte dei lunghi coltelli
- Politica e ideologia del Terzo Reich
- L'Europa verso un nuovo conflitto



## **- La seconda guerra mondiale**

- Le origini e lo scoppio della guerra
- Hitler contro la Francia e la Gran Bretagna
- 10 giugno 1940: L'Italia entra in guerra
- 1941: La guerra diventa mondiale
- Lo sterminio degli Ebrei
- Le battaglie decisive
- L'Italia: la caduta del fascismo e l'armistizio
- Resistenza e guerra civile in Italia
- La fine della guerra e la bomba atomica

## **UDA 4: DALLA GUERRA FREDDA ALLA CADUTA DEL MURO DI BERLINO**

- La guerra fredda
- Il mondo diviso
- Il crollo del muro di Berlino

## **UDA 5, ED. CIVICA: LA COSTITUZIONE**

## **UDA 6, ED. CIVICA: W L'ITALIA**

### **COMPETENZE:**

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

### **ABILITA':**

- Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici, le forme di organizzazione economica e sociale
- Individuare i cambiamenti demografici e sociali con le loro conseguenze

- Riconoscere che le conoscenze sono frutto di una selezione e di una interpretazione delle fonti.
- Essere consapevoli che dietro ogni avvenimento si cela un processo di ricostruzione di cui occorre imparare ad individuare i criteri al fine di esprimere una valutazione personale.
- Saper utilizzare gli strumenti concettuali ed interpretativi per organizzare le conoscenze storiche.
- Saper utilizzare concetti interpretativi e un lessico specifico in relazione ai diversi ambiti (sociale, economico e politico).

# INGLESE

**Testi in adozione:** NEW DENTAL TOPICS ED HOEPLI - Claudia e Valeria radini- Hoepli Edizioni.

## **CONTENUTI**

### **Uda 1. Describing the human mouth**

- The Tooth
- The Mouth

### **Uda 2. Describing the clinical case**

- Dental classification

### **Uda 3 Dealing with technical procedures**

- Impression trays
- Articulators, facebows and pantograph

### **Uda 4. Widening the horizon**

- Malocclusion
- Fixed and removable orthodontic appliances

### **Uda 5. Discussing a technical solution**

- Dental implants
- Fixed partial dentures
- Removable partial dentures

### **Uda 6. The hidden side of materials**

- Plaster

### **Uda 7. Dental prosthetic materials**

- Titanium
- Dental porcelain

### **Uda 8 . From theory to praxis**

- CAD/CAM technology in dental prosthetics design

## **COMPETENZE**

- Come traguardo dell'intero percorso tecnico si pone il raggiungimento di un livello di padronanza della lingua riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.
- Lo studente è in grado di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. Utilizzare la rete (TIC), il team work

## **ABILITA'**

- Speaking skills: esprimere e argomentare le proprie opinioni con nell'interazione su argomenti di studio e lavoro, esprimere i pro e i contro di un argomento, relazionare su argomenti tecnici di materia con il giusto vocabolario
- Utilizzare con correttezza le strutture grammaticali
- reading skills: comprendere idee principali e la maggior parte dei dettagli, i punti di vista in testi scritti riguardanti argomenti sociali, e professionali
- listening comprehension: comprensione globale e dettagliata di conversazioni, messaggi, video divulgativi di settore
- writing skills: produrre testi scritti coerenti, tecnico-professionali riguardanti il proprio settore di indirizzo seguendo parametri dati
- utilizzare il lessico di settore;
- traduzione da L2 a L1 di settore
- riconoscere la forma culturale della lingua inglese e gli aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni anche riferiti in particolare al settore di indirizzo;
- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale con l'utilizzo degli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare strumenti di peer/team working più appropriati.

# MATEMATICA

## Testi in adozione:

L. Sasso, *Colori della Matematica - Edizione Gialla, Vol 4 E 5*, DeA Scuola-Petrini

## CONTENUTI

### UDA 1: Richiami di algebra

- Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado intere e frazionarie
- Equazioni di grado superiore al secondo, risoluzione mediante scomposizione
- Sistemi di disequazioni intere e frazionarie

### UDA 2: Introduzione all'analisi: insieme R e funzioni

- L'insieme R: richiami e complementi
- Funzioni reali di variabile reale e la loro classificazione
- Funzioni algebriche: dominio e insieme delle immagini, studio del segno e intersezione con assi cartesiani
- Caratteristiche delle funzioni

### UDA 3: Limiti delle funzioni reali

- Il concetto di limite per  $x$  che tende a valori finiti ed infiniti
- L'algebra dei limiti nelle funzioni continue
- Forme di indecisione di funzioni algebriche ( $+\infty-\infty$ ;  $\infty/\infty$ )

### UDA 4: Continuità di una funzione reale

- Funzioni continue
- Punti singolari e loro classificazione
- Proprietà delle funzioni continue in un intervallo chiuso
- Asintoti
- Grafico probabile di una funzione

### UDA 5: Derivata delle funzioni reali

- Il concetto di derivata
- Continuità e derivabilità
- Derivate delle funzioni elementari
- Algebra delle derivate
- Classificazione e studio dei punti di non derivabilità
- Criteri per lo studio dei punti stazionari e dei punti di flesso
- Grafico di una funzione

### UDA 6: Problemi o inconvenienti durante il gioco di squadra

- Nozioni di base del calcolo combinatorio e del calcolo della probabilità

### UDA 7, EDUCAZIONE CIVICA: Il trattamento dei dati-La tutela della Privacy

- L'inferenza statistica
- Le tecniche di campionamento

## **COMPETENZE**

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

## **ABILITA'**

- Saper utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;
- Saper leggere il grafico di una funzione individuandone le proprietà;
- Riconoscere il tipo di funzione, calcolare il dominio di funzioni razionali intere e frazionarie;
- Saper risolvere semplici limiti con forme di indecisione;
- Scrivere il limite corrispondente all'asintoto presentato nel grafico proposto;
- Riconoscere il tipo di discontinuità;
- Calcolare la derivata prima di una funzione e analizzarla per trovare l'andamento e i punti stazionari della funzione esaminata;
- Trovare i punti di non derivabilità di una funzione.
- Disegnare il grafico di una funzione algebrica razionale intera e frazionaria

## **SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI**

### **Testi in adozione:**

S. Recchia, A De Benedetto “ SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO “  
Franco Lucisano Editore (ISBN978-88-08-26400-8)

## **CONTENUTI**

### **UdA 1.0 I POLIMERI**

UdA 1.1 Definizione di polimero e copolimero : strutture molecolari, materie plastiche termoplastiche e termoindurenti

UdA 1.2 Meccanismi di polimerizzazione poliaddizione, policondensazione

UdA 1.3 Stato amorfo e cristallino dei polimeri , grado di cristallinità , diagrammi temperatura, volume specifico di un polimero a struttura amorfa e a struttura parzialmente cristallina

UdA 1.4 proprietà delle materie plastiche :proprietà termiche ,proprietà elettriche, proprietà chimiche, proprietà meccaniche

## **UdA 2.0 I MATERIALI DA IMPRONTA**

UdA 2.1 Classificazione dei materiali da impronta : non elastici ed elastici

UdA 2.2 Paste termoplastiche : composizione, proprietà, impieghi e manipolazione

UdA 2.3 Paste all'ossido di zinco-eugenolo : composizione, proprietà, impieghi e manipolazione

UdA 2.4 Idrocolloidi reversibili : composizione, reazione di presa, proprietà, impieghi e manipolazione

UdA 2.5 Idrocolloidi irreversibili : composizione, reazione di presa, proprietà, impieghi e manipolazione

UdA 2.5 Elastomeri da impronta : classificazione, composizione, reazione di presa, proprietà, impieghi e manipolazione

## **UdA 3.0 LE RESINE**

UdA 3.1 Definizione e proprietà delle resine sintetiche

UdA 3.2 Resine sintetiche per basi di protesi :resine a base di polimetilmetacrilato termopolimerizzabili e autopolimerizzabili copolimeri vinil-acrilici policarbonati,resine acetaliche

UdA 3.3 Tipi di formatura delle basi di protesi : formatura per compressione, formatura per iniezione

UdA 3.4 Ribasature delle protesi e ribasature morbide e riparazioni delle basi protesiche

UdA 3.5 Resine acriliche fotopolimerizzabili

UdA 3.6 Resine per denti artificiali

UdA 3.7 Resine per la ricopertura estetica di corone e ponti metallici : legame meccanico e chimico tra lega e resina

UdA 3.8 Resina composita :struttura e classificazione, impieghi e lavorazione in campo dentale

## **UdA 4.0 I MATERIALI CERAMICI**

UdA 4.1 Definizione strutture dei silicati e loro proprietà

UdA 4.2 La silice ,i feldspati, la leucite,l' allumina, gli spinelli

Uda 4.3 Composizione dei materiali ceramici

Uda 4.4 La zirconia

UdA 4.5 I vetri : formazione dello stato vetroso, modificatori dello stato vetroso , proprietà principali , i vetri idrotermici

UdA 4.6 Le vetroceramiche

### **Uda 5.0 LA CERAMICA DENTALE**

UdA 5.1 Struttura generale delle ceramiche dentali , classificazioni , lavorazione e proprietà

UdA 5.2 Corone totali in ceramica , indicazioni , tipi di ceramica e metodi di realizzazione. ( per stratificazione ,CAD – CAM e tramite fusione a cera persa)

UdA 5.3corone in vetroceramica rinforzata con cristalli di disilicato di litio ,corone in ceramica con sottostruttura in oro elettro-depositato

UdA 5.4 Faccette ed intarsi in ceramica

UdA 5.5 Condensazione e cottura degli impasti ceramici

### **Uda 6.0 LA METALLO-CERAMICA**

UdA 6.1 Le leghe nobili e non nobili per metallo-ceramica

UdA 6.2 Le ceramiche per sottostrutture in lega

UdA 6.3 Il legame tra lega e ceramica

UdA 6.4 Costruzione delle protesi in metallo-ceramica

UdA 6.5 Sottostrutture in zirconia e relative ceramiche

### **Uda 7.0 SISTEMA CAD- CAM**

UdA 7.1 Tipi di sistemi CAD-CAM

UdA 7.2 Materiali per il sistema CAD-CAM

### **Uda 8.0 UDA INTERDISCIPLINARI**

UdA 8.1 Un sorriso sano

UdA 8.2 L' esperienza del PCTO



UdA 8.3 Problemi o inconvenienti durante il gioco di squadra

UdA 8.4 Attività sportiva di gruppo ed estetica dentale

### **UdA 9.0 UDA DI EDUCAZIONE CIVICA**

UdA 9.1 La gestione dei rifiuti

UdA 9.2 Il trattamento dei dati- la tutela della privacy

### **ATTIVITÀ DI COMPRESENZA**

### **UDA 10 La chimica organica**

UdA 10.1 L'importanza del carbonio nei composti; l'ibridazione del carbonio.

UdA 10.2 Chimica organica: Ibridazione  $sp^3$ ,  $sp^2$ ,  $sp$ . isomeria.

UdA 10.3 Isomeria: isomeri di struttura o costituzionali; stereoisomeri. Isomeri geometrici e conformazionali.

UdA 10.5 Cicloalcani: caratteristiche chimiche e fisiche, regole di nomenclatura.

UdA 10.6 Gli alcheni: nomenclatura e principali reazioni. (la polimerizzazione)

UdA 10.7 Gli alchini: nomenclatura e principali reazioni

UdA 10.8 Cenni dei principali composti aromatici del benzene.

UdA 10.9 I principali gruppi funzionali

### **UDA 11 igiene e profilassi, composizione chimica del dentifricio.**

UdA 11.1 Caratteristiche degli oli essenziali e dei principali componenti per l'igiene orale.

UdA 11.2 Lab. scienze dei materiali: Produzione di una pasta dentifricia.

UdA 11.3 Lab. scienze dei materiali: Produzione di un collutorio.

### **COMPETENZE**

- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile

- Interagire con lo specialista odontoiatra
- Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della normativa vigente

### **ABILITA'**

- Acquisire le competenze professionali nell'uso delle resine.
- Acquisire capacità critica nel valutare i risultati ottenuti in base alla resina prescelta
- Correlare i vari tipi di resine e compositi alle tecnologie di lavorazione.
- Individuare la ceramica dentale più idonea per una perfetta integrazione nel cavo orale.
- Saper scegliere il tipo di ceramica in base al tipo di ricostruzione protesica.
- Essere in grado di valutare le caratteristiche estetiche e funzionali del manufatto protesico.
- Saper utilizzare le diverse tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi.
- Comprendere ed avvalersi delle schede tecniche dei materiali.

# GNATOLOGIA

## **Testi in adozione:**

FONDAMENTI DI GNATOLOGIA – AUTORI: ANDREA DE BENEDETTO, LUIGI GALLI, GUIDO LUCCONI – EDITORE: FRANCO LUCISANO – DISTRIBUTORE: ZANICHELLI – CODICE: 978-88-08-25766-6.

## **CONTENUTI**

### **UDA1 :Masticazione e deglutizione**

- Masticazione
- Ciclo masticatorio
- Masticazione unilaterale bilaterale
- Movimento a goccia
- Funzione dei tessuti molli
- Deglutizione (fase orale, fase orofaringea, fase esofagea)

### **UDA 2 :Patologia del cavo orale**

- Salute e malattia
- Cause di malattia
- Carie (eziologia, epidemiologia, differenza tra carie umida e secca, conseguenze e terapia)
- Infiammazione e processi regressivi
- Stomatiti (cenni di cause e classificazioni)
- Lesioni precancerose (leucoplachia ed eritroplachia)
- Tumori (eziologia dei tumori , differenza e tipologie di tumori benigni e maligni del cavo orale)
- Tumori odontogeni
- Polpa dentale e pulpiti
- Parodonto e patologie del parodonto
- Patologie dell' A.T.M:lussazioni

### **UDA 3.0 Biomeccanica protesica**

- Requisiti fondamentali: DATO
- Definizione e generalità delle protesi
- Definizione di edentulismo cause e conseguenze
- Criteri di classificazione delle protesi

#### **UDA 4.0 Biomeccanica della protesi fissa**

- Biomeccanica degli intarsi e corone
- Biomeccanica degli elementi costitutivi (pilastri e travata) di una protesi a ponte
- Classificazione delle protesi fisse
- Protesi di sostituzione (corone singolo complete)
- Protesi di ricostruzioni (cenni su faccette, intarsi e corone trequarti)
- Cenni su perni moncone, Richmond, cappette radicolari, ponte a bandiera Toronto Bridge
- Classificazione degli intarsi

#### **UDA 5.0: Biomeccanica della protesi mobile totale**

- Principi di tenuta protesi mobile.
- Fattori di tenuta della protesi mobile (fattori fisici, biologici, meccanici)
- Stabilità protesica.
- Azione muscolare in PTM
- Esami extraorali e intraorali.
- Caratteristiche anatomiche dell'edentulo.
- Tipi di mucosa.
- Classi di Ackermann

#### **UDA 6.0 Biomeccanica della protesi a supporto implantare**

- Tessuto osseo
- Architettura ossea
- Osteogenesi
- Osteointegrazione
- Osso alveolare
- Riassorbimento osso alveolare
- Atrofia mascellari (superiore e inferiore)
- Biocompatibilità
- Processo di osteointegrazione.
- Classificazione degli impianti
- Biomeccanica della protesi a supporto implantare

#### **UDA 7.0 “ La gestione dei rifiuti”**

- Definizione di rifiuto
- La filiera del rifiuto
- Le fasi di gestione del rifiuto
- Raccolta e confezionamento
- Rifiuti sanitari e codice CE
- Gestione e compilazione dei formulari rifiuti

## COMPETENZE

- Interagire con lo specialista odontoiatra
- Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa
- Redigere relazioni tecniche e documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Essere in grado di progettare morfologie occlusali corrette sotto il profilo funzionale ed estetico. Valutare la realizzazione dei dispositivi protesici in funzione del piano di trattamento. Progettare riabilitazioni e dispositivi protesici fissi, mobili e a supporto implantare valutandone l'impatto funzionale.
- Essere in grado di definire le principali patologie del cavo orale, riconoscendone le caratteristiche. Descrivere eziologia e patogenesi del processo carioso, indicandone i fattori predisponenti e le conseguenze. Indicare quali caratteristiche dei dispositivi protesici influiscono sul corretto mantenimento della salute orale del paziente. Valutare i riassorbimenti ossei nelle due arcate in funzione della realizzazione di dispositivi protesici per pazienti edentuli. Descrivere le alterazioni funzionali del sistema masticatorio, con particolare riguardo a quelle dell'ATM.

## ABILITA'

- Le arcate dentali e tipo costituzionale, occlusione, piani facciali di riferimento;
- Il protocollo operativo ed eseguire le operazioni di fasi basilari per la realizzazione di odontoprotesi temporanee fisse e mobili;
- La normativa con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni
- Verificando i requisiti funzionali secondo lo schema DATO, saper valutare correttamente le possibilità di realizzazione di un dispositivo in rapporto a estetica e funzione. Saper classificare i dispositivi protesici in base alla quantità di elementi sostituiti, al tipo di appoggio e alle caratteristiche costruttive.
- Individuare e descrivere le caratteristiche morfologiche generali da rispettare nell'esecuzione dei dispositivi protesici. Individuare e descrivere i requisiti funzionali di base dei vari tipi di protesi. Classificare i vari dispositivi protesici secondo criteri gnatologici. Saper utilizzare gli articolatori. Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale.
- Saper progettare diversi tipi di protesi fisse in funzione della trasmissione dei carichi ai mascellari. Saper progettare il bordo periferico dei dispositivi in funzione della preparazione eseguita dal clinico. Saper classificare i dispositivi fissi secondo vari criteri. Conoscere limiti e possibilità di utilizzo delle varie protesi fisse. Saper progettare diversi tipi di ancoraggi per dispositivi fissi.

- Saper valutare il rapporto tra i modelli edentuli articolati sulla base dei principi generali di tenuta di una protesi mobile totale. Saper eseguire le varie fasi di montaggio di denti artificiali nel rispetto della zona neutra e della classe di Ackermann di appartenenza. Saper controllare il bilanciamento protesico di un montaggio.
- Saper descrivere le varie parti che compongono gli impianti dentali. Saper distinguere le principali categorie di impianti dentali. Saper descrivere biocompatibilità e osteointegrazione. Saper spiegare la differenza tra carico immediato e carico differito. Sapere indicare con quali esami diagnostici vengono scelti i siti implantari e quali tipologie di osso risultano più indicate per l'implantologia protesica. Saper descrivere i vari tipi di protesi a supporto.

# DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

**Testi in adozione: “DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO - SANITARIA”** (Editore Simone per la scuola - ISBN 978-88-914-3465-4)

## **CONTENUTI:**

### UDA 1: IL DIRITTO COMMERCIALE E L'IMPRESA

- Nozione di diritto commerciale;
- L'oggetto del diritto commerciale;
- Le fonti del diritto commerciale;
- La nozione giuridica di imprenditore;
- I caratteri dell'attività di impresa;
- La classificazione delle imprese;
- Nozione di imprenditore agricolo;
- Nozione di imprenditore commerciale;
- Lo Statuto dell'imprenditore commerciale;
- Nozione di piccolo imprenditore;
- Nozione di impresa familiare;
- Nozione di impresa sociale;
- La nozione giuridica di azienda;
- I segni distintivi;
- Il trasferimento dell'azienda;

### UDA 2: L'IMPRESA ARTIGIANA

- Nozione di imprenditore artigiano;
- Nozione di impresa artigiana e la sua costituzione;
- L'iscrizione all'Albo delle imprese artigiane;
- Adempimenti per l'avvio dell'impresa;
- La figura professionale dell'odontotecnico;
- L'accesso alla professione;
- I requisiti e il procedimento per l'apertura di un laboratorio odontotecnico;

### UDA 5: IL CONTRATTO

- Nozione di contratto;
- Il contratto come fonte di obbligazioni;
- Gli elementi essenziali del contratto;
- Gli elementi accidentali del contratto;
- La conclusione del contratto;
- Gli effetti del contratto;

#### UDA 6: LA LEGISLAZIONE IGIENICA E AMBIENTALE

- Norme di igiene pubblica e privata;
- La tutela dell'ambiente;
- Costituzione e tutela ambientale;

#### UDA 7: LAVORARE IN SICUREZZA

- Il sistema normativo di protezione dei lavoratori nel luogo di lavoro;
- Fonti normative della sicurezza sul lavoro;
- Il Testo Unico sulla Sicurezza sul lavoro;

#### UDA 8: LA LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA E L'ASSISTENZA SOCIALE

- Il diritto alla salute e la sua tutela;
- Il servizio sanitario nazionale;
- L'organizzazione, la programmazione e il finanziamento del SSN
- L'azienda sanitaria locale;

#### UDA 9: TUTELA DELLA PRIVACY E SICUREZZA DEI DATI PERSONALI

- Il diritto alla protezione dei dati personali;
- Evoluzione normativa della tutela della privacy;
- il Garante per la protezione dei dati personali;
- Le definizioni in materia di privacy;
- I principi generali del trattamento dei dati personali;
- I diritti dell'interessato;

#### UDA 10: LA CERTIFICAZIONE DEI MANUFATTI

- Nozione di dispositivo medico;
- I dispositivi medici con annessa normativa europea;
- La certificazione dei manufatti in campo odontotecnico;

**UDA INTERDISCIPLINARI:** “Problemi o inconvenienti durante il gioco”

**UDA EDUCAZIONE CIVICA:** “La costituzione”;

“Il trattamento dei dati - la tutela della privacy”;

“La gestione dei rifiuti”;

**COMPETENZE DI BASE:**



- Conoscere le competenze giuridiche specifiche in relazione alla professione da svolgere che riguardano nozioni di diritto commerciale e nozioni di legislazione socio-sanitaria.
- Applicare le competenze giuridiche inerenti la normativa statale e comunitaria relativa alla Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico.
- Competenze di cittadinanza trasversali comuni alle classi quinte di ambedue gli indirizzi:
  - Imparare ad imparare
  - Progettare
  - Comunicare
  - Collaborare e partecipare
  - Agire in modo autonomo e responsabile
  - Acquisire ed interpretare l'informazione
  - Individuare collegamenti e relazioni
  - Risolvere problemi

## **ABILITA'**

- Saper comprendere i concetti di base del diritto commerciale, del diritto civile e della legislazione socio-sanitaria.
- Riconoscere gli effetti derivanti da un accordo contrattuale e da un rapporto obbligatorio.
- Individuare gli elementi che connotano l'impresa artigiana a carattere sanitario e di quella odontotecnica in particolare.
- Saper applicare la normativa del settore, con particolare riferimento alla Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico
- Saper utilizzare e comprendere il lessico giuridico di base
- Saper interpretare una norma giuridica

## **Abilità minime**

- Saper comprendere i concetti di base del diritto commerciale, del diritto civile e della legislazione socio-sanitaria.

- Riconoscere gli effetti derivanti da un accordo contrattuale e da un rapporto obbligatorio.
- Sapere la normativa del settore, con particolare riferimento alla Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico

## ESERCITAZIONI PRATICHE

**Testi in adozione:** *LABORATORIO ODONTOTECNICO TECNICHE PROTESICHE N 2*  
( *andrea de benedetto -luigi galli*)

### CONTENUTI

UDA N 4 modellazione di denti in cera secondo PKT

UDA N4 4.1 esercizi propedeutici

UDA N4 4.2 esercizi di ricostruzione

UDA N4 4.3 modellazione pkt su monconi modello pindex

UDA N9 9.1 ANALISI E SISTEMAZIONE DEI MODELLI

UDA N9 9.2 lettura dei modelli edentuli

UDA N9 9.3 modello master modello da lavoro modello da studio

UDA N9 9.4 Realizzazione di portaimpronta individuale

UDA N6 6.1 realizzazione vallo occlusale

UDA N6 6.2 Posizione e dimensione dei valli

UDA N6 6.3 DIMENSIONI VERTICALI DEI VALLI

UDA N6 6.4 CRESTE ALVEOLARI DEI VALLI

UDA N7 trasferimento dei modelli su articolatore

UDA N7 7.1 TRASFERIMENTO CON PIANO DI CAMPER

UDA N7 7.2 trasferimento con elastico

UDA N7 7.3 TRASFERIMENTO CON ARCO FACCIALE

UDA N6 PROTESICA GENERALE

UDA N6 6.1 MONTAGGIO CON ANTAGONISTA DENTULO

UDA N6 6.2 MONTAGGIO CON PIANO OCCLUSALE

UDA N7 7.2 MONTAGGIO COMPLETO SU VALLI

UDA N7 7.3 MODELLAZIONE FLANGE E COLLETTI

UDA N7 7.4 MESSA IN MUFFOLA DEL SUPERIORE

UDA N7 7.5 ZEPPATURA DELLA RESINA

UDA N 7 7.6 SGROSSATURA RIFINITURA DELLA RESINA

UDA N7 7.7 METODI DI LUCIDATURA DELLA RESINA

UDA N7 7.8 SISTEMA CAD CAM

UDA N7 7.9 ACQUISIZIONE DATI

UDA N 8 8.riferimenti teorici su materiali estetici come composito e ceramica

UDA N8 8.1 TRASMISSIONE DELLA LUCE

UDA N8 8.2 OPALESCENZA FLUORESCENZA TRASLUCENZA

UDA N9 9.1 RIFERIMENTI TEORICI SU PROTESI A SUPPORTO IMPLANTARE

UDA N9 9.2CLASSIFICAZIONE DEGLI IMPIANTI

UDA N9 9.3 SISTEMA ANTIROTAZIONALE

UDA N9 9.4 DIME CHIRURGICHE

UDA N9 9.5 IMPRONTE PICK-UP

UDA N9 9.6 IMPRONTE SNAP-ON

UDA N9 9.7 PROTESI CEMENTATA

UDA N 9 9.8 PROTESI AVVITATA

UDA N9 9.9 PROTESI TORONTO

UDA N10. ORTODONZIA

UDA N10 10.1 MOVIMENTI POSSIBILI IN ORTOGNATOLOGIA

UDA N10 10.1CLASSIFICAZIONE DEI DISPOSITIVI ORTODONTICI

INTERPRETAZIONE SULLA PRESCRIZIONE MEDICA

## **COMPETENZE**

APPLICARE le metodologie e le tecniche nella scelta del dispositivo medico da realizzare

REDIGERE relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

INTERAGIRE con lo specialista odontoiatra

AGGIORNARE le competenze relative alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto delle norme vigenti.

**ABILITA'**

ACQUISIRE LE COMPETENZE NECESSARIE PER POTER REALIZZARE UN MANUFATTO PROTETICO IN TUTTE LE SUE PARTI,

# SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**Testi in adozione:** “Più movimento slim” (Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa) Dea scuola, Marietti scuola. ISBN 978883930330-1

## CONTENUTI

- Uda 1 “Inconvenienti di gioco”
- Uda 2 “Un sorriso sano”
- Uda 3 “Attività sportiva ed estetica dentale”
- Uda 4 “Capacità e schemi motori”:
  - Esercizi di attivazione
  - Consolidamento degli schemi motori di base
  - Consolidamento delle capacità condizionali e coordinative
- Uda 5 “Valutazione iniziale e potenziamento”:
  - Valutazione iniziale (forza, resistenza, velocità, coordinazione)
  - Consolidamento del carattere e della personalità
  - Conoscenza della terminologia essenziale della materia
- Uda 6 “Pratica sportiva”:
  - Giochi di squadra
  - Pallavolo
  - Unihockey
  - Trekking
- Uda 7 “Primo soccorso”:

- Problematiche giovanili e doping
- Sport, salute, benessere, alimentazione
- Norme d'igiene e corrette abitudini di vita
- Uda 8 "Lo sport nella storia":
  - Olimpiadi
  - Storia dello sport e dell'attività fisica
- Uda 9 ed civica: "W l'Italia":
  - Il tricolore e l'inno nazionale

## **COMPETENZE**

- Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità
- Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi
- Conoscere gli elementi fondamentali della Storia dello sport
- Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale
- Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio
- Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita
- Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (proprioceettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria

## **ABILITA'**

- Sviluppare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive
- Avere consapevolezza delle proprie attitudini nelle attività motorie e sportive
- Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati testati anche con la strumentazione tecnologica multimediale
- Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tecniche nelle attività sportive

- Interpretare con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo
- Prevenire autonomamente l'infortunio e sapere applicare i protocolli di primo soccorso
- Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita: long life learning



# IRC

**Testi in adozione:** Itinerari 2.0 di M. Contadini, ed. ELLEDICI, Il Capitello, vol Unico, 2014

## CONTENUTI

**ed civica:** Simulazione di processo, lettura e analisi dei primi articoli della Costituzione Italiana

**Uda 1:** Il lavoro nella Dottrina Sociale della Chiesa e nella Costituzione Italiana

- 1.1 attualità e cronaca
- 1.2 Alcuni articoli della Costituzione inerenti al lavoro
- 1.3 Bibbia e Teologia: il senso cristiano del lavoro
- 1.4 I valori del commercio equo e solidale

**Uda 2:** Antropologia cristiana dell'amore

- 2.1 Amicizia, eros, carità
- 2.2 Innamoramento e amore, i gesti del corpo,
- 2.3 l'uomo e la donna,
- 2.4 Matrimonio e famiglia

**Uda 3:** il mistero e l'etica della vita

- 3.1 Accenni a bioetica, aborto

## COMPETENZE

- Motivare in un contesto multiculturale le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo
- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e della lettura che ne dà il cristianesimo

## ABILITA'

- Giustificare le proprie scelte di vita anche in riferimento agli insegnamenti cristiani.
- Saper discutere su potenzialità e rischi delle nuove tecnologie

- Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.
- Saper confrontare la concezione cristiana cattolica della vita e della dignità umana con le altre culture e religioni.

## **APPENDICE NORMATIVA**

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Decreto Interministeriale del 24 maggio 2018 n.92
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- Decreto del Ministro dell'istruzione del 15 giugno 2022 n.164
- Nota del Ministro dell'istruzione del 9 settembre 2022 n.23988
- Ordinanza Ministeriale n.45 del 9 marzo 2023

## FIRME DEL DOCUMENTO

Il presente documento, redatto a cura dei Docenti della classe, è stato discusso e approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe n. del 12/05/2023 e viene firmato da tutti i componenti del Consiglio di Classe e dal Dirigente scolastico.

### I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Italiano	Sacco Mariangela	
Storia	Sacco Mariangela	
Diritto e Legislazione socio-sanitaria	Ferraro Erika	
Inglese	Briamonte Donatella	
Matematica	Colleluori Antonella	
Scienze dei materiali dentali	Balzarotti Annunzia	
Gnatologia	Giordano Francesca	
Esercitazioni pratiche	Loprete Giancarlo	
Sostegno	Buttiglieri Carlo	
Lab. Scienze dei materiali dentali	Faraci Nunzia	
Lab. Esercitazioni pratiche	Petrolo Sophia	
Scienze Motorie e sportive	Raimondi Alessandra	
Religione	Grassi Stefania	

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof.ssa Carmela Pisani

## **ALLEGATI**

Tabella attività PCTO