

I.I.S. "E. ALESSANDRINI" VITTUONE
Prot. 0001603 del 15/05/2023
V-4 (Uscita)



IIS E. Alessandrini-Mainardi

Via Zara, 23/C - 20009 Vittuone (MI)

PEC: MIIS09200P@PEC.ISTRUZIONE.IT E-mail: MIIS09200P@istruzione.it tel. 02 90111011
C.F: 93035690150 www.alessandriniainardi.edu.it

DOCUMENTO FINALE

del Consiglio di Classe della 5BSS

(deliberato in data 12/05/2023)

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Anno scolastico 2022/2023

Questo documento, prodotto in versione PDF per la pubblicazione sul sito della scuola, è conforme al documento firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti della classe e, per la parte "programmi svolti" anche dai due studenti rappresentanti di classe.

Il documento con le firme in originale è in due copie:

- una copia è affissa all'albo cartaceo dell'Istituto
- una copia viene consegnata al Presidente della Commissione

INDICE

FINALITÀ E OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO	3
PROFILO PROFESSIONALE	3
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	4
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI	8
QUADRO ORARIO	10
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	11
STRUMENTI E METODOLOGIE	14
CRITERI DI VALUTAZIONE	19
GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	20
VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA	23
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE PRIMA PROVA	24
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE SECONDA PROVA	29
INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE	31
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	31
TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI	32
EDUCAZIONE CIVICA	34
PERCORSI DIDATTICI DISCIPLINARI	48
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	49
STORIA	52
INGLESE	54
MATEMATICA	56
METODOLOGIE OPERATIVE	58
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA	60
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	63
LINGUA SPAGNOLA	67
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	69
IRC	70
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	72
APPENDICE NORMATIVA	74
FIRME DEL DOCUMENTO	75

FINALITÀ E OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO

L'indirizzo "Socio-sanitario" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere. Le competenze acquisite nell'intero percorso di studio mettono in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio (compreso il privato sociale) e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari. Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli.

PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato nel corso dei Servizi sociosanitari possiede competenze e capacità per adeguarsi alle necessità e ai bisogni delle persone con le quali deve operare. È in grado di programmare interventi precisi e mirati secondo le esigenze fondamentali della vita quotidiana e dei momenti di svago, curandone l'organizzazione e valutandone l'efficacia. Con l'esperienza, anche pratica (attraverso gli stage di tirocinio), il diplomato nei Servizi sociosanitari è capace di cogliere i problemi e di risolverli efficacemente e tempestivamente, tenendo conto dell'aspetto giuridico, organizzativo, psicologico e igienico sanitario.

PREREQUISITI: DIPLOMA DI LICENZA MEDIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE

- Decodificare, comprendere ed interpretare testi e documenti.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
- Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
- Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

- . Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
- . Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

ABILITÀ

- . Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.
- . Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione.
- . Simulazione attività di gestione di un'azienda di servizi.
- . Applicare tecniche di mediazione comunicative.
- . Individuare gli stili organizzativi e di leadership.
- . Individuare i propri doveri e diritti nei diversi contesti di vita/lavoro.
- . Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi.
- . Attivare azioni di promozione della mediazione interculturale.
- . Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato.
- . Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia.
- . Rilevare e registrare i parametri vitali.
- . Praticare manovre di primo soccorso in ambiente simulato.
- . Identificare i principali dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale.
- . Individuare interventi relativi alle cure palliative.
- . Adottare modalità comunicativo-relazionali atte a sostenere l'accompagnamento del fine vita.
- . Individuare le difficoltà di utilizzo degli ausili e degli strumenti negli ambienti di vita.

- . Individuare un'adeguata distribuzione degli spazi e degli arredi negli ambienti in cui vivono persone con difficoltà motorie.
- . Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e doveri delle persone.
- . Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio.
- . Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione.
- . Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili.
- . Riconoscere le modalità di gestione nella realizzazione dei progetti sociali.
- . Predisporre e attivare semplici progetti di fundraising e crowdfunding.
- . Valutare attività di animazione sociale rivolte alle diverse tipologie di utenza, verificandone la sostenibilità e l'efficacia.
- . Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.
- . Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale.
- . Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale.
- . Utilizzare tecniche per il monitoraggio dei progetti e dei servizi.

CONOSCENZE

- . Conoscenze umanistiche, storiche e giuridiche per valutare le problematiche socio professionali in divenire.
- . Conoscenze tecnologico-scientifiche di base per le necessarie connessioni con le discipline dell'area di indirizzo.
- . Conoscenza degli elementi e delle strutture di base della lingua inglese, con particolare riferimento al linguaggio tecnico relativo al settore.
- . Conoscenza delle principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- . Conoscenza degli stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- . Conoscenza delle azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

- . Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali.
- . La progettazione nei servizi.
- . La gestione amministrativa e contabile delle risorse umane.
- . Responsabilità civile di enti pubblici e privati.
- . Responsabilità civile e penale degli operatori dei servizi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

TABELLA DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

LEGENDA: P =preventivato (contrassegnato con X) R = numero allievi che hanno raggiunto l'obiettivo / = obiettivo non preventivato	Lingua e letteratura italiana		Lingua inglese		Matematica		Storia		Seconda lingua straniera spagnolo		Igiene e cultura medico-sanitaria		Psicologia generale ed applicata		Diritto, economia e tecnica amministrativa		Scienze motorie e sportive		Religione cattolica (10 a.)		Metodologie operative	
	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R
Comprendere e comunicare le informazioni primarie	X	19	x	19	X	19	X	19	X	19	X	19	X	19	X	19	X	19	X	9		19
Semplice ripetizione di un argomento trattato	X	19	x	19	X	19	X	19	X	19	X	19	X	19	X	19	X	19	X	9		18
Utilizzo della strumentazione di base	X	19	x	19	X	19	X	19	X	19	X	19			X	19	X	19				x
Eseguire attività pratica in modo autonomo	X	18	x	18	X	19	X	18	X	14	X	10			X	10	X	19				15
Esprimersi in modo adeguato nelle diverse situazioni di comunicazione	X	15	x	15	X	15	X	15	X	10	X	10	X	10	X	10	X	12	X	9		10
Comprensione autonoma di testi specifici	X	13	x	13	X	15	X	13	X	15	X	10	X	10	X	10	X	12	X	4		10
Affrontare, se guidato, situazioni nuove partendo da informazioni note	X	13	x	13	X	15	X	13	X	9	X	10	X	15	X	10	X	12	X	9		19
Affrontare, autonomamente, situazioni nuove partendo da	X	8	x	8	X	10	X	8	X	11	X	10	X	10	X	10	X	9	X	3		9

QUADRO ORARIO

Totale ore settimanali

	CI 1 [^]	CI 2 [^]	CI 3 [^]	CI 4 [^]	CI 5 [^]
Totale ore settimanali	32	32	31	32	33

Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Seconda lingua straniera spagnolo	2	2	3	3	3
Metodologie operative	3	5	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Geografia	1	1			
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (fisica/chimica/biologia)	2	3			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	4				
Scienze umane e sociali	3	4			
Igiene e cultura medico-sanitaria			4	4	4
Diritto, economia e tecnica amministrativa			3	4	4
Psicologia generale ed applicata			5	5	5

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione dinamica del gruppo classe

Anno scolastico	2020/21	2021/22	2022/23
Classe	3° BSS	4° BSS	5° BSS
Numero Alunni	23	23	21
Maschi	7	7	6
Femmine	16	16	15
Provenienti dalla classe preced.	23	23	21
Provenienti da altra classe o scuola	0	0	0
Trasferiti ad altre scuole	0	0	0
Ritirati	0	0	0
PROMOSSI	23	21	21
NON Promossi	0	2	0

Composizione dinamica del Consiglio di classe

		Presenza anni precedenti		
Disciplina	Docente classe quinta(<i>nome cognome</i>)	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Italiano	Gioele Gelpi			X
Storia	Gioele Gelpi			X
Psicologia generale	Sebastiano Leonardi			X
Inglese	Donatella Briamonte			X
Matematica	Antonella Colleluori			X
Metodologie operative	Tiziana Pastore	X	X	X
Diritto, economia e tecnica amministrativa	Rosa Marcantonio			X
Igiene e cultura medico sanitaria	Francesca Giordano			X
Seconda lingua straniera spagnolo	Serena Garzia			X
Sostegno	Sara Oliviero			X
Sostegno	Edoardo Di Giacomo			X
Scienze Motorie e sportive	Alessandra Raimondi	X	X	X
Religione	Stefania Grassi	X	X	X

Presentazione sintetica della classe

La classe è composta da 21 allievi, non tutti provenienti dalla classe precedente. E' pervenuta, inoltre, all'Istituto la richiesta di partecipazione all'Esame da parte di 2 candidati privatisti, i quali sosterranno, prima di poter essere ammessi all'Esame, le prove di ammissione alle classi precedenti. Nella classe sono presenti 5 alunni con disabilità per i quali è stato predisposto e realizzato una programmazione educativa/didattica individualizzata (PEI); pertanto, le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma o di un attestato di frequenza, nel caso trattasi di programmazione con obiettivi non riconducibili a quelli ministeriali, con il rilascio della relativa "Attestazione dei crediti formativi".

Nella Relazione finale sull'alunno, allegato e appendice del documento del 15 maggio, saranno descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.

Tra i 12 studenti con Bisogni Educativi Speciali si segnalano, oltre ai 5 con disabilità (di cui due alunni hanno seguito una programmazione differenziata), 6 con DSA e una con BES; per tutti questi studenti sono stati predisposti PDP in conformità con le diagnosi funzionali certificate. Per gli studenti con BES sono state adottate misure compensative e dispensative necessarie e previste dalla normativa vigente.

La 5°B risulta una classe eterogenea relativamente all'interesse, alla partecipazione, al dialogo educativo e al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

È presente un gruppo ristretto che partecipa sempre con interesse alle lezioni, raggiungendo soddisfacenti risultati; la maggior parte degli studenti ha raggiunto risultati insufficienti o appena sufficienti. Dal punto di vista relazionale, la classe mostra di essere eterogenea ed è divisa in gruppi non sempre in rapporti di dialogo reciproco; dal punto di vista disciplinare, non si sono evidenziati nel corso dell'anno particolari problemi. Per la valutazione finale sono stati utilizzati gli indicatori deliberati dal Collegio Docenti che hanno tenuto in considerazione diversi aspetti quali la partecipazione attenta, interessata, responsabile e collaborativa alle attività proposte, il lavoro autonomo, la creatività, la frequenza ai corsi online. Il livello di preparazione mediamente raggiunto sotto il triplice profilo di conoscenze, competenze e abilità acquisite si attesta intorno alla sufficienza. Concludendo, non si può esprimere per la classe un giudizio totalmente positivo sulla base dell'impegno, della partecipazione, dello spirito collaborativo e del senso di responsabilità. Relativamente all'insegnamento di Educazione Civica, già dagli anni precedenti gli studenti hanno potuto beneficiare delle attività messe in atto, all'interno dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dall'Istituto. Durante l'anno scolastico corrente, la classe ha partecipato a incontri on-line su diversi temi inerenti all'Educazione civica e i docenti del Consiglio di Classe hanno proposto diverse Unità Didattiche Interdisciplinari.

STRUMENTI E METODOLOGIE

SPAZI

	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	METODOLOGIE OPERATIVE	DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	SPAGNOLO	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE	PSICOLOGIA GENERALE
Aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratorio disciplinare											
Palestra ed impianti sportivi esterni									X		

STRUMENTI

	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	METODOLOGIE OPERATIVE	DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	SPAGNOLO	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE	PSICOLOGIA GENERALE
Videoproiettore	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Materiale integrativo/ di approfondimento	X	X	X	X	X	X	X		X	X	
Personal computer	X	X		X		X	X	X	X	X	X
Tavoletta grafica											
Piattaforma Google Classroom e applicativi Google	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Utilizzo del web per ricerche e approfondimenti	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
Uscite didattiche						X				X	

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

	ITA LIA NO	ST OR IA	IN GL ESE	MA TE MA TIC A	ME TO DO LO GIE OP ER ATI VE	DIRI TTO, ECO NOM IA E TEC NIC A AM MINI STR ATIV A	IGI EN E E CU LTU RA ME DIC O SA NIT ARI A	SP AG NO LO	SC IE NZ E MO TORI E	RE LI GIONE	PS IC OLO GI A GE NE RA LE
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata e/o discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavoro di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Flipped classroom						X	X	X	X		X
Didattica laboratoriale				X	X	X	X	X	X		
Role Playing					X	X	X	X	X		X
Cooperative learning	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Peer education	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Debate	X	X	X			X	X	X	X		X
Gamification							X				

RECUPERO/POTENZIAMENTO

Discipline	Recupero in itinere	Settimana dedicata al recupero del I Trimestre	Corso di potenziamento pomeridiano
Italiano	X	X	
Storia	X	X	
Lingua cultura inglese	X	X	
Spagnolo	X	X	
Matematica	X	X	
Metodologie operative	X	X	
Psicologia generale	X	X	
Diritto, economia e tecnica amministrativa	X	X	X
Igiene e cultura medico sanitaria	X	X	
Scienze motorie e sportive	X	X	
IRC	X	X	

MODALITA' DI VALUTAZIONE

	IT A L I A N O	ST O R I A	IN G L E S E	M A T E M A T I C A	M E T O D O L O G I E O P E R A T I V E	D I R I T T O, E C O N O M I A E T E C N I C A A M M I N I S T R A T I V A	I G I E N E E C U L T U R A M E D I C O S A N I T A R I A	S P A G N O L O	S C I E N Z E M O T O R I E	R E L I G I O N E	P S I C O L O G I A G E N
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova di laboratorio											
Componimento o problema o progetto				X	X	X	X	X	X		X
Prova strutturata e/o semistrutturata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Relazione	X	X	X		X	X	X	X	X		X
Esercizi/prove pratiche	X	X		X	X	X	X	X	X		X

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Comprensione delle domande e conoscenza degli argomenti richiesti.
- Individuazione dei rapporti fra i fenomeni ed uso di un linguaggio specifico.
- Capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite

Griglia di valutazione

Voto	Livello raggiunto
1	Lo studente rifiuta di sottoporsi a verifica scritta od orale, fa “scena muta” oppure consegna il foglio in bianco. Non emergono conoscenze, né capacità, né competenze.
2	Lo studente è assolutamente impreparato e non conosce nessun argomento svolto.
3	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti svolti in modo frammentario e assai lacunoso. Espone i concetti disordinatamente e con un linguaggio scorretto.
4	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti svolti in modo superficiale e incompleto. Espone stentatamente, con improprietà e gravi errori linguistici. Usa scarsamente il lessico specifico. Commette gravi errori di impostazione e ha difficoltà marcate nell'applicazione di quanto appreso.
5	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti svolti in modo superficiale. Ha una esposizione incerta con frequenti ripetizioni ed errori nelle strutture. Usa un linguaggio inadeguato, non sempre specifico, con errori di applicazione e di impostazione. Non raggiunge gli obiettivi minimi prefissati.
6	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti basilari individuati da ciascun docente e specificati nella programmazione. Li espone in maniera sufficientemente chiara e utilizza un linguaggio corretto anche se non sempre specifico.
7	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere tutti gli argomenti svolti. L'esposizione e l'impostazione sono corrette. Usa il linguaggio specifico della disciplina. Ha capacità logiche e sa effettuare dei collegamenti in ambito disciplinare.
8	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere in modo puntuale e sicuro tutti gli argomenti svolti. L'esposizione è corretta e fluida; l'impostazione è precisa e personale; il linguaggio specifico e appropriato. Ha capacità di critica e di sintesi e effettua collegamenti nell'ambito della disciplina.
9	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti in modo approfondito e di saperli rielaborare. Sa esporre in modo corretto e appropriato, utilizzando un linguaggio specifico, grande ricchezza lessicale e originalità nell'applicazione di quanto appreso. E' capace di effettuare critiche e valutazioni, collegamenti interdisciplinari, confronti nell'ambito della disciplina.
10	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti in modo approfondito e di averli integrati con ricerche e apporti personali. L'esposizione è esauriente e critica con piena padronanza di tutti i registri linguistici. E' capace di effettuare critiche e valutazioni, collegamenti interdisciplinari, confronti nell'ambito della disciplina.

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

La griglia tiene conto del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento di disciplina, coerenti con lo statuto delle studentesse e degli studenti.

Voto	Indicatori	Descrittori
10	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle persone e delle cose
	Rispetto del regolamento	rispetta puntualmente il regolamento ed è preciso nell'osservanza degli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	presta attenzione costante durante le lezioni e mostra un sincero interesse all'approfondimento culturale. Partecipa attivamente al dialogo educativo
Il voto 10 è attribuito solo in presenza di tutti i descrittori		
9	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sempre corretto e rispettoso delle persone e delle cose
	Rispetto del regolamento	rispetta il regolamento ed è abbastanza preciso nell'osservanza degli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	presta attenzione costante durante le lezioni e mostra un adeguato interesse per le materie oggetto di studio. Partecipa al dialogo educativo
Il voto 9 è attribuito solo in presenza di tutti i descrittori		

8	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso delle persone e delle cose
	Rispetto del regolamento	Rispetta sostanzialmente il regolamento ma non sempre è puntuale nell'osservanza degli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	Presta un'attenzione non sempre costante durante le lezioni. Mostra una discreta diligenza. Partecipa abbastanza al dialogo educativo
Il voto 8 è attribuito in presenza di tutti i descrittori e in assenza di provvedimenti disciplinari		
7	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento abbastanza corretto
	Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento ma talvolta non osserva adeguatamente gli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	Presta attenzione saltuaria durante le lezioni e mostra un saltuario interesse per lo studio. Partecipa ad intermittenza al dialogo educativo
Il voto 7 è attribuito in presenza di almeno 2 descrittori e in assenza di gravi provvedimenti disciplinari		
6	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sufficientemente corretto.
	Rispetto del regolamento	Talvolta non rispetta adeguatamente il regolamento e non sempre adempie agli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	Presta attenzione saltuaria durante le lezioni e/o talvolta e non porta il materiale necessario. Partecipa poco al dialogo educativo
Il voto 6 è attribuito in presenza di almeno 2 descrittori e nel caso in cui, in seguito a significativi provvedimenti disciplinari ed educativi, l'alunno abbia corretto il proprio comportamento		

≤5	<p>Il cinque in condotta comporterà la non ammissione all'anno successivo o all'Esame di Stato. Può essere attribuito nei casi di ripetuta violazione del Regolamento di Disciplina, ed in particolare nei seguenti casi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fatti che turbino gravemente il regolare svolgimento delle lezioni <ul style="list-style-type: none"> - Violazioni del Regolamenti di Istituto; danneggiamenti alle strutture e alle attrezzature dell'Istituto - Utilizzo di telefoni cellulari con fotocamera all'interno dell'Istituto senza previa autorizzazione della Presidenza; divulgazione via internet di immagini non autorizzate dell'Istituto e delle persone che lo frequentano - Comportamenti offensivi nei confronti del Capo d'Istituto, dei Docenti, del personale tutto della scuola, degli altri studenti - Atti vandalici - Comportamenti che si configurino come reati; che violino la dignità ed il rispetto della vita umana e che comportino pericolo per l'incolumità delle persone - Comportamenti violenti e nei casi di recidiva.
	<p>N.B. Il CdC attribuisce il voto minore o uguale a cinque se l'alunno, in seguito a provvedimenti disciplinari gravi, non mostrerà di aver corretto il proprio comportamento</p>

VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Vista la natura dell'insegnamento di Educazione Civica, i criteri di valutazione si conformano alla valutazione del prodotto previsto dall'UDA.

		INDICATORI
1-2	Il prodotto è gravemente carente tanto da comprometterne la funzionalità	Funzionalità
3-4	Il prodotto presenta una funzionalità minima	
5	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	
6	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	
DIMENSIONE COGNITIVA		
1-2	Uso della strumentazione solo sotto stretta supervisione	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti
3-4	Uso di semplici strumenti in autonomia	
5	Uso di strumenti con discreta autonomia	
6	Uso di strumenti in piena autonomia con destrezza ed efficienza	
1-2	Numerose lacune nell'utilizzo del linguaggio specifico	Uso specifico del linguaggio disciplinare
3-4	Lessico disciplinare specifico limitato	
5	Padronanza del linguaggio soddisfacente	
6	Linguaggio ricco e articolato utilizzando la terminologia specifica in maniera pertinente	
DIMENSIONE METACOGNITIVA		
1-2	Non ricerca le informazioni o se non sotto diretta supervisione	Ricerca e gestione delle informazioni
3-4	Ricerca le informazioni ma raccoglie solo quelle essenziali utilizzando un metodo superficiale	
5	Ricerca, raccoglie, utilizza le informazioni con discreta attenzione al metodo	
6	Ricerca, raccoglie, utilizza le informazioni con attenzione e metodo, in maniera autonoma e consapevole	
1-2	Trasferisce le conoscenze acquisite ai contesti richiesti solo sotto diretta supervisione e comunque in maniera lacunosa	Capacità rielaborare e di trasferire le conoscenze acquisite
3-4	Trasferisce nei contesti richiesti le proprie conoscenze in maniera non sempre precisa, ma traendo sufficienti indicazioni per migliorare. Non rielabora le conoscenze acquisite, riproponendole in modo libresco.	
5	Trasferisce nei contesti richiesti le proprie conoscenze in maniera precisa, rispettando l'ordine di priorità e traendo indicazioni per migliorare. Rielabora in modo sufficientemente originale (personale) le conoscenze acquisite	
6	Ha eccellenti capacità di trasferire autonomamente le conoscenze acquisite nei contesti richiesti rispettando l'importanza delle stesse e riflettendo in maniera autonoma su ciò che ha imparato per migliorare. Rielabora in modo originale le conoscenze acquisite	
/30	TOTALE	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE PRIMA PROVA

TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/ o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo-se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali

	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/ o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi	soddisfacent e	adeguata	parziale	scarsa	assente

pertinenti					
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente

	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/ o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE SECONDA PROVA

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio massimo
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	I	Non è in grado di utilizzare un patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale o lo utilizza in modo inadeguato.	0,5-1	4
	II	E' in grado di utilizzare, con difficoltà e in modo parzialmente adeguato, un patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	1,5-2	
	III	E' in grado di utilizzare, in modo corretto e adeguato, un patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, anche in riferimento al linguaggio specifico e/o di settore.	2,5-3	
	IV	E' in grado di utilizzare in modo accurato un lessico un patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, anche in riferimento al linguaggio specifico e/o di settore.	3,5-4	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	I	Non è in grado di utilizzare una struttura logica espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia della prova o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,5-1	3
	II	È in grado di utilizzare in modo adeguato una struttura logica espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia della prova o lo fa in modo specifico	1,5-2	
	III	È in grado di utilizzare in modo articolato una struttura logica espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia della prova o lo fa in modo ampio e approfondito	2,5-3	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	I	Non conosce i nuclei fondanti della disciplina caratterizzante l'indirizzo di studi e non applica processi logico-deduttivi, dimostrando di non possedere alcuna strategia di lavoro.	0,5-1	
	II	Conosce parzialmente i nuclei fondanti della disciplina caratterizzante l'indirizzo di studi, utilizzando processi logico-deduttivi parzialmente corretti e strategie di lavoro prevalentemente inefficaci.	1,5-2	
	III	Conosce in modo essenziale i nuclei fondanti della disciplina caratterizzante l'indirizzo di studi, utilizzando processi logico-deduttivi essenziali, talvolta non corretti, utilizzando strategie di lavoro non sempre efficaci	2,5-3	

	IV	Possiede conoscenze ampie relative ai nuclei fondanti della disciplina caratterizzante l'indirizzo di studi, utilizzando processi logico-deduttivi prevalentemente corretti e individuando strategie di lavoro adeguate.	3,5-4	
	V	Padroneggia le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina caratterizzante l'indirizzo di studi, utilizzando corretti processi logico-deduttivi e individuando strategie di lavoro ottimali.	4,5-5	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	I	Non dimostra alcuna capacità di comprensione e non propone nessun tipo di soluzione metodologica	1	
	II	Dimostra scarsa capacità di comprensione, fraintende le tematiche e non propone nessun tipo di soluzione metodologica	2	
	III	Comprende in minima parte la tematica, ma non propone soluzioni	3	
	IV	Comprende in parte le tematiche e propone, in modo frammentato, alcune soluzioni metodologiche pratiche	4	
	V	Comprende gli aspetti essenziali delle tematiche, propone soluzioni sufficientemente adeguate di tipo teorico e/o pratico	5	
	VI	Comprende le tematiche proposte e le analizza, propone le soluzioni teorico pratiche corrispondenti facendo alcuni riferimenti alle altre discipline	6	
	VII	Comprende le tematiche proposte e le analizza in maniera completa collegandosi anche alle altre discipline, propone soluzioni teorico pratiche corrispondenti	7	
	VIII	Comprende a fondo le tematiche proposte e le analizza in maniera critica e interdisciplinare, propone soluzioni teorico-pratiche complesse e originali	8	8

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

La classe il giorno 11/2/2023 ha partecipato al corso per l'uso del defibrillatore offerto dall'istituto.

Il giorno 3/5/2023 ha partecipato all'uscita didattica presso la Libera masseria di Cislano.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Per le attività relative al PCTO dei singoli candidati si fa riferimento al curriculum personale.

Il progetto di PCTO è finalizzato a:

1. Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
2. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
3. Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
4. Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti nei processi formativi;
5. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

GLI OBIETTIVI FORMATIVI

Comprendere il mondo del lavoro negli aspetti organizzativi ed economici acquisendo nuove capacità relazionali; conoscenza dell'organizzazione di una struttura a carattere sociale e sanitario.

ORIENTATIVO

Approfondire le conoscenze e competenze delle diverse tipologie di lavorazione, ove vi siano maggiori interessi al fine di indirizzare le proprie scelte professionali.

PROFESSIONALE

Acquisire elementi di professionalità specifica in termini di competenza, abilità, atteggiamento, rilevando le differenze di obiettivi e risultati tra scuola e realtà lavorativa e rendendo consapevole l'allievo circa i diritti e i doveri del lavoratore e il rispetto dell'igiene e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

SCHEDE DI FREQUENZA E VALUTAZIONE.

Vengono allegate al documento le schede di frequenza e valutazione di ogni studente.

Allegato n. 2

Nel mese di dicembre, il Cdc ha approvato il corso Giovani&Impresa, tenuto dalla Fondazione Sodalitas.

In sintesi, i temi affrontati sono stati i seguenti

- ❖ 1° giorno «Full immersion» nel mondo del lavoro
 - Creazione del valore economico e orientamento al cliente
 - Innovazione e competizione
 - La comunicazione assertiva
 - L'intelligenza emotiva e la motivazione

- ❖ 2° giorno L'individuo nell'impresa
 - Come presentare la propria impresa
 - Sostenibilità e Responsabilità sociale d'Impresa e dell'Individuo
 - Come essere i Protagonisti del proprio futuro
 - Il lavoro di squadra
 - La prevenzione, l'analisi e la soluzione dei problemi

- ❖ 3° giorno Come presentarsi al mondo dell'impresa
 - Il rapporto di lavoro subordinato e autonomo
 - Il curriculum vitae
 - Il colloquio di lavoro
 - Colloqui individuali di lavoro simulati
 - Conclusione dei lavori e dibattito finale

L'istituto ha organizzato anche in funzione orientativa i seguenti incontri:
 Incontro tenutosi il 23/2/2023 con ex studenti dell'istituto per chiarire dubbi in merito al percorso universitario.

TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI

TITOLO UDA	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	ORE EFFETTUATE (suddivise per disciplina)
Preparazione al corso Giovani&Impresa (PCTO)	Diritto, economia e tecnica amministrativa Metodologie Psicologia generale Italiano	Trimestre	4 ore 3 ore 2 ore 3 ore

	Storia Igiene Spagnolo		2 ore 4 ore 3 ore
Conoscere il territorio	Spagnolo Storia Italiano Diritto, economia e tecnica amministrativa Metodologie Inglese Matematica Psicologia	Pentamestre	2 ore 1 ora 1 ora 5 ore 2 ore 2 ore 4 ore 3 ore
A ciascuno il suo	Scienze Motorie Matematica Italiano	Pentamestre	4 ore 2 ore 2 ore
Le figure professionali: il counselor e lo psicologo	Psicologia Metodologie Inglese	Pentamestre	4 ore 4 ore 3 ore
Un'attenzione tutta per me	Scienze Motorie Matematica Metodologie Igiene Inglese	Pentamestre	4 ore 2 ore 2 ore 3 ore
Poetica e storia a confronto	Italiano Storia	Pentamestre	3 ore 3 ore

EDUCAZIONE CIVICA

Relativamente all'insegnamento di Ed. Civica, già dagli anni precedenti l'introduzione della legge, gli studenti hanno potuto beneficiare delle numerose attività messe in atto dall'Istituto che, dall'anno scolastico 2014-2015, è capofila di rete del Centro di Promozione alla Legalità di Milano-Provincia. Tali attività sono state sempre inserite nella programmazione annuale ed hanno coinvolto i docenti di tutte le discipline, che hanno anche valutato gli apprendimenti attesi. Nel corso degli anni, si è elaborato un percorso verticale che ha sviluppato tematiche inerenti il contrasto alla criminalità organizzata e alla corruzione nella Pubblica Amministrazione. Pertanto l'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica ha costituito la naturale prosecuzione di un percorso già consolidato, che ha contribuito ad approfondire i 3 pilastri previsti dalla legge (1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. Cittadinanza digitale), ai quali l'Istituto ha deciso di inserire un quarto dedicato al contrasto alle mafie.

La valutazione di ed. civica viene formulata secondo le norme previste dalla legge sulla base dei criteri elaborati dalla commissione "Ed. civica". (modificato rispetto al 21-22).

Inoltre, il giorno 4/10/2022 la classe ha partecipato a distanza all'incontro "Giovanni Falcone e la lotta alla mafia"

UdA SVOLTE

Periodo	Titolo UDA	Discipline coinvolte	Ore effettuate (suddivise per disciplina)
Trimestre	W l'Italia	Italiano Scienze motorie	3 ore 4 ore
Pentamestre	Donna...quale evoluzione	Metodologie Psicologia Spagnolo Igiene Matematica Inglese Diritto, economia e tecnica amministrativa Storia	7 ore 3 ore 2 ore 1 ora 1 ora 2 ore 2 ore 2 ore
Pentamestre	La relazione di aiuto	Diritto, economia e tecnica amministrativa Metodologie Psicologia Igiene e cultura medico sanitaria	2 ore 2 ore 6 ore 2 ore

Trimestre	Crisi ambientale Agenda 2030	Religione	3 (solo con avvalentesi)
-----------	---------------------------------	-----------	-----------------------------

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO		A.S. 2022/2023
--	--	-----------------------

TITOLO: PREPARAZIONE AL CORSO GIOVANI&IMPRESA (PCTO)	UDA N°
---	---------------

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

5BSS

Periodo

QUADRIMESTRE

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Asse scientifico-tecnologico, Asse dei linguaggi, Asse storico sociale
DISCIPLINE COINVOLTE	DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA ITALIANO E STORIA IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA PSICOLOGIA GENERALE METODOLOGIE OPERATIVE SPAGNOLO
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	Docenti

Competenze di riferimento (indicare quelle relative all'UdA)

COMPETENZE IN USCITA	1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. 2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi
----------------------	---

Contenuti dell'UdA(conoscenze)

<p>Diritto, economia e tecnica amministrativa: presentazione del programma e aspetti organizzativi, introduzione al Curriculum Vitae e sua predisposizione, preparazione alla simulazione del colloquio di selezione</p> <p>Metodologie operative:</p> <p>Psicologia generale: Obiettivi, relazioni, emotività e motivazioni in campo lavorativo</p> <p>Italiano e Storia: supporto nella preparazione del CV</p> <p>Igiene e cultura medico-sanitaria: Qualifiche e competenze e formazione delle figure professionali che operano nei servizi</p> <p>Spagnolo: creazione di una brochure su una struttura</p>

Tempi (calendarizzazione di massima)

<p>Diritto, economia e tecnica amministrativa: 4 ore</p> <p>Metodologie operative: 3 ore</p> <p>Psicologia generale: 2 ore</p> <p>Italiano e Storia: 5 ore</p> <p>Igiene: 4 ore</p>

Risorse

Docenti

B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

Fasi di realizzazione

FASE 1	Presentazione del programma del Corso Giovani&Impresa (PCTO) e aspetti organizzativi
FASE 2	Introduzione al Curriculum Vitae e sua preparazione
FASE 3	Ricerca delle diverse figure professionali: competenze , responsabilità e ambiti di intervento .Etica professionale e codice deontologico
FASE 4	Preparazione alla simulazione del colloquio

Metodologie

flipped classroom, brainstorming , cooperating learning

Strumenti di lavoro

Strumenti digitali

Esperienze

Collaborazione con Fondazione Sodalitas

Compito di realtà

CV e Progetto di creazione di un asilo nido

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO		A.S. 2022/2023
--	--	-----------------------

TITOLO: CONOSCERE IL TERRITORIO

UDA N°

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

5BSS

Periodo

PENTAMESTRE

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Asse scientifico-tecnologico, Asse dei linguaggi, Asse storico-sociale, Asse matematico
DISCIPLINE COINVOLTE	Discipline coinvolte: DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA METODOLOGIE OPERATIVE PSICOLOGIA IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA MATEMATICA ITALIANO STORIA SPAGNOLO INGLESE

Competenze di riferimento (indicare quelle relative all'UdA)

COMPETENZE IN USCITA n. 7	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
---------------------------	---

Contenuti dell'UdA (conoscenze)

<p>DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA: Il sistema economico e i suoi settori, le società e gli Enti del Terzo Settore</p> <p>METODOLOGIE OPERATIVE: tipologie dei servizi e strutture socio-sanitarie</p> <p>PSICOLOGIA: modalità di accesso e figure professionali</p> <p>IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA. approfondimento di una patologia</p> <p>MATEMATICA: costruzione di tabelle e grafici</p> <p>ITALIANO: relazionare correttamente quanto appreso in fase di lavoro</p> <p>STORIA: riflettere storicamente sulle evoluzioni locali dei centri sanitari</p> <p>SPAGNOLO: tipologie dei servizi e strutture socio-sanitarie; funzioni linguistiche sulla descrizione di luoghi, attività e mansioni.</p> <p>INGLESE: tipologie dei servizi e strutture socio-sanitarie; funzioni linguistiche sulla descrizione di luoghi, attività e mansioni.</p>
--

Tempi (calendarizzazione di massima)

<p>DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA: 5 ore</p> <p>METODOLOGIE OPERATIVE: 2 ore</p> <p>Psicologia: 2 ore</p> <p>IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA: 2 ore</p> <p>MATEMATICA: 4 ore</p> <p>ITALIANO: 1 ora</p> <p>SPAGNOLO: 2 ore</p> <p>INGLESE: 2 ore</p>
--

Risorse

Docenti

B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

Fasi di realizzazione

FASE 1	PRESENTAZIONE DELL'UDA: OBIETTIVO, FASI E SCADENZA
FASE 2	INDICA LA TIPOLOGIA SOCIETARIA (SOCIETA' DI PERSONE, DI CAPITALI O COOPERATIVE) O LA CATEGORIA DI ETS (ES. ODV, IMPRESA SOCIALE, ECC.)
FASE 3	DEFINISCI LA TIPOLOGIA DEL SERVIZIO (ES. CENTRI DIURNI, SERVIZI RESIDENZIALI, ECC)
FASE 4	INDIVIDUA GLI UTENTI E LE PATOLOGIE A LORO CORRELATE (MINORI, FAMIGLIE, PERSONE CON DISABILITA', ANZIANI, MIGRANTI, REALTA' GIOVANILI, ADULTI IN CONDIZIONI DI FRAGILITA')
FASE 5	IDENTIFICA LE FIGURE PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO (ES. EDUCATORE, INFERMIERE, OSS, MEDICO, ECC.)
FASE 6	ORGANIZZA I DATI RACCOLTI (TABELLE) NELLA FASE DI RICERCA E RAPPRESENTARLI SOTTO FORMA DI GRAFICI

Metodologie

Lezione frontale, Brainstorming, Flipped classroom, Cooperating Learning
--

Strumenti di lavoro

Dispositivi digitali e tradizionali a disposizione
--

Esperienze

Nessuna

Compito di realtà

CONOSCERE IL TERRITORIO - RELAZIONE

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO	A.S. 2022-2023
--	-----------------------

TITOLO: A ciascuno il suo

UDA N° 2

A – PRESENTAZIONE**Destinatari**

Classe 5°B servizi per la sanità

Periodo

Pentamestre

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Asse scientifico, tecnologico e professionale, asse matematico, asse linguaggi
DISCIPLINE COINVOLTE	Matematica, scienze motorie, italiano
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	

Competenze di riferimento (indicare quelle relative all'UdA)

COMPETENZE IN USCITA	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
----------------------	--

COMPETENZE INTERMEDIE	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
-----------------------	--

Contenuti dell'UdA(conoscenze)

Tecniche e approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi

Tempi (calendarizzazione di massima)

Scienze motorie: 4 ore

Matematica: 2 ore

italiano: 1 ora

Risorse

Docenti

B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'**Fasi di realizzazione**

FASE 1	Presentazione dell'Uda
FASE 2	Ricerca e approfondimento tecniche di comunicazione e gruppi
FASE 3	Pianificazione del gioco
FASE 4	Studio, disposizione e ruoli dei giocatori in campo; degli attrezzi

FASE 5	Compilazione scheda gioco
--------	---------------------------

Metodologie

Deduttivo, induttivo, flipped classroom, lezione frontale, laboratoriale
--

Strumenti di lavoro

Strumenti di laboratorio, dispositivi digitali e tradizionali

Esperienze

--

Compito di realtà

Progettazione di un gioco

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO		A.S. 2022/23
--	--	---------------------

TITOLO: Figure professionali nell'ambito sociale	UDA N° 1
---	-----------------

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

5BSS

Periodo

Pentamestre

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Scientifico-tecnologico, asse dei linguaggi
DISCIPLINE COINVOLTE	Metodologie -Psicologia – Inglese
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	Counselor, psicologo

Competenze di riferimento (indicare quelle relative all'UdA)

COMPETENZE IN USCITA	Competenza chiave europea n^5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza area generale n^1
----------------------	--

COMPETENZE INTERMEDIE	Collaborare nella gestione di progetti e di attività dei servizi sociali, rivolti a bambini ed adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale ed altri soggetti in situazione di svantaggio. Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni realizzare in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno ae a tutela della persona con fragilità o disabilità
-----------------------	---

Contenuti dell'UdA(conoscenze)

Le varie tipologie di interventi di aiuto Simulazione in presenza con un counselor

Tempi (calendarizzazione di massima)

Febbraio

Risorse

Counselor

B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

Fasi di realizzazione

FASE 1	Presentazione del compito
FASE 2	Presentazione della figura professionale e relativa simulazione di intervento, in presenza
FASE 3	Presentazione della figura professionale in inglese

Metodologie

Metodologie utilizzate

- presentazione delle varie figure professionali e nello specifico del COUNSELOR

Strumenti di lavoro

Dispositivi digitali e tradizionali

Esperienze

esercitazione in classe sulla simulazione di un caso gestito dalla figura professionale del counselor

Compito di realtà

Relazione sull'esperienza vissuta , anche in lingua inglese

**UNITA' DIDATTICA DI
APPRENDIMENTO**

A.S. 2022-2023

TITOLO: Un'attenzione tutta per me!

UDA N° 3

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

Classe 5°B servizi per la sanità

Periodo

Pentamestre

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Asse scientifico, tecnologico e professionale, asse matematico, asse linguistico
DISCIPLINE COINVOLTE	scienze motorie, igiene, matematica, inglese
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	

Competenze di riferimento (indicare quelle relative all'UdA)

COMPETENZE IN USCITA	Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
----------------------	--

COMPETENZE INTERMEDIE	Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
-----------------------	--

Contenuti dell'UdA(conoscenze)

Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute (bmi) Piramide alimentare Benefici dell'attività fisica Malattie metaboliche e rischi associati
--

Tempi (calendarizzazione di massima)

Scienze motorie: 8 ore matematica: 2 ore igiene:4 ore inglese: 3 ore

Risorse

Docenti

B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

Fasi di realizzazione

FASE 1	Presentazione dell'Uda
FASE 2	Calcolo del bmi e raccolta dati alimentari
FASE 3	Calcolare le kcal e i nutrienti assunti
FASE 4	Confrontare i propri dati con quelli forniti; valutare eventuali rischi
FASE 5	Ricerca le principali malattie metaboliche
FASE 6	Conoscere il linguaggio settoriale in inglese
FASE 7	Proporre la variante più adeguata dell'alimentazione eventualmente associando attività fisica

Metodologie

Deduttivo, induttivo, flipped classroom, lezione frontale, laboratoriale
--

Strumenti di lavoro

Strumenti di laboratorio, dispositivi digitali e tradizionali

Esperienze

--

Compito di realtà

Realizzazione di tabelle e grafici alimentari

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO		A.S. 2022/2023
--	--	-----------------------

TITOLO: Poetica e storia a confronto	UDA N°
---	--------

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

5BSS

Periodo

Pentamestre - maggio

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano Storia
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	Nessuno

Competenze di riferimento (indicare quelle relative all'UdA)

COMPETENZE IN USCITA	Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.
----------------------	--

COMPETENZE INTERMEDIE	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
-----------------------	---

Contenuti dell'UdA(conoscenze)

Conoscenza delle peculiarità stilistiche e contenutistiche della poetica di Giuseppe Ungaretti Conoscenza degli avvicendamenti militari del fronte italiano durante la Prima guerra mondiale

Tempi (calendarizzazione di massima)

6 ore

Risorse

Docenti

B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

Fasi di realizzazione

FASE 1	Presentazione dell'Uda
FASE 2	Storia: le fasi della Prima guerra mondiale
FASE 3	Italiano: Giuseppe Ungaretti e la poesia di guerra
FASE 4	Produzione e presentazione elaborato finale

Metodologie

Lezione frontale, debate, flipped classroom, lezione laboratoriale

Strumenti di lavoro

Dispositivi digitali e tradizionale

Esperienze

Nessuna

Compito di realtà

Produzione di un PowerPoint che contestualizzi un componimento di Ungaretti tratto dalla raccolta Allegria di naufragi

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO	A.S. 2022/2023
--	-----------------------

TITOLO: W L'ITALIA	UDA N° 1
---------------------------	-----------------

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

Classe 5°B servizi per la sanità

Periodo

Trimestre

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Educazione Civica
DISCIPLINE COINVOLTE	Scienze Motorie, Italiano
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	

Competenze di riferimento

COMPETENZE IN USCITA	Costituzione: diritto, legalità e solidarietà
----------------------	---

COMPETENZE INTERMEDIE	Riconoscere il valore ed il significato dei simboli nazionali in vari contesti
-----------------------	--

--	--

Contenuti dell'UdA(conoscenze)

Conoscenza della bandiera, dell'inno nazionale e confronto con gli altri Paesi
 Conoscenza dei simboli nazionali in ambito sportivo (olimpiadi)

Pilastro

Pilastro 1

Tempi

Novembre-dicembre

Risorse

Docenti

B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

Fasi di realizzazione

FASE 1	Presentazione dell'Uda
FASE 2	Italiano: la nascita del Tricolore e il Risorgimento
FASE 3	Sc. Motorie: simboli nazionali in ambito sportivo
FASE 4	Produzione elaborato finale

Metodologie

Lezione frontale, debate, flipped classroom, lezione laboratoriale

Strumenti di lavoro

Dispositivi digitali e tradizionali

Esperienze

Nessuna

Compito di realtà

Realizzare un inno nazionale presentandolo in un formato a piacere, seguendo la consegna operativa

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO		A.S. 2022/23
--	--	---------------------

TITOLO: Donna...quale evoluzione!	UDA N° 1
--	-----------------

A – PRESENTAZIONE**Destinatari**

5BSS

Periodo

Pentamestre

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Asse Scientifico-tecnologico, Asse dei linguaggi, Asse storico-sociale
DISCIPLINE COINVOLTE	Metodologie -Psicologia – Italiano - lingue - Diritto, economia e tecnica amministrativa - Matematica
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	Collaborazione scuola territorio, enti e/o soggetti coinvolti

Competenze di riferimento (indicare quelle relative all'UdA)

COMPETENZE IN USCITA	Competenza chiave europea n°5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza area generale n°1 agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali sono in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
-----------------------------	---

COMPETENZE INTERMEDIE	saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore. Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni
------------------------------	---

Contenuti dell'UdA(conoscenze)

Gli alunni della classe si trovano in una fase di crescita in cui il rapporto fra sessi opposti riveste un'importanza fondamentale, sia in termini di sviluppo della propria individualità sia in termini di riconoscimento dell'altro.

La scuola non può esimersi dal proporre un modello di rapporto uomo/donna che si fondi sulla costruzione di un dialogo emotivamente sano e slegato da luoghi comuni e preconcetti purtroppo ancora oggi imperanti.

Espressione dei bisogni degli studenti e relativi contenuti:

- conoscere il mutare della condizione della donna nello spazio e nel tempo;
- imparare a rapportarsi con il sesso femminile in maniera sana e non stereotipata;
- riconoscere i cambiamenti fisico-psicologici propri dell'adolescenza e imparare ad accettarli in sé stessi e negli altri.
- Consapevolezza del proprio valore e ciò che piace e ciò che non si accetta nel comportamento degli altri

Tempi (calendarizzazione di massima)

Trimestre - Novembre/dicembre

Risorse

B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

Fasi di realizzazione

FASE 1	Presentazione del compito
FASE 2	Acquisizione di maggior consapevolezza di come la situazione delle donne, al di là di evidenti differenze fra le diverse aree del mondo e fra le epoche storiche, resta problematica anche nei Paesi occidentali e democratici.
FASE 3	Studio nelle diverse discipline del fenomeno dell'emancipazione femminile
FASE 4	Riflessioni personali sui comportamenti socialmente accettati che mettono a rischio la libertà e la dignità della donna.
FASE 5	L'analisi di alcuni messaggi pubblicitari, così come di alcuni dati statistici e la lettura e l'analisi di alcuni articoli di giornale, sarà il punto di partenza e darà la possibilità di misurare l'entità del fenomeno anche sul suolo italiano, facendolo emergere oltre ogni
FASE 6	Discussione guidata e individuazione dei comportamenti attraverso cui la situazione può essere migliorata da noi in prima persona.
FASE 7	Riflettere sull'ipocrisia di una società che si dichiara moderna e democratica e che in realtà preclude ancora oggi alcuni diritti fondamentali alle donne
FASE 8	Saper riconoscere le ragioni (culturali, religiose, economico-sociali) che tengono la donna in subordinate rispetto all'uomo in alcune aree del mondo
FASE 9	Diritto, economia e tecn amministrativa: Visione dello spot realizzato da Global Thinking Foundation: analisi e discussione della violenza economica. Studio e analisi di un caso di violenza.

Metodologie

Metodologie utilizzate

- Cooperative learning
- Ricerche sulla rete e su testi di vario genere (quotidiani cartacei e online, settimanali, libri di testo)
- Lezioni frontali dialogate e possibilità di parlare di esperienze dirette ed indirette
- Ricerca di argomenti correlati
- Discussione guidata

Strumenti di lavoro

Esperienze

Possibilità di ascoltare esperienza da donne che hanno subito violenza psichica e/o fisica

Compito di realtà

L'elaborazione di slogan e frasi ad effetto a corredo della produzione di disegni e altre forme di elaborati artistici
 Caso di violenza economica: INDIVIDUARE UNA SOLUZIONE PER AIUTARE LA PROTAGONISTA

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO: stesura caso professionale	RIF. UDA N° 3	A.S. 2022/2023
--	----------------------	-----------------------

TITOLO: La relazione di aiuto	UDA N° 3
--------------------------------------	-----------------

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

CLASSE 4B servizi sanitari e assistenza sociale

Periodo

PENTAMESTRE

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	scientifico-tecnologico- professionale
DISCIPLINE COINVOLTE	scienze umane - metodologie – igienico sanitaria - diritto, economia e tecnica amministrativa
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	

Competenze di riferimento (indicare quelle relative all'UdA)

COMPETENZE IN USCITA	Capacità di usare le abilità, le conoscenze e le capacità personali e sociali sia nel lavoro che nella professione. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti ai bambini, adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio psico-sociali e altri soggetti in situazioni di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali
----------------------	---

COMPETENZE INTERMEDIE (terzo anno)	C.1 Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi/strutture in relazione ai bisogni C.9 Collaborare nell'elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione
------------------------------------	--

Contenuti dell'UdA (conoscenze)

Tipologia dei servizi sociali, socio-educativi, socio-sanitari, sanitari, malattie psicologiche, malattie fisiologiche

Tempi (calendarizzazione di massima)

Pentamestre

Risorse

Laboratorio di informatica e metodologie operative

B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

Fasi di realizzazione

Fase 1	Conoscenza dei servizi e delle strutture sul territorio in base alle tipologie di utenza e in rapporto ai bisogni stabilire il piano di intervento
Fase 2	Impostazione della relazione di aiuto stabilita in sede di presa in carico della persona da parte dell'equipe del servizio.
Fase 3	Conoscenza delle malattie psicologiche e relativi comportamenti disfunzionali connesse a
Fase 4	patologie fisiche

Fase 5	Conoscere le malattie fisiologiche e le relative possibilità di aiuto Inquadrare la normativa di riferimento
--------	---

Metodologie

Lavoro individuale.

Strumenti di lavoro

Scrittura, computer

Esperienze

Varie simulazioni relative alla presa in carico dell'utente e l'individuazione di una relazione d'aiuto

Compito di realtà (titolo UdA – prodotto atteso)

Risoluzione di un caso professionale

PERCORSI DIDATTICI DISCIPLINARI

Italiano

Storia

Lingua e Civiltà Inglese

Matematica

Metodologie operative

Diritto, economia e tecnica amministrativa

Igiene e cultura medico sanitaria

Scienze Motorie e Sportive

Religione

Psicologia generale e applicata

Lingua e Civiltà spagnola

Testi in adozione:

G. Bellini, T. Gargano e G. Mazzoni, *Costellazioni - manuale di letteratura. Vol. 3 - Dall'unità d'Italia a oggi*, Laterza, 2020, Bari

CONTENUTI

UDA 1: Naturalismo e Verismo

Caratteri generali e poetica. Verga: vita, opere, poetica e ideologia. *Vita dei campi* e *Novelle rusticane*: lettura e analisi di novelle scelte. I romanzi: *I Malavoglia*; *Mastro Don Gesualdo*: titolo, struttura e composizione; tempo e spazio, trama, personaggi e tematiche, lingua e stile. Lettura e analisi dei seguenti testi:

“La dedica a *l'amante di Gramigna*” (da *Vita dei campi*, 1880)

“Rosso Malpelo” (da *Vita dei campi*, 1880)

“La roba” (da *Novelle rusticane*, 1883)

“Fantasticheria” (finale) (da *Vita dei campi*, 1880)

“La prima pagina del romanzo” (da *I Malavoglia*, 1881, cap. I)

“Le pagine finali del romanzo” (da *I Malavoglia*, 1881, cap. XV)

“Gesualdo muore e la suo “roba” rimane” (da *Mastro-don Gesualdo*, cap. IV)

UDA 2: Decadentismo e Simbolismo

Caratteri generali di Giovanni Pascoli: vita e opere, poetica e tematiche: Il fanciullino; lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate.

Gabriele D'Annunzio: vita e opere, poetica e tematiche. *Il piacere*: tempo e spazio, trama, personaggi e tematiche, lingua e stile lettura. *Alcyone*: titolo, struttura e composizione; analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate.

Lettura e analisi dei seguenti testi:

“L'albatro” (da *I fiori del male*, 1861)

“La metafora del fanciullino” (da *Il fanciullino*, 1897, cap. I)

“Novembre” (da *Myricae*, 1911)

“Il lampo” (da *Myricae*, 1911)

“Lavandare” (da *Myricae*, 1911)

“L'assiuolo” (da *Myricae*, 1911)

“X agosto” (da *Myricae*, 1911)

“La sera fiesolana” (da *Alcyone*, 1903)

“La pioggia nel pineto” (da *Alcyone*, 1903)

“L'esigenza fisica dello scrivere” (da *Notturmo*, 1921)

“Le regole di vita di Andrea” (da *Il piacere*, 1888, cap. 1)

UDA 3: La dissoluzione dell'io nella narrativa di inizio Novecento

Il romanzo modernista europeo; Analisi delle opere di Thomas Mann, James Joyce, Marcel Proust, Franz Kafka, Robert Musil e Virginia Woolf.

Luigi Pirandello: vita, opere, tematiche e poetica; passi antologizzati dei romanzi, delle novelle e delle opere teatrali più significativi.

Italo Svevo: vita, opere e tematiche; passi antologizzati del romanzo *La coscienza di Zeno*.

Lettura e analisi dei seguenti testi:

“L’incubo del risveglio” (da *La metamorfosi*, 1915, cap. 1)

“La “madeleine”” (da *Alla ricerca del tempo perduto*, 1913)

“Il Monologo di Molly Bloom” (da *Ulisse*, 1922, finale)

“L’umorismo secondo Pirandello” (da *L’umorismo*, 1908)

“Il treno ha fischiato” (da *Novelle per un anno*, 1922)

“Così comincia il romanzo” (da *Il fu Mattia Pascal*, 1904, cap. I)

“L’ombra di un morto. Ecco la mia vita...” (da *Il fu Mattia Pascal*, 1904, cap. XV)

“Il mio naso” (da *Uno nessuno e centomila*, cap. I)

“I personaggi irrompono sul palcoscenico” (da *Sei personaggi in cerca d’autore*, atto I)

“Prefazione e preambolo” (da *La coscienza di Zeno*, 1923)

“Il fumo” (da *La coscienza di Zeno*, 1923)

“La morte del padre” (da *La coscienza di Zeno*, 1923)

“Come si può scegliere la moglie” (da *La coscienza di Zeno*, 1923, *La storia del mio matrimonio*)

La salute di Augusta (da *La coscienza di Zeno*, 1923, *La moglie e l’amante*)

Zeno è guarito ma la vita non sopporta cure (da *La coscienza di Zeno*, 1923, *Psico-analisi*)

UDA 4: La poesia della prima metà del Novecento

Movimenti e avanguardie. I crepuscolari: Sergio Corazzini, lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate. Il futurismo: Manifesto e Manifesto tecnico. Umberto Saba: vita, opere, tematiche e poetica; lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate.

Lettura e analisi dei seguenti testi:

“Manifesto tecnico della letteratura futurista” (1912)

“Bombardamento di Adrianopoli” (da *Zang Tumb Tumb*, 1914)

“Desolazione del povero poeta sentimentale” (da *Piccolo libro inutile*, 1906)

“Lasciatemi divertire” (da *L’incendiario*, 1910)

“Amai” (da *Canzoniere*, 1961)

“Goal” (da *Canzoniere*, 1961)

“Trieste” (da *Canzoniere*, 1961)

“Città vecchia” (da *Canzoniere*, 1961)

“Ritratto della mia bambina” (da *Canzoniere*, 1961)

“Mio padre è stato per me “l’assassino”” (da *Canzoniere*, 1961)

UDA 5: la lirica italiana a metà del Novecento

Giuseppe Ungaretti: vita, opere, tematiche e poetica; lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate.

“Agonia” (da *Vita di un uomo*, 1969)

“Notte di maggio” (da *Vita di un uomo*, 1969)

“Il porto sepolto” (da *Vita di un uomo*, 1969)

“Veglia” (da *Vita di un uomo*, 1969)

“Sono una creatura” (da *Vita di un uomo*, 1969)

“I fiumi” (da *Vita di un uomo*, 1969)

“Commiato” (da *Vita di un uomo*, 1969)

“Allegria di naufragi” (da *Vita di un uomo*, 1969)

“Mattina” (da *Vita di un uomo*, 1969)

“Soldati” (da *Vita di un uomo*, 1969)

Lettura di un testo integrale a scelta tra:

Dieci piccoli indiani (Christie, 1939)

Uno, nessuno e centomila (Pirandello, 1926)

Il castello dei destini incrociati (Calvino, 1969)

La coscienza di Zeno (Svevo, 1923)

UDA INTERDISCIPLINARI

W l'Italia (ed. civica)

Preparazione al corso Giovani&Impresa (PCTO)

Conoscere il territorio

A ciascuno il suo

Poetica e storia a confronto

COMPETENZE

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

ABILITA'

Leggere, comprendere e analizzare un testo letterario.

Acquisire le conoscenze relative agli argomenti trattati con padronanza dei contenuti e opportuni collegamenti tra i diversi autori.

Saper contestualizzare un'opera letteraria e un autore all'interno della sua epoca.

Riconoscere e definire i principali generi letterari del Novecento, collocandoli nel tempo e nello spazio.

Produrre testi orali e scritti corretti, coerenti, coesi e aderenti alla traccia.

STORIA

Testi in adozione:

A. Giardina, G. Sabbatucci, V. Vidotto, *Prospettive della storia vol. 3 - L'età contemporanea*, 2017, Laterza, Bari-Roma

CONTENUTI

I Trimestre:

UDA 1: L'Europa e l'Italia a fine '800

La società di massa in Europa alla fine del XIX secolo; L'imperialismo coloniale; l'Italia Giolittiana

UDA 2: La Prima guerra mondiale

La prima guerra mondiale; la rivoluzione d'ottobre.

UDA 3: L'Europa tra le due guerre

L'ascesa del fascismo; l'ascesa del nazismo; la crisi del '29; La guerra civile spagnola

UDA 4: La Seconda guerra mondiale

L'URSS di Stalin; la Seconda guerra mondiale; la resistenza e la nascita della Repubblica.

Visione integrale del film *Niente di nuovo sul fronte occidentale* (Berger, 2022)

COMPETENZE

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

ABILITA'

Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici, le forme di organizzazione economica e sociale.

Individuare i cambiamenti demografici e sociali con le loro conseguenze.

Essere consapevoli che dietro ogni avvenimento si cela un processo di ricostruzione di cui occorre imparare ad individuare i criteri al fine di esprimere una valutazione personale.

Saper utilizzare gli strumenti concettuali ed interpretativi per organizzare le conoscenze storiche.

UDA INTERDISCIPLINARI

Donna...quale evoluzione (ed. civica)

Preparazione al corso Giovani&Impresa (PCTO)
Conoscere il territorio
Poetica e storia a confronto

INGLESE

Testi in adozione: Growing into old age - P. Revellino - G. Schinardi - E. Tiellier- Clitt edizioni

CONTENUTI

Uda 1. Psychological Development Theories

- Sigmund Freud
- The unconscious mind

Uda 2. Growing old

- Menopause
- Andropause
- Depression in older adults and the elderly
- Alzheimer's disease
- Parkinson's disease

Uda 3 Dealing With a Handicap

- Down syndrome

Uda 4. Nutrition

- Food balance
- Five food groups
- The mediterranean diet

Uda interdisciplinare ed. civica

- Donna, quale evoluzione

Uda interdisciplinare

- **Le figure professionali: il counselor e lo psicologo**
- **Conoscere il territorio**
- **Un'attenzione tutta per me**

COMPETENZE

- Come traguardo dell'intero percorso tecnico si pone il raggiungimento di un livello di padronanza della lingua riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

- Lo studente è in grado di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. Utilizzare la rete (TIC), il team work

ABILITA'

- Speaking skills: esprimere e argomentare le proprie opinioni con nell'interazione su argomenti di studio e lavoro, esprimere i pro e i contro di un argomento, relazionare su argomenti tecnici di materia con il giusto vocabolario
- Utilizzare con correttezza le strutture grammaticali
- reading skills: comprendere idee principali e la maggior parte dei dettagli, i punti di vista in testi scritti riguardanti argomenti sociali, e professionali
- listening comprehension: comprensione globale e dettagliata di conversazioni, messaggi, video divulgativi di settore
- writing skills: produrre testi scritti coerenti, tecnico-professionali riguardanti il proprio settore di indirizzo seguendo parametri dati
- utilizzare il lessico di settore;
- traduzione da L2 a L1 di settore
- riconoscere la forma culturale della lingua inglese e gli aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni anche riferiti in particolare al settore di indirizzo;
- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale con l'utilizzo degli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare strumenti di peer/team working più appropriati.

MATEMATICA

Testi in adozione:

L. Sasso, *Colori della Matematica - Edizione Gialla, Vol 4 E 5*, DeA Scuola-Petrini

CONTENUTI

UDA 1: Richiami di algebra

- Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado intere e frazionarie
- Equazioni di grado superiore al secondo, risoluzione mediante scomposizione
- Sistemi di disequazioni intere e frazionarie

UDA 2: Introduzione all'analisi: insieme R e funzioni

- L'insieme R: richiami e complementi
- Funzioni reali di variabile reale e la loro classificazione
- Funzioni algebriche: dominio e insieme delle immagini, studio del segno e intersezione con assi cartesiani
- Caratteristiche delle funzioni

UDA 3: Limiti delle funzioni reali

- Il concetto di limite per x che tende a valori finiti ed infiniti
- L'algebra dei limiti nelle funzioni continue
- Forme di indecisione di funzioni algebriche ($+\infty-\infty$; ∞/∞)

UDA 4: Continuità di una funzione reale

- Funzioni continue
- Punti singolari e loro classificazione
- Proprietà delle funzioni continue in un intervallo chiuso
- Asintoti
- Grafico probabile di una funzione

UDA 5: Derivata delle funzioni reali

- Il concetto di derivata
- Continuità e derivabilità
- Derivate delle funzioni elementari
- Algebra delle derivate
- Classificazione e studio dei punti di non derivabilità
- Criteri per lo studio dei punti stazionari e dei punti di flesso
- Grafico di una funzione

UDA 6: Donna...quale evoluzione

- Analisi di dati e tabelle prodotto dall'ISTAT

UDA 7: Conoscere il territorio

- Creazione di una tabella di dati organizzati efficacemente
- Caratteristiche dei diversi grafici creati da una tabella e loro creazione

UDA 8: A ciascuno il suo

- Nozioni di base del calcolo combinatorio e del calcolo della probabilità

UDA 9: Un'attenzione tutta per me

- Calcolo degli indicatori

COMPETENZE

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

ABILITA'

- Saper utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;
- Saper leggere il grafico di una funzione individuandone le proprietà;
- Riconoscere il tipo di funzione, calcolare il dominio di funzioni razionali intere e frazionarie;
- Saper risolvere semplici limiti con forme di indecisione;
- Scrivere il limite corrispondente all'asintoto presentato nel grafico proposto;
- Riconoscere il tipo di discontinuità;
- Calcolare la derivata prima di una funzione e analizzarla per trovare l'andamento e i punti stazionari della funzione esaminata;
- Trovare i punti di non derivabilità di una funzione.
- Disegnare il grafico di una funzione algebrica razionale intera e frazionaria

METODOLOGIE OPERATIVE

Testi in adozione: Percorsi di metodologie operative Servizi per la sanità e l'assistenza sociale. casa editrice Clift Autore Carmen Gatto ISBN9788808234435

CONTENUTI: UDA 1: Concetti fondamentali della disciplina:

La figura dell'O.S.S e le sue competenze

il Welfare State e il Welfare Mix servizi e gli interventi con il Welfare Mix Il terzo settore, le cooperative sociali, volontariato, onlus

le figure professionali: assistente sociale, educatore e animatore professionali

Strutture e/o servizi rivolti all'intera popolazione

UDA 2: La salute mentale e le dipendenze

Il disturbo mentale

La riforma Basaglia e il Csm

Le diverse manifestazioni del disturbo mentale

I disturbi mentali virgole l'inserimento lavorativo e le Rems

Servizi interventi rivolti alla salute mentale

La droga: provenienze classificazione dipendenze patologiche

La tossicodipendenza e i servizi collegati

Il Sert de e la dipendenza da alcol: l'abbuffata alcolica

I vari gruppi di aiuto

UDA 3: Il disagio sociale la povertà

Il disagio sociale

La violenza di genere

Il maltrattamento

La devianza il carcere

La povertà

I senzatetto o clochard

Il processo di impoverimento e le nuove fragilità

La povertà e la crisi economica dal 2008 oggi

La povertà del mondo nel mondo, i processi di impoverimento e le politiche sociali

La povertà: interventi e servizi

UDA 4: L'immigrazione

L'immigrazione italiana

Immigrazione in Italia

L'immigrazione oggi

La società multiculturale e l'integrazione

Il mediatore culturale

L'immigrato straniero in Italia

Il nomadismo

Servizi e interventi rivolti agli immigrati

Le nuove dipendenze

COMPETENZE:

1.collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti ai bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazioni di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

2.prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane

3.realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni

ABILITA'

1.identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio. individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socio-educativi.

2.riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni degli individui.

3.identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale. riconoscere i materiali e gli strumenti utili all'animazione ludica e social

Testi in adozione: *Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria (Simone), Nuovo Tecnica amministrativa & economia sociale 2 (Tramontana).*

Tali testi sono stati consultati in modo molto residuale, in quanto non del tutto in linea con le indicazioni dettate dalla riforma dei professionali. Pertanto, come supporto nello studio individuale, sono stati forniti dalla docente strumenti digitali (es. presentazioni, materiale audio-video) e tradizionali (es. dispense)

CONTENUTI

UDA 1: Il sistema economico e i suoi settori

- Sistema economico
 - Settore pubblico, settore for profit e settore no profit
- Economia sociale
 - Welfare State
 - Responsabilità sociale dell'impresa (*Corporate Social Responsibility*)
 - Terzo Settore
- Bilancio di sostenibilità

UDA 2: Gli Enti del Terzo Settore

- Il codice del Terzo Settore:
 - Normativa di riferimento
 - Caratteristiche e finalità degli Enti del Terzo Settore
 - Requisiti degli Enti del Terzo Settore
- Le categorie degli Enti del Terzo Settore
 - Imprese sociali, incluse le cooperative sociali
 - Organizzazioni di volontariato
 - Associazione di promozione sociale
 - Enti filantropici
 - Società di mutuo soccorso
 - Reti associative
- Le risorse finanziarie degli ETS
 - La raccolta fondi
 - Lo svolgimento di altre attività, diverse dall'attività principale
 - I contributi da parte dello Stato
 - I titoli di solidarietà
- I documenti contabili degli ETS
 - Il Rendiconto per cassa
 - Lo Stato Patrimoniale
 - Il Rendiconto di Gestione
 - La Relazione di Missione
 - Il Bilancio sociale
- Il riconoscimento degli Enti del Terzo Settore nella Costituzione
- La base giuridica degli Enti del Terzo Settore

→ Associazioni e Fondazioni

UDA 3: Le società

- I principi generali di funzionamento delle società
 - Definizione di impresa individuale e di impresa collettiva
 - La costituzione di una società: il contratto di società e i suoi elementi essenziali
- Le tipologie di società previste dal codice civile
 - L'autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta
 - Le società di persone
 - La società semplice
 - la società in nome collettivo
 - La società in accomandita per azioni
 - Le società di capitali
 - La società per azioni
 - La società a responsabilità limitata
 - La società in accomandita per azioni
 - Le società cooperative
 - Le cooperative a mutualità prevalente e a mutualità non prevalente
 - Le tipologie di cooperative

UDA 4: Il sistema previdenziale e assistenziale

- Il sistema di protezione sociale
- I principi costituzionali a fondamento dello Stato sociale
- La previdenza sociale, l'assistenza sociale e l'assistenza sanitaria
- Le imposte, le tasse, i contributi sociali, i ticket e le attività intramoenia dei dipendenti del SSN
- Le prestazioni previdenziali, assistenziali e sanitarie
- La previdenza obbligatoria:
 - I soggetti del rapporto previdenziale
 - Gli Enti Previdenziali
- Le prestazioni previdenziali e assistenziali
- La pensione
 - La pensione di vecchiaia
 - La pensione anticipata
 - La pensione "Quota 103"
 - La pensione ai superstiti
- La tutela della genitorialità:
 - Normativa di riferimento
 - Il congedo di maternità e di paternità
 - Il congedo parentale
 - I congedi e i permessi in caso di disabilità
- Gli ammortizzatori sociali:
 - la Naspi e la CIG
- Le prestazioni assistenziali in caso di invalidità

- Altre misure di sostegno al reddito: Reddito di cittadinanza, carta acquisti, assegno al nucleo familiare, prestazioni sociali fornite a condizioni agevolate per servizi di pubblica utilità
- L'infortunio sul lavoro e la malattia professionale

UDA 5: La sicurezza nei luoghi di lavoro

- Normativa di riferimento
- La valutazione dei rischi
- Il Servizio di Prevenzione e Protezione
- I rischi generici e i rischi professionali
- I dispositivi di protezione individuale

UDA 6: La tutela della privacy

- Normativa di riferimento
- Privacy e protezione dei dati personali
- I soggetti del trattamento dei dati personali

COMPETENZE

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e private presenti sul territorio.
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

ABILITA'

- Individuare i soggetti economici e le fasi dell'attività economica
- Distinguere le attività svolte dai settore pubblico, privato e no profit
- Individuare i fattori che stanno a fondamento dell'economia sociale
- Riconoscere le caratteristiche delle iniziative imprenditoriali fondate sui valori dell'economia sociale
- Riconoscere le attività che qualificano la responsabilità sociale dell'impresa
- Individuare le funzioni e le caratteristiche degli enti del terzo settore
- Saper individuare le diverse tipologie di società

- Saper comprendere il funzionamento delle società di capitali e delle società di persone
- Riconoscere la funzione di un sistema di protezione sociale
- Individuare i settori operativi di un sistema di protezione sociale
- Indicare le caratteristiche degli strumenti di protezione sociale
- Individuare le caratteristiche delle varie forme di previdenza
- Riconoscere le funzioni svolte dagli enti di gestione delle assicurazioni sociali
- Individuare le caratteristiche delle prestazioni previdenziali e assistenziali
- Saper distinguere i soggetti responsabili dell'obbligo di sicurezza nei luoghi di lavoro
- Saper individuare le norme a tutela della riservatezza, della sicurezza e della salute sui luoghi di lavoro
- Saper individuare i rischi professionali e i DPI degli operatori sanitari

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Testi in adozione: COMPETENZE DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA 2ED. - VOL. QUINTO ANNO (LDM -Tortora Riccardo.CLITT- e *dispense fornite dalla docente in linea con la riforma dei professionali*

CONTENUTI

UDA 1.0: Salute e malattia

- Malattia clinica e subclinica (fenomeno iceberg)
- Definizione di prevenzione
- I diversi tipi di prevenzione (primaria, secondaria, terziaria)
- Definizione di controllo
- Definizione di eradicazione

UDA 2.0 :Prevenzione primaria prima, durante e dopo la nascita:

- Cenni di apparato riproduttore maschile e femminile
- Ciclo mestruale e fasi
- Gametogenesi (ovogenesi e spermatogenesi)
- Fecondazione e tecniche di fecondazione assistita
- Formazione embrione e fasi sviluppo embrionale
- Le tecniche di indagine per la diagnosi prenatale (esami ematici in gravidanza-esami microbiologici e complesso TORCH)
- Ecografia-Amniocentesi-villocentesi –Cordocentesi- translucenza nucale e duo test
- Malattie da aberrazione cromosomica: Sindrome di down Sindrome di Klinefelter-Sindrome di Turner
- Malattie monogeniche: Fenilchetonuria –Galattosemia

UDA 3.0 Qualifiche e competenze delle figure professionali che operano nei servizi.

- Le figure professionali : competenze e ambiti di intervento
- Etica professionale e codice deontologico
- Le responsabilità dei diversi ruoli professionali

UDA 4.0 :Gravidanza parto e allattamento

- Travaglio e parto
- Depressione Post-partum
- Indagini neonatali e test di Apgar
- Patologie neonatali più frequenti (MEN e lussazione congenita dell'anca)
- Allattamento naturale e artificiale
- Violenza domestica e conseguenze di aborto, violenza ostretica post partum

UDA 5.0:Disturbi del comportamento nell'infanzia

- Una genitorialità consapevole
- Nevrosi infantili: paure, ansie e fobie
- Disturbi della comunicazione
- Disturbi dell'apprendimento
- Depressione infantile
- Autismo infantile
- Violenze sui minori
- Interventi e servizi territoriali
- Multiculturalismo :approcci scolastici ed educativi per bambini stranieri

UDA 6.0: I diversamente abili

- Definizione di menomazione, disabilità ed handicap
- Classificazioni delle disabilità
- Cause di disabilità: prenatali, perinatali e postnatali
- Disabilità e ICF-International Classification of Functioning
- Ritardo mentale: quoziente intellettivo e deficit cognitivi
- Paralisi cerebrale infantile, distrofia muscolare, spina bifida, epilessia

UDA 7.0:Malattie metaboliche

- Sindrome metabolica
- Piramide alimentare
- Principali malattie metaboliche:Ip colesterolemia e aterosclerosi
- Obesità
- Celiachia
- Anoressia e Bulimia
- Allergie alimentari e intolleranze

UDA 8.0 : La senescenza

- Perché si invecchia? Teorie sul processo di invecchiamento

- Invecchiamento di organi e apparati
- Sindromi neurodegenerative :demenze
- Morbo di Parkinson
- Morbo di Alzheimer
- Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito
- Servizi assistenziali e assessment geriatrico
- Il piano assistenziale individualizzato
- Relazioni di aiuto e di cura

COMPETENZE

9 - Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita

4- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane

5- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi

ABILITA'

Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale

Individuazione di bisogni, risorse, vincoli e limiti

Individuare le funzioni principali del corpo umano

Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino

Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente

Applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro

Distinguere i principali stati patologici

Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap

Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia

Riconoscere le specifiche dietoterapie per la preparazione dei cibi

Rilevare e registrare i parametri vitali

Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia

Identificare i segni prodromici di lesione da decubito e attuare le principali misure di profilassi

LINGUA SPAGNOLA

Testi in adozione:

- Manuale di lingua: *ESPAÑOL COMPACTO VOLUME COMPACTO + GRAMÁTICA COMPACTO + EBOOK + EASY EBOOK (SU DVD)*
- Manuale di macrolingua: *ATENCIÓN SOCIOSANITARIA 2ED. - EBOOK MULTIMEDIALE VOLUME UNICO*

CONTENUTI

UDA DI LINGUA:

- ¡Enhorabuena!
- ¿Qué pasará?

Grammatica: los pasados; subjuntivo presente; oraciones temporales y usos del futuro (con subjuntivo); algunas perífrasis; organizadores del discurso; contraste ser/estar; la voz pasiva.

Léxico: expresiones con *ser* y *estar*; la vida en la sociedad; paisaje y accidentes geográficos; el medioambiente.

UDA DI MICROLINGUA:

- Trastornos y enfermedades mentales: ansiedad, depresión, trastornos alimentarios, esquizofrenia, trastornos de aprendizaje y autismo.
- La infancia: los niños de ayer y de hoy; el juego; la risoterapia y los doctores payasos; educación inclusiva y trastornos de aprendizaje; los derechos de los niños.
- La adolescencia: los adolescentes de ayer y de hoy; la tecnología y los jóvenes; las aficiones y la música; las adicciones.
- La vejez: los ancianos de ayer y de hoy; Servicios Sociales e Institutos de Mayores; como elegir un buen cuidador; el alzheimer; las residencias de ancianos.

COMPETENZE

Linguistiche: parlare al passato; parlare usando il congiuntivo; parlare di un futuro certo, incerto, intenzionale; esprimere azioni future; identificare una persona o un oggetto; organizzare un testo o un discorso.

Macrolinguistiche:

Competenze di base

- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

- Analizzare fenomeni socio culturali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e lavoro.

Competenze disciplinari

- Individuare processi di indagine della mente durante le diverse fasi della vita umana.
- Applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, sociali e antropologiche.
- Operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro e al terzo settore.
- Utilizzare in modo efficace vari sistemi di comunicazione nelle diverse relazioni sociali.
- Utilizzare testi multimediali.
- Utilizzare l'eBook e comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva.

Competenze chiave di cittadinanza

- Imparare ad imparare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

ABILITA'

- Ascolto (comprensione orale): comprendere testi che trattano alcuni argomenti in ambito psicologico
- Parlato (produzione e interazione orale): confrontarsi con i compagni su alcuni argomenti in ambito psicologico
- Lettura (comprensione scritta): comprendere testi su argomenti in ambito psicologico
- Scrittura (produzione scritta): produrre testi su alcuni argomenti in ambito psicologico

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Testi in adozione: “Più movimento slim” (Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa) Dea scuola, Marietti scuola. ISBN 978883930330-1

CONTENUTI

Consolidamento delle capacità condizionali e coordinative

Consolidamento degli schemi motori di base

Conoscenza della terminologia essenziale della materia

Esercizi di attivazione

Consolidamento del carattere e della personalità

Attività di tattica, formazione, strategie nei giochi di squadra

Attività sui fondamentali individuali e di squadra nei giochi sportivi

Avviamento alla pratica sportiva (Pallavolo, unihockey, trekking)

Gestione di arbitraggio, giuria, direzione della pratica sportiva

Organizzazione e gestione di eventi sportivi

Problematiche giovanili

Elementi di primo soccorso e sicurezza

Norme d'igiene e corrette abitudini di vita

COMPETENZE

Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e le potenzialità Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi

Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria

Conoscere gli elementi fondamentali della storia dello sport

Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale

Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio

Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita

ABILITA'

Sviluppare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive

Avere consapevolezza delle proprie attitudini nelle attività motorie e sportive

Trasferire ed applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati testati anche con la strumentazione tecnologica multimediale

Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tecniche nelle attività sportive individuali

Interpretare con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo

Prevenire autonomamente l'infortunio e sapere applicare i protocolli di primo soccorso

Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita: long life learning

IRC

Testi in adozione: ITINERARI 2.0 di M. Contadini, ed Elledici

CONTENUTI

uda 1. ed civica:

- Agenda 2030, goal, sostenibilità

Uda 2. Il lavoro:

- Il lavoro nella cronaca e nella considerazione sociale attuale, nella dottrina sociale della Chiesa, e riferimento agli articoli della Costituzione Italiana

Uda 3. Amore:

Innamoramento e amore, il corpo e il significato dei gesti, l'uomo e la donna nelle loro caratteristiche fisiche e psicologiche, stereotipi, matrimonio-famiglia-convivenza

COMPETENZE

Motivare in un contesto multiculturale le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;

Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;

Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e della lettura che ne dà il cristianesimo;

ABILITA'

Giustificare le proprie scelte di vita anche in riferimento agli insegnamenti cristiani.

Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

Testi in adozione: “Persona, società e cultura”, Corso di psicologia applicata Vol. 2 per gli Istituti Professionali indirizzo Servizi per la Sanità e l’assistenza sociale, Luigi D’Isa e Francesco D’Isa, Hoepli Editore, Milano

CONTENUTI

UDA 1: Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari

Le teorie della personalità

Le teorie di psicologia scientifica

Le teorie psicoanalitiche

Le teorie dei bisogni in Psicologia umanistica

Il concetto di bisogno per Maslow

L’influenza dei bisogni sui comportamenti e la Teoria del Sé di Rogers

La gestione dei bisogni da parte dell’operatore socio-sanitario

La psicoanalisi infantile: Anna Freud, Melanie Klein, Donald Winnicott

Le implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito socio-sanitario

La teoria sistemico relazionale

Il concetto di sistema sociale

La teoria della comunicazione

Le implicazioni della teoria sistemico relazionale in ambito socio sanitario

UDA 2: L’intervento sulle persone con disagio psichico

La psicoterapia e modelli d’intervento

Intervento sulla persona

Intervento sul compito

Intervento cognitivo-comportamentale

Intervento motivazionale

Intervento sulla crisi dovuta ad eventi traumatici

Intervento sistemico

Metodi di rete

UDA 3: L’intervento sui soggetti diversamente abili

Le modalità di intervento sui “comportamenti problematici”

Le fasi che preparano l’intervento

Tipi di intervento sui comportamenti problematici

I servizi a disposizione dei diversamente abili

Gli interventi sociali e la L. 104/1992

BES e inclusione scolastica

I servizi residenziali e semi-residenziali

Interventi di normalizzazione, inclusione e integrazione: L. 328/2000 e L. 112/2016

UDA 4: L'intervento sui minori e sui nuclei familiari

Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento

Le fasi di intervento dei servizi sociali

Affido e adozione

I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori

Servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero

Servizi a sostegno della genitorialità

Servizi residenziali per minori in situazioni di disagio

UDA 5: L'intervento sugli anziani

Le terapie per contrastare le demenze senili

La terapia di orientamento alla realtà

Il metodo comportamentale e occupazionale

I servizi a disposizione degli anziani

I servizi domiciliari, residenziali e semiresidenziali

Il rapporto tra i servizi e i familiari degli anziani

Un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza

UDA 6: La figura professionale dell'operatore socio-sanitario

Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario

I servizi alla persona

Le professioni di aiuto

Le linee guida dell'operatore socio-sanitario

Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario

La relazione di aiuto

Le abilità di counseling e la figura del counselor

La capacità di progettare un intervento individualizzato (simulazione casi professionali)

UDA 7: L'integrazione sociale

I fattori che determinano l'integrazione sociale

L'integrazione sociale dei diversamente abili ed immigrati

L'integrazione nella scuola: un modello di didattica inclusiva per minori immigrati e diversamente abili

L'integrazione nel lavoro per immigrati e diversamente abili

Il ruolo delle cooperative sociali

COMPETENZE:

- Individuare i concetti propri e il linguaggio specifico della teoria della personalità, teoria dei bisogni, la psicoanalisi infantile e la teoria sistemico relazionale;
- Riconoscere i disturbi psichici nonché essere in grado di individuare gli interventi più adeguati per venire incontro ai bisogni e problemi dei pazienti e loro famiglie in particolare la terapia comportamentista; la pratica psicoanalitica; la psicoterapia sistemico relazionale; la terapia centrata sul cliente o umanistica;

- Riconoscere e interpretare i bisogni e le difficoltà delle persone diversamente abili e delle loro famiglie nonché essere in grado di individuare gli interventi più adeguati;
- Acquisire e interpretare le informazioni;
- Comprendere e saper affrontare le dinamiche proprie della realtà sociale;
- Collaborare e partecipare;
- Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato.

ABILITA':

- Riconoscere le principali teorie psicologiche per i servizi sociosanitari;
- Riconoscere le principali disabilità e individuare le possibili strategie e gli interventi più adeguati;
- Riconoscere i principali sintomi descrittivi dei disturbi psichici e individuare le possibili strategie e gli interventi più adeguati che un operatore socio sanitario può trovarsi ad affrontare nel suo contesto lavorativo;
- Riconoscere le problematiche di un determinato caso e individuare le modalità di intervento nei confronti sia del minore vittima di abusi sia dei famigliari maltrattanti attraverso un piano di intervento individualizzato.

APPENDICE NORMATIVA

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Decreto Interministeriale del 24 maggio 2018 n.92
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- Decreto del Ministro dell'istruzione del 15 giugno 2022 n.164
- Nota del Ministro dell'istruzione del 9 settembre 2022 n.23988
- Ordinanza Ministeriale n.45 del 9 marzo 2023

FIRME DEL DOCUMENTO

Il presente documento, redatto a cura dei Docenti della classe, è stato discusso e approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe n. del 12/05/2023 e viene firmato da tutti i componenti del Consiglio di Classe e dal Dirigente scolastico.

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	GIOELE GELPI	
STORIA	GIOELE GELPI	
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	FRANCESCA GIORDANO	
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA	ROSA MARCANTONIO	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ALESSANDRA RAIMONDI	
MATEMATICA	ANTONELLA COLLELUORI	
INGLESE	DONATELLA BRIAMONTE	
SPAGNOLO	SERENA GARZIA	
IRC	STEFANIA GRASSI	
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	SEBASTIANO LEONARDI	
METODOLOGIE EDUCATIVE	TIZIANA PASTORE	
SOSTEGNO	SARA OLIVIERO	
SOSTEGNO	EDOARDO DI GIACOMO	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof.ssa Carmela Pisani