



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

E. ALESSANDRINI

MIIS09200P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola E. ALESSANDRINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2241** del **03/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 33*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 24** Traguardi attesi in uscita
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 44** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 54** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 87** Attività previste in relazione al PNSD
- 89** Valutazione degli apprendimenti
- 95** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 100** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 101** Aspetti generali
- 102** Modello organizzativo
- 106** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 107** Reti e Convenzioni attivate
- 111** Piano di formazione del personale docente
- 114** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il nostro Istituto rivolge la sua attenzione ai giovani e al territorio, in particolare privilegia la crescita culturale, professionale ed umana degli studenti che lo frequentano. In una realtà complessa e difficile quale quella attuale, la nostra attenzione è volta a dare alle nostre ragazze ed ai nostri ragazzi le migliori competenze per affrontare sia l'università che il mondo del lavoro e per dar loro più chances possibili nella vita. Lavoriamo quindi per dare ai nostri giovani una coscienza civica, per far sviluppare le loro competenze e le loro capacità interpretative della società odierna e per dare prospettive di crescita culturale e professionale. L'offerta di più indirizzi garantisce una possibilità di scelta ampia e l'opportunità di modificarla nel tempo senza cambiare l'ambiente in cui i ragazzi sono inseriti.

L'Istituto è situato nell'area del Magentino che è caratterizzata da una popolazione eterogenea ed è interessata dal fenomeno della immigrazione. A livello economico nel territorio si registra la presenza di piccole e medie imprese che svolgono attività in ogni settore produttivo, anche nel campo dell'alta tecnologia e dell'informatica. L'Istituto si concepisce da anni come un sistema aperto, al servizio del territorio ed in sinergia con esso. L'offerta formativa è elaborata tenendo conto dei bisogni della comunità in cui l'Istituto è inserito. Per questo motivo vi è continua interazione con Istituzioni pubbliche e private e con le aziende del territorio.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

E. ALESSANDRINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MIIS09200P
Indirizzo	VIALE ZARA, 23/C CORBETTA 20010 VITTUONE
Telefono	000290111011
Email	MIIS09200P@istruzione.it
Pec	miis09200p@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.alessandrini-mainardi.edu.it

Plessi

I.P. - E. ALESSANDRINI (SUCCURSALE) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	MIRI09201A
Indirizzo	VIA ROMA,1 - 20011 CORBETTA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Roma 1 - 20011 CORBETTA MI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE



- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI
SANITARIE: ODONTOTECNICO

Totale Alunni 209

ISTITUTO TECNICO E LICEO-E. ALESSANDRINI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice MITF092017

Indirizzo VIALE ZARA, 23/A VITTUONE 20010 VITTUONE

Edifici

- Via ZARA 23 - 20013 VITTUONE MI

Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- ELETTRONICA
- INFORMATICA
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni 838

Approfondimento

Il 1 settembre 2012 l'Istituto di Istruzione Superiore di Vittuone, con l'Istituto professionale Mainardi di Corbetta, ha dato vita alla nuova istituzione scolastica autonoma IIS Alessandrini -Mainardi. Le informazioni relative all'istituto sono reperibili nella sezione del sito Scuola in Chiaro ad esso dedicata . L'istituto attualmente ha due sedi: la sede di Vittuone, situata in via Zara 23/C, in cui sono presenti i seguenti indirizzi: ITIS ARTICOLAZIONE ELETTRONICA ITIS ARTICOLAZIONE INFORMATICA LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE, e la sede di Corbetta , situata in via Roma 1 , in cui sono presenti i seguenti indirizzi: ISTITUTO PROFESSIONALE ODONTOTECNICI ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Presso le due sedi le lezioni iniziano alle 8.00 e terminano alle 14.00. La giornata scolastica si compone quindi di 6 ore di 60 minuti comprensive di due intervalli della durata di 10 minuti ciascuno, alle 9.55 e alle 11.55. Il sabato le lezioni terminano alle 11.55.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	16
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	2
	Fisica	2
	Informatica	5
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Odontotecnico	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Palestra	1
	campo sportivo con pista di atletica	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	168
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	48
	videoproiettori	48



Approfondimento

Tutte le aule ed i laboratori sono dotati di PC, videoproiettore e di collegamento cablato ad 1 Gb/s.

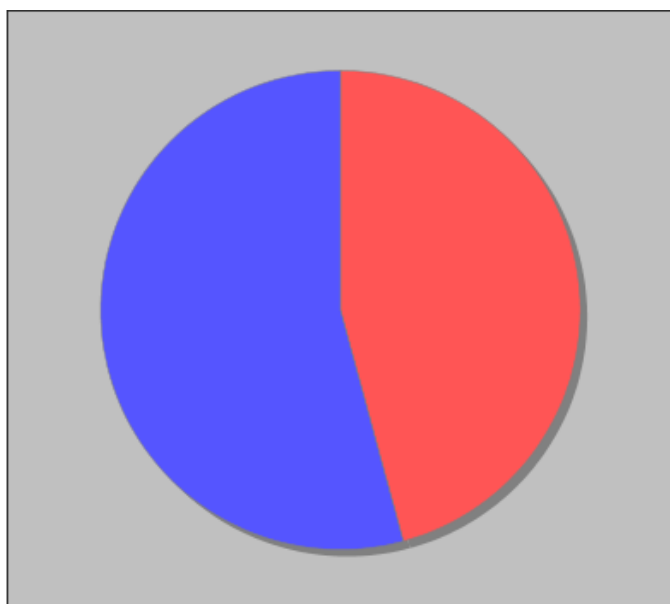


Risorse professionali

Docenti	110
Personale ATA	30

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 76
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 90

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 8
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 64

Approfondimento

Negli ultimi anni c'è stato un ricambio generazionale nel corpo docenti che ha visto l'ingresso di nuovi insegnanti immessi in ruolo grazie ai recenti concorsi, pertanto è cresciuto il numero di docenti di ruolo che potranno assicurare nei prossimi anni continuità didattica e progettuale.

La scuola si avvale anche di esperti esterni per la realizzazione dell'ampliamento dell'offerta



formativa e per garantire il benessere degli studenti e del personale, a tale scopo è attivo lo sportello psicologico.



Aspetti generali

L'Istituto Alessandrini-Mainardi si concepisce come una risorsa del territorio, in quanto luogo di erogazione di un servizio di formazione che opera in collaborazione e sinergia con enti locali, aziende di servizio, associazioni ed imprese in esso presenti; al centro del processo educativo pone la persona dello studente: non una persona ideale, ma la persona storica, concreta, portatrice di valori e di bisogni.

I docenti dell'Istituto si concepiscono come professionisti dell'educazione che:

- Acquisiscono costantemente conoscenze disciplinari ed educative attraverso la riflessione sulla propria esperienza, lo studio e l'aggiornamento;
- Conoscono l'epistemologia della propria disciplina e ne individuano gli aspetti metacognitivi e formativi;
- Sono docenti "ricercatori" che si interrogano costantemente sui fini del proprio lavoro e sui metodi per raggiungerli, per questo innovano continuamente la loro didattica adattandola alle diverse situazioni;

L'azione educativa dell'Istituto si configura come un'azione di sistema che si fonda su:

- Condivisione delle competenze disciplinari e relazionali;
- Capacità di lavorare in team;
- Capacità progettuale;
- Interazione col territorio;
- Orientamento permanente;
- Coinvolgimento delle famiglie;
- Inclusione intesa come offerta di pari opportunità, valorizzazione del merito e presa in carico del disagio.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso

Traguardo

Riduzione del 5%

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i risultati delle prove standardizzate nazionali rispetto alla media regionale in tutti gli indirizzi.

Traguardo

Diminuire la percentuale di distacco dalla media regionale di almeno 1 %.

● Competenze chiave europee



Priorità

Adottare esclusivamente le competenze chiave proposte dall'UE

Traguardo

Progettare e valutare l'azione formativa solo sulle competenze chiave proposte dall'UE, abbandonando quelle del 2018

● Risultati a distanza

Priorità

Garantire l'acquisizione delle competenze necessarie al proseguimento degli studi in ambito universitario e negli ITS.

Traguardo

Incrementare almeno del 5% la percentuale degli studenti che proseguono gli studi dopo il diploma e che conseguono alla fine del primo anno di studi universitari più della metà dei CFU previsti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Ridurre l'insuccesso scolastico**

Introduzione della didattica per competenze con l'individuazione delle competenze di base che corrispondono al livello della sufficienza secondo la griglia di valutazione presente nel PTOF.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso

Traguardo

Riduzione del 5%

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzare e diffondere il curricolo verticale d'Istituto.

Elaborare prove autentiche per l'accertamento delle competenze e costruire strumenti di monitoraggio.

Incrementare le azioni di recupero in itinere.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento innovativi

○ **Continuità' e orientamento**

Promuovere un numero maggiore d'iniziative di orientamento in uscita.

Attività prevista nel percorso: Peer education

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------



Responsabile	Referente dell'ambito "ScuolaAperta"
Risultati attesi	Organizzare in modo efficace lo spazio compiti della scuola; Formare un gruppo di educatori fra pari; Aiutare i ragazzi/educatori a definire obiettivi, regole per la gestione di un gruppo; Far apprendere tecniche per la gestione di gruppi di studio: come comunicare, come lavorare in coppie o piccoli gruppi, come gestire eventuali problematiche che emergono.

Attività prevista nel percorso: Spazio compiti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Responsabile "ScuolaAperta"
Risultati attesi	Far acquisire un metodo di lavoro ai ragazzi del biennio più fragili, fornire uno spazio di incontro sicuro dove poter svolgere i compiti, favorire la socialità.

Attività prevista nel percorso: Sportello

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Referente "ScuolaAperta"



Risultati attesi

Minor incidenza dell'abbandono scolastico, risultati formativi, supporto alle famiglie, favorire la socialità.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Anche all'Innovazione l'Istituto dedica un intero ambito progettuale.

I progetti che compaiono nell'ambito dell'Innovazione mirano a diffondere:

- Il metodo di conoscenza scientifico sperimentale attraverso la didattica laboratoriale (L'istituto ritiene infatti che la propria specificità didattica già da tempo si fondi sulla didattica laboratoriale intesa sia come attività di ricerca e di sperimentazione nei numerosi laboratori di Informatica, Elettronica, TPS, Fisica, Chimica, Biologia, Lingue sia come modalità di apprendimento nel lavoro in classe);
- La conoscenza delle nuove tecnologie;
- La ricerca sul territorio anche in collaborazione con enti ed aziende in esso operanti;
- Le proposte inerenti ai diversi aspetti del fare didattica innovativa (Debate, EAS, CLIL, Flipped Classroom, Mastery Learning, Lezione segmentata, Make Learning and Thinking Visible);
- La formazione continua nell'ambito dell'innovazione rivolta ai docenti e agli studenti con particolare riferimento alle scuole medie del territorio.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Proposta formazione docenti scuole secondarie primo grado su diversi temi: Coding, Robotica (automazione per elettronici e per odontotecnici), AI, Scienze naturali, Chimica, Tools per la matematica, Drama in Education (lingue straniere). Attività divisa in due fasi: formazione docenti e sperimentazione in aula con gli studenti coinvolgendo i nostri studenti per PCTO. 3 ore di lezione docenti, 3 ore di lezione in aula con studenti e 3 di preparazione (vedi progetto allegato per dettagli).



- Proposta formazione docenti interni alla scuola ed esterni (scuole secondarie primo grado) sulle metodologie innovative: Debate, EAS, CLIL, Flipped Classroom, Mastery Learning, Lezione segmentata, Make Learning and Thinking Visible, formazione sull'uso della piattaforma ESEP (SEG e eTwinning). 6 ore per ogni corso (4+3) (vedi progetto allegato per dettagli).
- Formazione lingua inglese per docenti di DNL al fine di una certificazione secondo CEFR da fare con docenti esterni madrelingua (vedi progetto allegato per dettagli).

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Proposte di formazione su diverse metodologie innovative con singoli pacchetti di 4 ore frontali e 3 di preparazione per ogni metodologia come segue:

- Debate,
- Eas,
- Clil,
- Flipped classroom,
- Mastery learning,
- Lezione segmentata (chunked lesson),
- Make learning and thinking visible,
- Formazione sull'uso della piattaforma esep (seg e etwinning).



- La didattica attraverso i podcast.

L'obiettivo è creare una maggiore collaborazione tra docenti dell'istituto e con le scuole di prossimità del territorio della fascia scolare precedente (secondaria di primo grado).

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si sono discusse varie possibilità per il potenziamento delle infrastrutture sia per quanto riguarda l'ammodernamento dei laboratori e delle aule sia per l'introduzione di nuovi spazi che propongano agli studenti modi innovativi di fare didattica (FabLab, Aule aumentate, laboratorio di lingue che operi sul modello del Mastery Learning e del group work and peer tutoring).

Per ogni spazio si prevede poi una formazione specifica dei docenti sulle tecnologie digitali introdotte e sulle varie forme di didattica innovativa.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Proposte PNRR Azione 1 (Next Generation Classrooms): Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento:

Proposta 1: Creazione di aule innovative con spazi flessibili in cui ci sia una divisione tra spazi individuali e spazi di gruppo, postazioni digitali e spazi per il confronto e il dibattito.

Si propone la creazione di classi pilota (una per ogni indirizzo di studio) in cui sperimentare il cambio di setting e in contemporanea la formazione dei docenti che dovranno insegnare in quelle classi.

Proposta 2: Riorganizzare il setting del laboratorio linguistico con una struttura ad isole che sia più funzionale per una diversa didattica linguistica che operi sul modello del Mastery Learning e del group work and peer tutoring.

Proposta 3: Allestire l'ex laboratorio di Info 4 con banchi blindati con botola porta notebook e maxi schermo touch in sostituzione della lavagna.

Proposta 4: acquisto di 6 carrelli mobili completi di pc al fine di allestire laboratori di materia che possano essere spostati nelle classi. In particolare, 1 da destinarsi al piano terra, 1 al primo piano, 1 al secondo piano est e 1 al secondo piano ovest, 2 per il plesso di Corbetta.

Il prerequisito per poter realizzare quanto sopra è che le aule siano dotate di un adeguato numero di punti luce, ovvero una presa per ognuno dei pc del carrello.

Proposta 5: Rivedere la dotazione tecnologica di tutte le aule dell'istituto per quanto riguarda:

- Proiettori, pannelli per la proiezione, pc della cattedra e casse audio.
- Possibilità di utilizzare i tablet già in dotazione al nostro istituto come tavolette grafiche per i docenti, acquistando le necessarie penne per touch screen.
- Digital Board per classi innovative e per Mainardi.
- Miglioramento laboratorio informatico Mainardi

Proposte PNRR Azione 2 (Next Generation Labs): I laboratori per le professioni digitali del futuro:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Proposta 1: Allestire un laboratorio di making modellazione e stampa 3D e 4D nell'ex laboratorio di Fisica.

Proposta 2: Allestire un laboratorio di comunicazione digitale nell'aula audiovisivi, dopo opportuni interventi di sanificazione.

Proposta 3: Allestire un laboratorio di creazione di prodotti e servizi digitali con banchi blindati con botola porta notebook e maxi schermo touch, nell'attuale aula disegno.

Proposta 4 (Odontotecnici): Rinnovamento del laboratorio CAD CAM per una didattica laboratoriale più concreta e allargata ad un numero maggiore di studenti. Si richiede acquisto di nuovo software per la progettazione e scanner compatibile, un fresatore possibilmente anche altre due postazioni informatiche.

Proposte PNRR Investimento 1.4: intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica :

Titolo attività: Peer education

Descrizione: incontri per la formazione del gruppo dei pari (ragazzi del 3 e 4 anno) finalizzato a far acquisire loro le competenze per poter intervenire attivamente durante l'attività dello spazio compiti.

Gli incontri saranno tenuti da una psicopedagoga.

Titolo attività: Spazio compiti

Descrizione: spazio scuola in orario pomeridiano dedicato agli alunni del biennio che hanno difficoltà ad organizzare lo studio e necessitano di acquisire un metodo di lavoro. Qui gli alunni svolgeranno i compiti in piccoli gruppi coadiuvati dal docente e dai peer educator opportunamente formati da parte di un esperto esterno.

Titolo attività: Sportello

Descrizione: attività di sportello per i recuperi nelle varie discipline. I docenti effettueranno un giorno di sportello a settimana per seguire gli alunni con difficoltà nella loro disciplina

Titolo attività: Spazio mensa



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione: un'aula dedicata dove i ragazzi, dal termine della quinta ora potranno fermarsi in istituto e consumare il pranzo, supervisionati da un docente.



Aspetti generali

L'Istituto Alessandrini si propone di far acquisire agli alunni le competenze di base trasversali a tutte le discipline e a tutti i campi del sapere e le competenze specifiche e professionalizzanti dei diversi indirizzi di studio.

Tutti gli studenti, al di là delle specifiche competenze proprie di ciascun indirizzo, attraverso la didattica laboratoriale, vengono guidati all'analisi dei fenomeni considerati, alla riflessione metodologica sulle procedure adottate e alla ricerca di strategie risolutive di problemi.

L'offerta formativa si suddivide nei seguenti indirizzi:

- LICEO SCIENTIFICO OPZIONE "SCIENZE APPLICATE",
- ISTITUTO TECNICO INDIRIZZO "ELETTRONICA ED ELETTRTECNICA",
- ISTITUTO TECNICO INDIRIZZO "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI",
- ISTITUTO PROFESSIONALE INDIRIZZO "ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE ODONTOTECNICO",
- ISTITUTO PROFESSIONALE INDIRIZZO "SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P. - E. ALESSANDRINI (SUCCURSALE)

MIRI09201A

Indirizzo di studio

- **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**
- **ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:
ODONTOTECNICO**

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISTITUTO TECNICO E LICEO-E. ALESSANDRINI

MITF092017



Indirizzo di studio

- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTRONICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza



Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P. - E. ALESSANDRINI (SUCCURSALE)
MIRI09201A SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE 2021

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	2	2	3	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	4	0	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	3	5	3	3	3
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	3	0	0	0
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	5	5	5
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	3	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P. - E. ALESSANDRINI (SUCCURSALE) MIRI09201A ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE ODONTOTECNICO 2021

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	3	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	4	4	5	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	6	4	7	7	8
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
GNATOLOGIA	0	0	0	2	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	0	0	4	4	5

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



La definizione del monte ore è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo coincide con l'intero periodo scolastico. Ciascun Consiglio di Classe elaborerà U.D.A. (Unità Didattica di Apprendimento) trasversali dell'Educazione Civica che terranno conto delle tematiche individuate; fatte salve le 33 ore di interventi progettati tramite UDA, i Consigli di Classe potranno prevedere anche attività non formalizzate attraverso le unità di apprendimento o unità didattiche, ma comunque coerenti con i curricula e/o i progetti proposti all'interno del PTOF.



Curricolo di Istituto

E. ALESSANDRINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola è stato pensato e redatto dai singoli dipartimenti nell'ambito della progettazione di materia ed è declinato per competenze, saperi ed abilità divisi in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

Particolare attenzione nell'individuare i nuclei fondanti delle discipline, le abilità e i saperi minimi.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese**

Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali,**

Approfondire la storia, i compiti, le funzioni e i valori che hanno portato all'Unione Europea e all'ONU e che le caratterizzano.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Elementi fondamentali del diritto**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Riconoscere i disagi**

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare l'ambiente**

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercitare i principi della cittadinanza digitale**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.



- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Nel corso dell'Anno Scolastico 2021/22 l'IIS Alessandrini-Mainardi ha elaborato il curricolo d'Istituto di Educazione Civica, avendo come base di partenza il Curricolo di Istituto della Legalità.

L'insegnamento di Ed. Civica, secondo quanto stabilito dalla L. n. 92 del 20 agosto 2019, è trasversale, è previsto un monte ore di almeno 33 ore e si sviluppa intorno a tre pilastri contenuti nella Legge, ai quali il nostro Istituto ha aggiunto, a partire dall'a.s. 2020-21, un quarto pilastro, quello della Legalità, in quanto diretta emanazione del Curricolo di Istituto



elaborato negli anni precedenti.

La definizione del monte ore è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo coincide con l'intero periodo scolastico. Ciascun Consiglio di Classe elaborerà U.D.A. (Unità Didattica di Apprendimento) trasversali dell'Educazione Civica che terranno conto delle tematiche individuate; fatte salve le 33 ore di interventi progettati tramite UDA, i Consigli di Classe potranno prevedere anche attività non formalizzate attraverso le unità di apprendimento o unità didattiche, ma comunque coerenti con i curricula e/o i progetti proposti all'interno del PTOF.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Al fine di sottolineare la continuità con l'esperienza maturata con il CPL e di evidenziare un percorso di continuità iniziato con la creazione del Curricolo di Istituto della Legalità, finalizzato allo sviluppo ulteriore delle competenze di cittadinanza, si sono individuate tematiche da proporre per ciascuna fascia di classe: queste sono direttamente connesse con i nuclei delle discipline di insegnamento. La valutazione di Ed. Civica, per l'a.s. 2022-2023, si basa anche su criteri specifici che sono utilizzati in via sperimentale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Decreto n.139 del 22 Agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" ha individuato otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto al dovere di istruzione:

Costruzione del sé:

- imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività



di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Relazione con gli altri:

- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimedia)
- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Rapporto con la realtà:

- agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze



ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Per il conseguimento delle competenze di cittadinanza si ritengono fondamentali:

- Integrazione tra gli assi culturali dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico storico-sociale.
- Approccio che valorizzi l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza.
- Centralità del soggetto in apprendimento (didattica laboratoriale ed esperienziale).
- Strutturazione del curricolo basato sull'essenzialità (individuazione di aree di apprendimento strategiche da presidiare, valutare, certificare).

Saranno utilizzate le seguenti strategie:

- l'apparato tradizionale di didattiche di trasmissione delle conoscenze e di esercitazione di procedure (lezione frontale, esercitazione ecc.);
- la contestualizzazione dei concetti, dei principi, dei contenuti disciplinari nella realtà e nell'esperienza;
- la proposizione in chiave problematica e interlocutoria dei contenuti di conoscenza e l'utilizzo di mediatori e tecniche didattiche vari e flessibili per valorizzare i diversi stili cognitivi e di apprendimento degli allievi;
- la valorizzazione dell'esperienza dell'allievo attraverso la proposta di problemi da risolvere, situazioni da gestire, prodotti da realizzare in autonomia e responsabilità, individualmente e in gruppo, utilizzando le conoscenze e le abilità già possedute e acquisendone di nuove, attraverso le procedure di problem solving e di ricerca;
- la riflessione e la riformulazione metacognitive continue, prima, durante e dopo l'azione, per trovare giustificazione, significato, fondamento e sistematizzazione al proprio procedere;



l'apprendimento in contesto sociale e cooperativo per dare rilievo ai contributi, alle capacità e alle attitudini diverse e per favorire la mutua collaborazione e la reciprocità.

In particolare si decide di:

- utilizzare la lezione frontale e partecipata, lettura ed analisi dei testi, lavoro di gruppo, mappature, laboratorio, lezione multimediale.
- implementare la capacità di riconoscere le conoscenze dalla lezione svolta in classe od in laboratorio, dal libro di testo e da altre fonti; insegnare a prendere appunti e produrre schemi;
- implementare la capacità di riassumere, rielaborare e ripetere con chiarezza e coerenza i contenuti esposti dall'insegnante;
- implementare la capacità di usare in modo appropriato i linguaggi specifici delle singole discipline;
- insegnare ad effettuare collegamenti anche complessi fra i vari argomenti oggetto di studio;
- far approfondire individualmente i concetti e farli esporre alla classe;
- implementare la capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- fare in modo che gli studenti conoscano e rispettino le norme di sicurezza;
- sollecitare la partecipazione in classe;
- proporre uscite didattiche finalizzate all'approfondimento e arricchimento dei contenuti didattici.

Dettaglio Curricolo plesso: I.P. - E. ALESSANDRINI (SUCCURSALE)



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

**Dettaglio Curricolo plesso: ISTITUTO TECNICO E LICEO-E.
ALESSANDRINI**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Progetto CISCO

Il Progetto permettere agli studenti di quarta e quinta di approfondire lo studio di scenari di rete anche attraverso l'utilizzo di apparati hw reali e non solo simulati, attraverso anche l'utilizzo del simulatore cisco packet tracer e di apparati hw fisici in dotazione al docente tutor.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Consegna di un progetto funzionante al termine del corso.



● Coding

Orientare i ragazzi delle scuole medie del territorio all'attività di pensiero computazionale, coding e robotica in modo da poter scegliere più consapevolmente un indirizzo di informatica o elettronica alle superiori. Il docente tutor accompagnerà gruppi di ragazzi di quarta e quinta informatica nei laboratori di informatica delle scuole medie del territorio.

Gli studenti saranno i docenti del corso assistiti dal docente Tutor.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Studenti e docenti dell'Itis

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine dei laboratori verranno valutati gli studenti attraverso il modulo di Valutazione dello studente dedicato alle attività di PCTO



Digitalizzazione dell'archivio

Digitalizzazione dell'archivio storico della Parrocchia di Vittuone e sviluppo del successivo SW per la ricerca del materiale digitalizzato.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti e studenti dell'IIS Vittuone

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti verranno valutati attraverso il modulo Valutazione dello studente relativo alle attività di PCTO.

● Redazione giornalino on line



Gestione della redazione del giornale di istituto svolta da un gruppo di studenti dell'is lessandrini nella sua forma digitale attraverso il portale www.lemilio.altervista.org

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti e studenti dell'Itis

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti verranno valutati attraverso il modulo Valutazione dello studente relativo alle attività di PCTO.

● **Impresa in azione**

Impresa in azione è il programma di educazione imprenditoriale per gli studenti dai 16 ai 19 anni degli ultimi tre anni delle scuole superiori. Riconosciuto come forma di pcto dal miur, offre un'esperienza professionalizzante a stretto contatto con le aziende e il mondo esterno alla scuola. Le classi partecipanti si riuniscono a scuola nelle ore pomeridiane e costituiscono delle mini-imprese a scopo formativo e ne curano la gestione, dal concept di un'idea al suo lancio sul mercato.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si realizzerà un prodotto/servizio e per stimolare l'autoimprenditorialità, incoraggiare attitudini positive come intraprendenza, spirito di innovazione, creatività.

● Manutenzione

Effettuare la manutenzione settimanale del parco macchine dell'IIS Alessandrini sede di Vitluone.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Docenti e studenti dell'Itis

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti verranno valutati attraverso il modulo Valutazione dello studente relativo alle attività di PCTO.

● PCTO interno

Permettere agli studenti dell'itis di sfruttare le competenze conseguite nel percorso di studi o di ampliarle, realizzando un progetto da presentare alla fine dell'anno scolastico (nel caso sia possibile alla maturità) o partecipando a corsi specifici su ambiti non affrontati a lezione.

Le attività previste saranno declinate in base all'indirizzo. In particolare il dip di elettronica proporrà moduli relativi alle tematiche: automazione industriale, telecomunicazioni, criteri di sicurezza e normative nella progettazione degli impianti elettrici. Per quanto riguarda il dip. di informatica verranno seguite le fasi tipiche dello sviluppo del sw che i ragazzi affrontano nella disciplina GPOI.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Docenti e studenti dell'ITIS

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- le milestone definite durante l'anno scolastico, che saranno utilizzate per assegnare ore di pcto.
- scheda valutazione studente per attività di pcto
- documentazione e progetto svolto e funzionante

● Siti Web

Gestire siti web di terze parti (in particolare il sito del CPL) in modo da far sperimentare ai ragazzi come lavora e si organizza un'azienda che si occupa di sw.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Docenti e studenti dell'indirizzo di informatica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti verranno valutati attraverso il modulo Valutazione dello studente relativo alle attività di PCTO.

● Progetto Biblioteca

Il Progetto ha come obiettivi:

- mettere a disposizione di docenti e studenti materiale didattico di vario genere
- possibilità di incontrare autori di libri (all'occorrenza in videoconferenza)
- ampliare l'orizzonte culturale degli studenti

Le attività previste sono:

- riordino del catalogo e razionalizzazione della messa in scaffale
- incontro e confronto con scrittori
- concorso di scrittura di un racconto

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- destinatari del progetto sono docenti e studenti dell'istituto

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- numero di studenti e docenti che effettivamente usufruiranno della biblioteca
- numero degli incontri con l'autore organizzati e quantità di partecipanti
- studenti che usufruiranno del progetto per le ore di pcto valutati con la scheda predisposta

● PCTO odontotecnici presso strutture esterne

Gli studenti sono coinvolti in attività di tirocinio presso laboratori odontotecnici e/o studi odontoiatrici a fine anno scolastico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione è effettuata con una scheda compilata dal tutor aziendale riguardante sia gli aspetti relazionali che quelli professionalizzanti.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● GIORNALINO CHE PASSIONE

Le attività hanno come obiettivo: imparare a gestire la creazione di un giornalino scolastico imparare a gestire una piattaforma on line imparare, seppur in occasioni sporadiche, da giornalisti professionisti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso

Traguardo

Riduzione del 5%



Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

Risultati attesi

Pubblicazione di 4 numeri del giornale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● LABORATORIO TEATRALE

Attività del gruppo teatro con incontri settimanali di 2 ore presumibilmente da Gennaio a maggio-giugno condotti da uno esperto/a teatrale. Allestimento e rappresentazione a fine anno scolastico di uno spettacolo teatrale presso le sale del cinema-teatro di Vittuone, alla presenza delle autorità comunali se i lavori saranno terminati altrimenti si utilizzerà l'auditorium della scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso

Traguardo

Riduzione del 5%

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.



Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

Risultati attesi

Prevenire la dispersione scolastica invitando a frequentare il laboratorio anche allievi cosiddetti a rischio dispersione; favorire percorsi pluri-disciplinari; favorire la frequentazione dell'ambiente scolastico anche al di fuori dell'orario curricolare. Lo spettacolo di fine anno e gli eventi organizzati nel corso dello stesso saranno, quindi, importanti momenti di verifica del lavoro svolto sul piano della tecnica teatrale e sul piano umano-relazionale. L'apertura ad un pubblico ha la funzione di portare a compimento la peculiare caratteristica dell'esperienza teatrale come pratica di linguaggio creativo tra esseri umani dal vivo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Finanziato con il contributo volontario dei genitori.

● INIZIATIVE DI INTERNAZIONALIZZAZIONE DEGLI STUDENTI

Attività di gemellaggio su piattaforma etwinning con altre scuole europee e nazionali su temi riguardanti le discipline curriculari e di cittadinanza, coinvolgendo tutti i docenti delle classi



dell'istituto che vogliono aprirsi al confronto e alla condivisione in chiave internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso

Traguardo

Riduzione del 5%

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.



Risultati attesi

- Miglioramento competenze chiave (vedi doc. Aggiornato del consiglio d'europa del 23 maggio 2018). - Incremento di attività di internazionalizzazione della scuola. - Riconoscimenti nazionali ed europei per i progetti svolti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Supporto alla creazione di corsi di formazione linguistica per le certificazioni di livello secondo quadro cefr e relativi esami con la collaborazione dell'ente ufficiale del regno unito per la creazione di opportunità di formazione e culturali di lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso

Traguardo

Riduzione del 5%

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

Risultati attesi

Miglioramento competenze chiave in lingua inglese (vedi doc. Aggiornato del consiglio d'europa del 23 maggio 2018). Incremento di attività di internazionalizzazione della scuola. Frequenza corsi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● CORO

Il progetto si rivolge ai ragazzi che vorranno parteciparvi. Il coro è un'attività di grande valore formativo, perché insegna a stare insieme nel rispetto delle caratteristiche individuali. L'obiettivo è quello di far fare esperienze del linguaggio musicale, capace di toccare corde dell'umano altrimenti difficilmente raggiungibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso

Traguardo

Riduzione del 5%

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

Risultati attesi

coinvolgere il numero maggiore di studenti e collaborare con il gruppo teatrale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO SCALA DI MILANO

il progetto risponde al bisogno di offrire agli studenti delle classi quinte dell'Itis e del Liceo la possibilità di conoscere e apprezzare un ambito culturale a cui solitamente non accedono e che



non conoscono, per ampliare la gamma di elementi culturali in loro possesso. Vuole altresì favorire, negli studenti, l'interesse per eventi culturali di rilievo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

Risultati attesi

Ampliamento della partecipazione alle iniziative proposte.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● **STORIA: CHE PASSIONE!**

Le attività consisteranno nel cercare negli archivi parrocchiali documenti relativi alla peste del Seicento nei nostri paesi e di creare collegamenti con il territorio locale attraverso il contatto con le istituzioni locali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso

Traguardo

Riduzione del 5%



Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

Risultati attesi

Raccolta dati utili per la realizzazione della ricerca e predisposizione di una presentazione dei dati

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti e studenti dell'Isituto

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● POTENZIAMENTO LABORATORIO DI SCIENZE

Questo progetto nasce dall'esigenza di potenziare le ore di laboratorio nel biennio liceo in quanto la presenza di due docenti in laboratorio permette di supportare maggiormente i nostri studenti nella esecuzione delle esperienze sperimentali previste nella progettazione di materia del dipartimento di scienze.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso

Traguardo

Riduzione del 5%

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

Risultati attesi

Acquisire una corretta manualità operativa nel rispetto delle norme di sicurezza, nell'uso della strumentazione di laboratorio e nell'esecuzione di protocolli sperimentali; saper relazionare in forma scritta /orale l'attività sperimentale svolta; interpretare risultati sperimentali alla luce delle conoscenze teoriche.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Incontri con esperti esterni sotto forma di conferenza allargata a più classi e/o lezioni in orario curricolare precedute e/o seguite da questionari proposti dagli esterni intervenuti, e da un questionario di gradimento distribuito a campione (circa metà delle classi partecipanti agli incontri). Eventuali percorsi di peer education.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso

Traguardo



Riduzione del 5%

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza nell'affrontare le situazioni che la vita propone

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● USO DEL DEFIBRILLATORE

Corso di pronto soccorso e utilizzo del defibrillatore gestito da formatori esperti (le ore si potranno stabilire in modo più preciso in seguito) rivolto ad alunni maggiorenni (durata circa 5 ore), a docenti e personale ATA interessati(durata circa 5 ore) con rilascio di un attestato regionale a seguito esame.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

Risultati attesi

Superamento esame, capacità di intervenire in situazioni a rischio con l'eventuale uso del defibrillatore.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● DONACIBO

Raccolta di cibo a lunga conservazione per famiglie bisognose del territorio. Aiutare in questo modo nella crescita lo studente che si impegna personalmente con alcune dimensioni fondamentali del suo essere uomo: amare gli altri, tendere alla giustizia sociale, riconoscere la propria vita legata a quella di altri uomini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

Risultati attesi

Aumento del numero delle scatole raccolte.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● UN ABBRACCIO SENZA CONFINI

Per presentare il progetto, si attiveranno videoconferenze con i paesi di origine dei bambini già sostenuti dal nostro istituto per: conoscere i bambini sostenuti, i paesi di provenienza e i loro bisogni; sarà proposto il rinnovo del sostegno a distanza con un contributo volontario, generalmente di almeno un euro a persona; si cercherà di mantenere i contatti con i bambini sostenuti, attraverso videoconferenze e scambio di lettere o mail; si cercherà di mantenere attivo il gruppo di studenti che nei due anni scolastici precedenti ha lavorato come co-responsabili del progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del



professionale.

Risultati attesi

Rinnovo dei sostegni ed eventualmente un incremento nel numero dei bambini aiutati. Una maggiore consapevolezza dei bisogni CHE MOLTI COETANEI SPERIMENTANO in luoghi in cui lo sviluppo è ancora lontano.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● SPORTELLO LIBERA MENTE.

Lo sportello è organizzato in due momenti distinti. Lo sportello mattutino è rivolto ai colloqui con i genitori per discutere delle certificazioni DSA e degli strumenti compensativi utili per gli studenti. Lo sportello pomeridiano è rivolto, invece, agli studenti e prevede un ciclo di incontri per strutturare un metodo di studio efficace e per imparare a costruire e, successivamente utilizzare per lo studio e durante le verifiche, le mappe concettuali, anche attraverso l'utilizzo di software per la didattica dedicati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso

Traguardo

Riduzione del 5%

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

Risultati attesi

Aggiornare i docenti e migliorare la vita scolastica degli studenti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE PER DOCENTI DI DNL

Supporto alla creazione di corsi di formazione linguistica per le certificazioni di livello secondo quadro cefr e relativi esami con la collaborazione dell'ente ufficiale del regno unito per la creazione di opportunità di formazione e culturali di lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento competenze chiave in lingua inglese (vedi doc. aggiornato del consiglio d'Europa del 23 maggio 2018); incremento di attività di internazionalizzazione della scuola; frequenza corsi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica



● ALESSANDRINI'S CIVICS CHALLENGE

Nelle ore di educazione civica, a conclusione di un argomento, gli studenti elaborano delle domande in forma di quiz. Dopo la fase di revisione le domande sono inserite in una piattaforma per poter poi essere fruite. Gli studenti dopo una fase di training in piattaforma si sfidano svolgendo quiz (kahoot). Gli studenti che ottengono i migliori risultati vengono valorizzati durante la giornata delle eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

Risultati attesi



Motivare alla partecipazione e all'impegno nel processo formativo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E PEER TUTORING (NELLE MATERIE DI INDIRIZZO)

Individuare nella classe gli studenti appassionati e dotati di competenze sviluppate autonomamente che verranno gratificati dal poter assumere il ruolo di guida per i compagni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso



Traguardo

Riduzione del 5%

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze tecniche informatiche e della motivazione ad imparare per creare tecnologia. miglioramento delle competenze espositive.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● GIORNATA DELLE ECCELLENZE

Nell'a/s 2016/2017 è stato introdotto nella nostra scuola un nuovo evento che nell'a/s 2018/2019 è giunto alla terza edizione, un evento in aula magna per valorizzare quegli studenti che si sono distinti in una delle quattro categorie sopracitate. - apprendimenti: per l'alto



rendimento, espresso come media dei voti nelle varie discipline - cultura: per l'impegno in attività culturali extra curricolari - sport: per i risultati conseguiti in attività sportive - tecnologia: per la realizzazione di progetti relativi alle materie di indirizzo per i dettagli e l'albo scolastico delle eccellenze si rimanda al sito <https://talenti.iisvittuone.it>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso

Traguardo

Riduzione del 5%

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.



Risultati attesi

Motivare alla partecipazione a progetti e all'impegno nel processo formativo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● ERASMUS+

Attività di mobilità e confronto a distanza attraverso gemellaggio su piattaforma etwinning in esep con altre scuole europee e nazionali su temi riguardanti le discipline curriculari e di cittadinanza. confronto con altre culture europee e dei paesi coinvolti in erasmus+

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze comunicative in I2 e delle competenze digitali dei partecipanti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● FORMAZIONE DOCENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Proposte di formazione docenti scuola secondaria di primo grado e sperimentazione in aula con studenti con la presenza di studenti nostri per pcto. pacchetti di 3 ore formazione docenti, 3 ore in aula con gli studenti e 3 di preparazione per ogni argomento individuato come segue: coding; robotica (automazione per elettronici; robotica (automazione per odontotecnici); ai; scienze naturali; chimica; tools per la matematica; drama in education (lingue straniere).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Maggiore collaborazione tra docenti dell'istituto e con le scuole di prossimità del territorio della fascia scolare precedente (secondaria di primo grado).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Fisica

Informatica

Lingue

Scienze

Aule

Aula generica



● IMPRESA IN AZIONE

Impresa in azione è il programma di educazione imprenditoriale per gli studenti dai 16 ai 19 anni degli ultimi tre anni delle scuole superiori. riconosciuto come forma di pcto dal miur, offre un'esperienza professionalizzante a stretto contatto con le aziende e il mondo esterno alla scuola. Le classi partecipanti si riuniscono a scuola nelle ore pomeridiane e costituiscono delle mini imprese a scopo formativo e ne curano la gestione, dal concept di un'idea al suo lancio sul mercato. <https://www.jaitalia.org/impresa-in-azione/>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso

Traguardo

Riduzione del 5%

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.



Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

Risultati attesi

Realizzare un prodotto/servizio e contestualmente stimolare l'autoimprenditorialità, incoraggiare attitudini positive come intraprendenza, spirito di innovazione, creatività. Ridurre la distanza tra scuola e mondo del lavoro presentando modelli e prassi aziendali, ruoli professionali e settori che offrono maggiori opportunità occupazionali. Rendere più consapevoli gli studenti verso l'eventuale scelta imprenditoriale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● GRUPPO SPORTIVO ALESSANDRINI VITTUONE

Diminuire la sedentarietà, promuovendo uno stile di vita attivo, attraverso la pratica di diverse discipline sportive. Approfondire e migliorare le proprie capacità coordinative e condizionali. Conoscere gli sport, con le loro regole, tecniche e tattiche principali. Conoscere e saper applicare le principali regole dei giochi sportivi trattati; apprendere e migliorare la tecnica di base, applicata e le principali azioni d'attacco e difesa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso

Traguardo

Riduzione del 5%

Risultati attesi

Conoscere e saper applicare le principali regole dei giochi sportivi trattati; apprendere e migliorare la tecnica di base, applicata e le principali azioni d'attacco e difesa.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Calcetto

Calcio a 11

Palestra

campo sportivo con pista di atletica

● MY WAY TEEN

Intervento formativo sulle emozioni su alcune classi dove sono emerse situazioni problematiche relativamente alla gestione delle relazioni tra pari e tra studenti/docenti. Il corso prevede una riflessione sulle proprie emozioni, sui propri sentimenti e sul rapporto identità/diversità, io/altro. i ragazzi saranno portati a riflettere sulla propria identità affettiva e su quella dell'altro partendo dalle peculiarità di ciascuno, per imparare a gestire le emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso



Traguardo

Riduzione del 5%

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

Risultati attesi

Contrastare la dispersione scolastica attraverso azioni mirate a rafforzare le competenze di base e a favorire l'integrazione scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CLASSE VIRTUALE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

A partire dall'anno scolastico 2021/2022 è stata creata la classe virtuale "Aggiornamento" in cui è conservato tutto il materiale proposto ai colleghi nei corsi svolti negli anni per permettere a tutti di consultare materiale aggiornato su tutto ciò che la scuola propone in ambito digitale (strumenti google, nuove piattaforme e Registro Elettronico). La classe sarà usata anche come strumento di "accoglienza" per i colleghi nuovi che arrivano ad anno scolastico già avviato, dando al loro un unico riferimento per conoscere tutte le tecnologie in uso nel nostro Istituto.

Titolo attività: PIATTAFORME ONLINE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sono stati creati due gruppi di studenti che gestiscono in autonomia (seguiti da un tutor scolastico) i siti web di Istituto "emilioOnline" (la redazione online del giornalino scolastico) e CPL (Centro per la legalità).

Gli studenti dell'indirizzo di informatica coinvolti si occupano di mantenere aggiornate le piattaforme con le attività proposte dalla scuola nei due ambiti, usando Wordpress per la pubblicazione dei contenuti.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: SPAZI E TECNOLOGIE
INNOVATIVE
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In collaborazione con l'ambito dell'Innovazione verranno organizzati momenti di aggiornamento e formazione in funzione delle proposte che verranno finanziate con il Pnrr.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE GOOGLE
WORKSPACE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Durante tutto l'anno scolastico viene fornito supporto e formazione sia ai colleghi (in orario scolastico ed extrascolastico) sia al personale di segreteria e ufficio tecnico per la gestione, lato amministratore, delle Gsuite e del Registro Elettronico, in modo da rendere indipendenti (nell'utilizzo dello strumento) quelle figure deputate alla gestione degli alunni della scuola e dei docenti in ingresso ed uscita dalla Scuola.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.P. - E. ALESSANDRINI (SUCCURSALE) - MIRI09201A

ISTITUTO TECNICO E LICEO-E. ALESSANDRINI - MITF092017

Criteri di valutazione comuni

La valutazione tiene conto:

- a. della validità dell'anno scolastico
- b. della valutazione dell'apprendimento
- c. dei criteri di ammissione alla classe successiva

Validità dell'anno scolastico

È ammesso allo scrutinio finale l'alunno che non ha superato il 25% di assenze del monte ore annuo complessivo.

Non entrano nel computo del 25% di assenze, su delibera del Consiglio di Classe, assenze giustificate derivanti dai seguenti motivi:

- a. gravi patologie, cure ricorrenti certificate dal medico di base o dall'ASL,
- b. gravi situazioni psico-sociali certificate e approvate dal Consiglio di Classe,
- c. partecipazione ad attività sportive organizzate dal CONI o affiliati a livello nazionale,
- d. altre situazioni debitamente motivate e certificate dal Consiglio di Classe.

Valutazione dell'apprendimento:

In base alle disposizioni ministeriali la nostra scuola adotta la griglia di valutazione sottostante. In particolare i nostri docenti sono tenuti, secondo delibera del Collegio dei Docenti, a:

- a. valutare ogni verifica con tutti i voti della griglia, usando ciascun voto da 1 a 10 ;



b. valutare ogni verifica con voti interi, non utilizzando i mezzi voti.

La valutazione compete ai docenti del Consiglio di Classe ed è espressa, per ciascuna disciplina, a maggioranza dei componenti il Consiglio di Classe. Il voto del docente di Religione vale solo per gli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

In sede di scrutinio i docenti presentano un congruo numero di valutazioni realizzate in forma scritta, grafica, pratica, orale, strutturata, semistrutturata, compito di realtà, in base alle quali formulano una proposta di voto.

I voti delle prove di cui sopra devono essere già stati comunicati agli studenti ed alle famiglie entro un termine prefissato rispetto alla data di realizzazione della prova, di norma non superiore a quindici giorni, deliberato in sede di Dipartimento.

I criteri di valutazione delle prove su cui i voti si basano, concordati in sede di Dipartimento, devono essere comunicati fin dall'inizio dell'anno scolastico agli studenti ed alle famiglie.

La congruità del numero delle prove è definita in sede di Dipartimento in relazione al numero di ore della disciplina.

La proposta di voto è approvata a maggioranza/unanimità dal Consiglio di Classe.

Per le valutazioni del docente di Religione si applica il disposto della vigente normativa.

Ciascun docente, nell'esplicitazione della proposta di voto numerica da presentare allo scrutinio intermedio e finale, individua, sulla base dei livelli tassonomici sopra indicati, il livello corrispondente raggiunto dallo studente/dalla studentessa.

VALUTAZIONE FINALE

Il Collegio dei Docenti prima degli scrutini finali stabilisce i parametri di valutazione. Ci sono tre possibilità:

promozione dell'alunno, se è sufficiente in tutte le materie;

non promozione dell'alunno, se ha gravi o diffuse insufficienze e gli insegnanti ritengono che lo studente non possa recuperare in tempi brevi né autonomamente, né mediante interventi didattici integrativi;

3) sospensione del giudizio per gli alunni insufficienti in una o più materie, ma che abbiano dimostrato durante l'anno capacità tali da far ritenere possibile un loro recupero.

Nel valutare gli studenti del triennio sono tenuti in considerazione anche crediti formativi conseguibili attraverso esperienze compiute al di fuori della scuola di appartenenza, e partecipazioni a iniziative complementari e integrative che rientrano tra le esperienze acquisibili all'interno dell'Istituto.

Allegato:



Valutazione dell'apprendimento.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento di Ed. Civica si basano sul repertorio dell'osservazione delle competenze trasversali di cittadinanza e, nel caso siano previste nell'UDA, sui criteri stabiliti per la valutazione disciplinare e/o previste per la singola UDA.

Allegato:

GRIGLIA Osservazione e valutazione.docx.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

GRIGLIA PER L' ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

(deliberata nel CD in osservanza della legge 169 del 30/10/2008 e dei successivi regolamenti).

La griglia tiene conto del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento di disciplina, coerenti con lo statuto delle studentesse e degli studenti.

Allegato:

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI DI VALUTAZIONE NELLO SCRUTINIO FINALE

Nel valutare la situazione di profitto di un allievo, con particolare riferimento ai casi caratterizzati da insufficienze gravi e/o diffuse, i Consigli di Classe (CdC) porranno particolare attenzione a:



analisi del contesto in cui lo studente si è trovato ad operare (situazione complessiva della classe: profitto, disciplina, "clima", etc.);
acquisizione o meno di uno stile di apprendimento adeguato al corso di studi intrapreso;
competenze di cittadinanza osservate e valutate attraverso la compilazione delle griglie;
numero delle insufficienze. Un numero di insufficienze pari o superiore a tre deve indurre il CdC ad una accurata disamina della qualità delle stesse insufficienze ai fini della promozione o non promozione alla classe successiva, valutando anche la possibilità o l'impossibilità, per l'allievo, di raggiungere autonomamente nel periodo estivo gli obiettivi formativi e di contenuto nelle discipline in cui non ha conseguito la sufficienza; qualità delle insufficienze il cui grado di gravità dovrà essere approfondito, al di là del puro valore numerico, in base a considerazioni che tengano conto anche di fattori oggettivi quali il numero di prove di verifica effettuate rispetto anche a quelle concordate nelle riunioni per materia, il tipo di prove di verifica, le modalità di valutazione delle prove (in particolare la soglia richiesta per la sufficienza), le opportunità di recupero offerte agli studenti, l'andamento dei risultati delle verifiche (sempre negativo, altalenante, progressivamente negativo o positivo);
impegno, interesse e partecipazione all'attività didattica e alle attività di sostegno e recupero organizzate dall'Istituto;
evoluzione del rendimento scolastico rispetto alla situazione di partenza;
riallineamento ai livelli minimi di preparazione in quelle materie in cui era stato valutato negativamente alla fine del primo quadrimestre;
giudizi, eventualmente espressi dall'insegnante, desumibili dalle annotazioni riportate sui compiti o sul registro elettronico;
storia dell'allievo (curriculum scolastico, etc.).

Carenze formative

Costituiscono carenza formativa le valutazioni inferiori a 6 con voto unico conseguite nel primo periodo.

La presenza di carenze formative determina la necessità di individuare modalità di recupero fra quelle realizzabili con le risorse disponibili nell'Istituto.

Modalità di recupero

Giudizio sospeso al termine dell'anno scolastico

E' obbligatoria la partecipazione alle attività di recupero a conclusione dell'anno scolastico da parte degli studenti segnalati con giudizio sospeso. Nel caso in cui lo studente non intenda partecipare alle attività organizzate dalla scuola la famiglia dovrà inoltrare comunicazione scritta che attesti che provvederà in proprio al recupero delle lacune.



Le attività di recupero estivo sono tenute da docenti individuati dall'Istituto, compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili, e possono essere effettuate per classi parallele.

Le attività dei corsi devono essere coerenti con gli obiettivi indicati dai Dipartimenti.

In caso di non attivazione dei corsi di recupero verranno fornite indicazioni specifiche dal docente alla famiglia per lo studio individuale.

Carenze formative

Il Collegio dei Docenti ha deliberato, in data 9 settembre 2021, almeno una settimana (o due per le discipline con poche ore settimanali) di pausa didattica per gli studenti con carenza formativa, e di potenziamento per gli altri.

In tutti i casi ne deve restare traccia sul registro personale del docente (registro elettronico).

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ammissione:

- a. aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- b. non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Candidati esterni:

L'articolo 14 del d. lgs. n. 62 del 2017 prevede che siano ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati esterni coloro che:

- a) compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;
- b) siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;
- c) siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso del diploma professionale di tecnico di cui all'articolo 15 del d. lgs. n. 226 del 2005;
- d) abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo 2023.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico



Per l'attribuzione del credito scolastico si è stabilito di assegnare il credito agli studenti con almeno 20 ore svolte in ambito scolastico per attività diverse.

Il credito è assegnato solo se lo studente non ha raggiunto il punteggio massimo all'interno della fascia determinata dalla media dei voti.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

Il Pei è redatto dal Gruppo di lavoro per l'handicap operativo (GLHO) composto dall'intero consiglio di classe congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali, in collaborazione con i genitori. La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Pei è redatto dal Gruppo di lavoro operativo (GLO) composto dall'intero consiglio di classe congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali, in collaborazione con i genitori e l'alunno stesso. Possono partecipare anche degli specialisti esterni che seguono l'alunno, invitati dai genitori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia, che detiene la responsabilità genitoriale del figlio/a e che, per lui/lei, opera le scelte educative, è l'interlocutore privilegiato della scuola, in quanto è chiamata a condividere il percorso programmato per il figlio/a. La famiglia ha il diritto di partecipare al GLO

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La verifica e la valutazione costituiscono un momento molto rilevante dell'intero processo di insegnamento-apprendimento relativamente a qualsiasi attività educativo-didattica: occorre infatti verificare e valutare i risultati conseguiti dagli alunni e l'efficienza della proposta didattica. Nel momento in cui viene steso il PEI, dopo il periodo di osservazione e il confronto della diagnosi funzionale e del profilo di funzionamento si propongono due diverse modalità di valutazione: una che persegue gli obiettivi minimi di ogni disciplina e una che, invece, è completamente differenziata o talmente semplificata da non poter essere equiparata agli obiettivi essenziali disciplinari.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento in ingresso avviene attraverso colloqui con le scuole secondarie di primo grado, in particolare con i genitori, i docenti coordinatori di classe e i docenti di sostegno e la referente per l'Inclusione dell'Istituto. L'orientamento in uscita è un processo in itinere che si sviluppa essenzialmente nel triennio. Il docente di sostegno ed il CdC indirizza l'alunno verso un percorso post diploma consono alle peculiarità dell'alunno stesso, che tiene conto delle competenze acquisite. Purtroppo una criticità da evidenziare in questo processo è che non sempre le altre istituzioni coinvolte partecipano attivamente alla stesura del piano di vita per l'alunno stesso, destabilizzando le famiglie che, alla conclusione della scuola secondaria di secondo grado si sentono "lasciate sole"



nella scelta e condivisione del progetto di vita del proprio figlio.



Piano per la didattica digitale integrata

Nel rispetto delle azioni #1, #2 e #3 del PNSD è stato svolto l'adeguamento tecnologico delle aule rendendole laboratori multimediali e portando gli strumenti adeguati per una didattica innovativa (PC per il docente, videoproiettore, sistema audio, rete internet cablata, webcam per gli streaming).

Si sta adesso lavorando per far sì che questa infrastruttura sia lo strumento per permettere a nuovi modelli di interazione di prendere forma, secondo le Azioni #4, #6, #7 del PNSD.

In quest'ottica la manutenzione della infrastruttura tecnologica, elemento necessario per garantire continuità di lavoro, svolge un ruolo cruciale. Ecco il motivo della creazione del gruppo manutenzione composto da studenti in PCTO, in collaborazione con gli assistenti tecnici.

Il Gruppo serve da supporto sia per la manutenzione delle macchine, sia per aiutare, in collaborazione con la redazione del giornalino online, l'organizzazione di eventi interni all'Istituto che richiedano l'uso di particolari tecnologie (esempi: streaming di eventi in diretta e filmati da internet in tutte le aule contemporaneamente, organizzazione di sondaggi e questionari che coinvolgono più classi nella stessa giornata).

Ad una infrastruttura funzionante e mantenuta si appoggiano ora due elementi fondamentali: la piattaforma di e-learning e le classi virtuali, il cui uso durante l'anno scolastico 2020-21 è diventato parte fondamentale della didattica digitale integrata (DDI - D.M.I. 26 giugno 2020, n. 39) dopo l'avvio iniziale, durante l'emergenza pandemica da COVID 19, in modalità didattica a distanza (DAD) nell'anno scolastico 2019-2020 (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

L'aggiornamento continuo dei docenti pensato ad hoc per la DDI si concentrerà su diverse metodologie innovative che si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

In particolare l'esperienza maturata con le nuove tecnologie permetterà anche di organizzare eventi con esperti e docenti a distanza direttamente in aula usufruendo delle piattaforme di streaming. Questo permetterà di aumentare l'offerta didattica senza dover spostare intere classi in Aula magna.



Aspetti generali

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal presente piano dell'offerta formativa triennale vengono istituite le seguenti figure di sistema:

- collaboratore vicario;
- collaboratori del Dirigente scolastico;
- referenti degli ambiti progettuali (innovazione, cultura, orientamento, salute ed inclusione)
- figure di sistema;
- animatore digitale;
- coordinatore del curriculum di Istituto;
- coordinatore GLI;
- coordinatore PCTO;
- responsabile certificazione qualità e raccolta dati per compilazione del RAV;
- coordinatori dei dipartimenti di materia;
- coordinatori di classe;
- responsabili di laboratori ed aule speciali.

Poiché gli aspetti organizzativi devono essere flessibili e rispondenti alle necessità dell'Istituto nel suo divenire, i compiti e le mansioni delle figure di sistema e delle funzioni strumentali sono attribuite dal DS all'inizio di ogni anno scolastico e vengono pubblicati sul sito dell'Istituto in cui compare l'organigramma.

I responsabili degli ambiti, l'animatore digitale i responsabili del GLI , del Pcto, del curriculum di Istituto e della Qualità sono tenuti a:

1. mantenere stretti contatti con il DS ed i suoi collaboratori al fine di coordinare l'azione di sistema delle diverse attività;
2. predisporre periodiche riunioni di quanti sono coinvolti nelle attività di competenza. Di queste riunioni sarà stilato apposito verbale che verrà archiviato in vicepresidenza;
3. proporre al DS, all'inizio dell'anno scolastico, in coerenza con l'incarico ricevuto, un dettagliato piano di lavoro;
4. fare , a metà dell'anno scolastico, un riesame delle attività svolte che verrà consegnato al DS;
5. produrre una relazione finale che verrà presentata al Collegio e al Consiglio di Istituto.

Nella relazione dovranno comparire anche suggerimenti tesi al miglioramento continuo delle attività proposte. Il responsabile della raccolta dati del RAV dovrà produrre una modulistica idonea alla raccolta dei dati necessari per la compilazione del Rapporto di autovalutazione.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Primo trimestre, secondo pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coordinamento delle attività di vicepresidenza, nel rispetto della autonomia decisionale degli altri docenti da me delegati; generale confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; sostituzione dei docenti assenti con eventuale riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione del servizio scolastico, anche con ricorso a sostituzioni a pagamento quando necessario e legittimo; autorizzazione all'uscita delle classi per visite didattiche di un giorno; valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto; collaborazione nella predisposizione di circolari e ordini di servizio; collaborazione nella formazione delle classi, secondo i parametri stabiliti dal Collegio dei Docenti; partecipazione alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; cura i rapporti e le	2
----------------------	---	---



	<p>comunicazioni con le famiglie; collaborazione con il Dirigente scolastico alla valutazione di progetti e/o di accordi di rete; partecipazione, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni o manifestazioni esterne; collaborazione alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività.</p>	
Funzione strumentale	<p>Area inclusione alessandrini; Area inclusione mainardi; Area orientamento; Area ptof; Area innovazione didattica; Area ampliamento offerta formativa.</p>	6
Responsabile di plesso	<p>Responsabile plesso di Corbetta svolge le seguenti funzioni: svolgimento dei compiti del Dirigente in tutti i casi in cui non è fisicamente presente; coordinamento delle attività di vicepresidenza, nel rispetto della autonomia decisionale degli altri docenti da me delegati; generale confronto e relazione, in mio nome e per mio conto, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; esame di congedi e permessi (retribuiti e brevi) al personale docente; sostituzione dei docenti assenti con eventuale riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione del servizio scolastico, anche con ricorso a sostituzioni a pagamento quando necessario e legittimo; controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; autorizzazione all'uscita delle classi per visite didattiche di un giorno; valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto</p>	1



previsto dal regolamento di istituto; collaborazione nella predisposizione di circolari e ordini di servizio; collaborazione nella formazione delle classi, secondo i parametri stabiliti dal Collegio dei Docenti; partecipazione alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; cura i rapporti e le comunicazioni con le famiglie; collaborazione con il Dirigente scolastico alla valutazione di progetti e/o di accordi di rete; partecipazione, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni o manifestazioni esterne; collaborazione alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività; vigila sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire al Dirigente qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso.

Animatore digitale

Favorisce il processo di digitalizzazione delle scuole; diffonde le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale.

1

Coordinatore dell'educazione civica

Coordina i lavori della commissione Educazione Civica; favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata" ; facilita lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.

1



Referente bullismo e cyberbullismo

Coordina le attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno; coordina i lavori del team antibullismo; supporta il Dirigente Scolastico nella revisione e stesura di Regolamenti d'Istituto, atti e documenti; raccoglie e diffonde le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio; collabora per la realizzazione di un modello di e-policy d'Istituto; partecipa al Team Antibullismo e Team per l'Emergenza

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA provvede a svolgere funzioni di coordinamento e promozione delle attività di competenza del personale ATA, nonché di verifica dei risultati conseguiti, nel rispetto delle direttive impartite e degli obiettivi assegnati. Il DSGA vigila costantemente sul regolare svolgimento delle funzioni e attività svolte dal personale ATA, al fine di assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e in funzione delle finalità e degli obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del PTOF.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Pago Pa



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Centro di Promozione della Legalità

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

I Centri di Promozione della Legalità permanenti, CPL, uno per ogni provincia (due a Milano, uno per la città e uno per il territorio provinciale), sono nati nel 2015 in seguito alla firma della Convenzione tra l'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia e Regione Lombardia, si occupano in particolare dei temi della corruzione e della criminalità organizzata.

I Centri di promozione della legalità, che hanno carattere permanente, costituiscono una rete che collega il mondo della scuola, la comunità civile, l'imprenditoria, le istituzioni e le associazioni. Essi hanno il compito di favorire la diffusione di quei "saperi della legalità" che declinano il concetto di convivenza civile nella conoscenza storica, nella conoscenza della



Costituzione e nella conoscenza del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono. La recente introduzione dello studio di Ed. Civica, come disciplina trasversale, quindi, ha beneficiato della già pluriennale esperienza dei CPL, che hanno naturalmente anticipato la necessità di dedicare spazi e tempi alla formazione e costruzione della coscienza civica dei giovani. Pertanto le tematiche, oggetto di indagine da parte del CPL, hanno costituito un nucleo di raccordo tra i tre assi portanti sui quali viene sviluppato lo studio dell'Ed. Civica e tale nuovo ambito di approfondimento si è configurato come una naturale estensione delle esperienze già messe in atto grazie ai Centri di promozione alla Legalità.

"IIS E.Alessandrini-Mainardi" costituisce il capofila di rete del CPL di Milano Provincia e, in quanto tale, si impegna nella realizzazione di numerose attività, armonicamente inserite nella normale attività didattica, e dando vita, in questo modo, ad un curriculum verticale grazie al quale, in relazione all'età e alle capacità dei discenti, vengono analizzati ed approfonditi differenti aspetti miranti a sviluppare una coscienza etica e civica che permetta di mettere in atto comportamenti per il contrasto alla corruzione ed alla criminalità organizzata, in tutti i numerosi ambiti in cui essa opera.

Spesso sono stati realizzati eventi per e con il territorio al fine di diffondere quella coscienza civica e di lotta alla criminalità organizzata che può crescere e radicarsi solo grazie alla sinergia tra tutte le componenti che sul territorio operano: scuola, famiglie, enti locali, associazioni. Particolare significato ha costituito l'attività, svolta grazie all'ausilio della piattaforma E Twinning, per lo studio delle ecomafie.

Nel corso dell'anno scolastico vengono svolte le seguenti le attività:

- realizzazioni di UdA specificamente strutturate;
- peer education di studenti delle classi superiori a beneficio di discenti delle prime classi;
- momenti di informazione e formazione, per genitori e territorio, che avranno come tematica principali i beni confiscati alle mafie;
- realizzazione della "Settimana della Legalità", in occasione della commemorazione della strage di Capaci, nelle cui giornate verranno realizzate dagli studenti attività di vario tipo, che rappresenteranno la sintesi del lavoro svolto nel corso dell'anno scolastico;
- aggiornamento del sito del CPL, a cura di un gruppo di studenti, che si configurerà come



attività di PCTO.

All'interno di questa prospettiva che si pone come obiettivo di mantenere un costante contatto anche con il territorio e le realtà in esso presenti, negli scorsi anni abbiamo anche ospitato il Dottor Nando Dalla Chiesa, da sempre impegnato, in ambito universitario e personale, nella conoscenza e nella diffusione delle azioni di contrasto alla criminalità organizzata. Numerosi sono stati anche altri personaggi che hanno potuto fornire testimonianza e/o informazioni rispetto alla lotta alle mafie tra cui: Rita Borsellino, il magistrato Dott. Umberto Scudieri, il rappresentante dell'ANBC dott. Roberto Bellasio, la giornalista Anna Pozzi.

Nel corso di questi anni sono state svolte da numerosi studenti attività di Alternanza Scuola lavoro in ambiti attinenti al contrasto alla criminalità organizzata e/o alla corruzione, tra i quali è degno di nota la realizzazione di un murales "Ricordati di ricordare" presso il Parco cittadino Abraham Lincoln.

Denominazione della rete: TFS ambito 26

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:



Rete per offrire corso di formazione agli assistenti amministrativi sulle gestione delle pratiche di TFS.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Coding

Formare al pensiero computazionale i colleghi di matematica, scienze e tecnologie delle scuole secondarie di primo grado, attraverso laboratori di programmazione con Scratch. A partire da alcuni spunti presi dai programmi svolti nelle materie, ricavare delle lezioni da proporre agli studenti delle scuole medie che possano introdurre i concetti fondamentali della programmazione. Ogni laboratorio è tenuto anche da un gruppo di studenti di quarta informatica formati per essere tutor dei colleghi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Metodologie Innovative

Affrontare le metodologie innovative come Debate, EAS, CLIL, Flipped Classroom, Mastery Learning, Lezione segmentata, Make Learning and Thinking Visible, formazione sull'uso della piattaforma ESEP (SEG e eTwinning). 6 ore per ogni corso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione lingue inglese

Formazione lingua inglese per docenti di DNL al fine di una certificazione secondo CEFR da fare con docenti esterni madrelingua (vedi progetto allegato per dettagli).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il piano di formazione del personale docente si inserisce tradizionalmente nell'insieme delle attività



previste dall'ambito 26.

La nostra Scuola ha deciso di intraprendere anche un percorso parallelo nell'ambito della innovazione didattica (coerente con gli indirizzi dell'Istituto) che sia punto di incontro tra i docenti interni ed i docenti delle scuole medie del territorio.

L'idea è quella proporre Attività divise in due fasi: formazione docenti e la successiva sperimentazione in aula con gli studenti coinvolgendo i nostri studenti per PCTO.



Piano di formazione del personale ATA

Tfs e Passweb

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione squadre antincendio e Primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--