

## INDICAZIONI PER IL RECUPERO DELLE INSUFFICIENZE

Anno scolastico \_2016-17\_\_\_\_\_

Materia \_\_\_\_\_Inglese\_\_\_\_\_

Docente \_\_\_\_\_Prof.ssa Vincenza Leone\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_3BL\_\_\_\_\_

Al termine del recupero gli alunni dovranno:

- aver raggiunto le competenze minime di base:  
svolgere compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
  
- conoscere i seguenti argomenti:

### The Birth of a Nation

- The Celts
- The Romans
- The Anglo-Saxons
- The Vikings
- The Norman Invasion

### Developing Society

- A War of Succession
- King John and the Magna Carta
- The Birth of Parliament

### From a Cultural Awakening to the Shaping of English Character

- The Tudors

### Literary Genres:

- The Medieval Ballad
- Essay
- Sonnet
- Theatre
- Novel

### Authors:

- Geoffrey Chaucer
- William Shakespeare
- Daniel Defoe (cenni)
- Jonathan Swift (cenni)

Testo di riferimento:

- Spiazzi, Tavella, Layton. *Compact Performer Culture & Literature*, Vol. Unico, 2015, Zanichelli

Libri letti durante l'anno:

*The Canterbury Tales* di Geoffrey Chaucer (versione ridotta) (ca 1387-1400)

Un'opera drammaturgica di Shakespeare (a scelta dello studente)

Attività realizzate durante l'anno:

- Partecipazione al progetto DIE (Drama in Education ) con la realizzazione di:
  - o Drammatizzazione di racconti di Chaucer
  - o Preparazione di uno spettacolo: la 3BL presenta: *Shakespeare*.

Lavoro Estivo:

- Per il ripasso linguistico si consiglia il seguente testo:  
Spiazzi, Tavella, Layton, *Performer Consolidate B2*, 2016, Zanichelli, ISBN 978-88-08-63748-2
- Lettura del seguente testo letterario:  
*The Turn of the Screw* di Henry James (versione integrale)  
La lettura deve essere completata con una relazione sul libro e sull'autore

N.B.: sulle competenze minime di base e sugli argomenti indicati sarà svolta la prova di recupero.

D. S.	R. Q.	Emissione 22/05/2017
-------	-------	-------------------------