



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE

VASCO MAINARDI

Via Roma 1, Corbetta – Milano

ESAME DI STATO

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI
CLASSE**

Classe V sez. A ODONTOTECNICO

a.s. 2019-20

INDICE

Sommario

INDICE	2
PROFILO PROFESSIONALE	4
QUADRO ORARIO	4
AREA COMUNE	4
AREA D'INDIRIZZO	5
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	5
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	6
COMPETENZE	6
ABILITA'	6
CONOSCENZE	6
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI	7
COMPETENZE DI CITTADINANZA	8
LA CLASSE V A ODONTOTECNICO	10
ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE	12
GLI ORARI E LA SEDE DELLE DECISIONI	12
I MODULI INTERDISCIPLINARI	12
PROGETTO "ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO	12
ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI	13
QUADRO SINOTTICO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE	14
IL RECUPERO	15
ANALISI GLOBALE DELLA CLASSE	16
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE VARIE DISCIPLINE	16
CRITERI DI VALUTAZIONE/ MISURAZIONE	17
VOTO DI CONDOTTA	21
IL CREDITO SCOLASTICO	23
CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	23
ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	24
I Percorsi Didattici Disciplinari	26
ITALIANO	27
STORIA	32
INGLESE	36
MATEMATICA	40
DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	44
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	50
GNATOLOGIA	56
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO ODONTOTECNICO	60
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	64
IRC	67
PIANO DIDATTICO DIFFERENZIATO CANDIDATI CON D.S.A. E B.E.S.	71
Allegato n. 2 (schede PDP)	71
ALLEGATI	71

Allegato n. 1 Schede PCTO
Allegato n. 3 Testi di Italiano

71
71

PROFILO PROFESSIONALE

Di seguito è riportato il profilo professionale degli Odontotecnici, come è previsto dal Testo Unico sulle leggi sanitarie del 1928:

ODONTOTECNICI

"Art. 11 - **Gli Odontotecnici** sono autorizzati unicamente a costruire apparecchi di protesi dentaria su modelli tratti dalle impronte loro fornite dai medici chirurghi e dagli abilitati a norma di legge all'esercizio dell'odontoiatria e protesi dentaria, con le indicazioni del tipo di protesi da eseguire.

E' in ogni caso vietato agli odontotecnici di esercitare, anche alla presenza ed in concorso del medico o dell'abilitato all'odontoiatria, alcuna manovra, cruenta od incruenta, nella bocca del paziente, sana o ammalata."

PREREQUISITI: DIPLOMA DI LICENZA MEDIA

QUADRO ORARIO

TOTALI	1° ANNO		2° ANNO		3° ANNO		4° ANNO		5° ANNO	
	ORE		ORE		ORE		ORE		ORE	
	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno
	33	1089	32	1056	32	1136	32	1136	32	1066

AREA COMUNE

MATERIA	1° ANNO		2° ANNO		3° ANNO		4° ANNO		5° ANNO	
	ORE		ORE		ORE		ORE		ORE	
	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno
ITALIANO	4	132	4	132	4	132	4	132	4	132
STORIA	2	66	2	66	2	66	2	66	2	66
GEOGRAFIA	1	33								
INGLESE	3	99	3	99	3	99	3	99	3	99
DIRITTO ed ECONOMIA	2	66	2	66						
MATEMATICA INFORMATICA	4	132	4	132	3	99	3	99	3	99
SCIENZE della TERRA	2	66	2	66						
EDUCAZIONE FISICA	2	66	2	66	2	66	2	66	2	66
RELIGIONE	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33

TOTALI AREA COMUNE	21	693	20	660	15	495	15	495	15	495
--------------------------	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----

AREA D'INDIRIZZO

MATERIA	1° ANNO		2° ANNO		3° ANNO		4° ANNO		5° ANNO	
	ORE		ORE		ORE		ORE		ORE	
	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno
FISICA	2	66	2	66						
CHIMICA	2	66	2	66						
SCIENZE DEI MATERIALI					4	132	4	132	4	132
ANATOMIA, FISILOGIA E IGIENE	2	66	2	66	2	66				
MODELLAZIONE E RAPPRESENTAZIONE ODONTOTECNICA	2	66	2	66	4	132	4	132		
ESERCITAZIONI LABORATORIO ODONTOTECN.	4	132	4	132	7	231	7	231	8	264
LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA									2	66
GNATOLOGIA							2	66	3	99

TOTALI AREA D'INDIRIZZO	12	396	12	396	17	561	17	561	17	561
-------------------------	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO					400 ORE NEL TRIENNIO					
--------------------------	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

TOTALI	1° ANNO		2° ANNO		3° ANNO		4° ANNO		5° ANNO	
	ORE		ORE		ORE		ORE		ORE	
	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno
	33	1089	32	1056	32	1136	32	1136	32	1066

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Obiettivi di apprendimento dell'area tecnico scientifica e dell'area umanistica

COMPETENZE

- Decodificare, comprendere ed interpretare testi e documenti.
- Decodificare e interpretare le richieste di intervento protesico da parte degli abilitati all'esercizio dell'odontoiatria.
- Progettare e realizzare, su prescrizione, elementi di protesi fissa sia singoli che a ponte, protesi parziali e totali mobili, protesi in ceramica, scheletrati con attacchi di precisione e manufatti ortodontici.
- Redigere «dichiarazioni di conformità» in ottemperanza alla direttiva 93/42/CEE, per i dispositivi medici su misura realizzati su prescrizione degli abilitati all'esercizio della professione di odontoiatra.

ABILITA'

- Esporre con registro linguistico-espressivo adeguato ad una comunicazione efficace.
- Decodificare testi a carattere tecnico in lingua inglese.
- Rielaborare concettualmente secondo schemi logico-interpretativi adeguati.
- Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline tecnico-scientifiche.
- Lavorare in gruppo, valorizzando le conoscenze ed interagendo nel rispetto dei ruoli.
- Valutare le trasformazioni tecnologiche e socio-economiche in relazione al settore nel quale opera.
- Organizzare il proprio lavoro operando adeguate scelte tecniche in relazione alle trasformazioni del mercato del settore.

CONOSCENZE

- Conoscenze umanistiche, storiche e giuridiche per valutare le problematiche socio-professionali ed imprenditoriali in divenire.
- Conoscenze tecnologico-scientifiche di base per le necessarie connessioni con le discipline dell'area di indirizzo.
- Conoscenza degli elementi e delle strutture di base della lingua inglese con particolare riferimento al linguaggio tecnico relativo al settore.
- Conoscenza delle strutture anatomiche e dei principali elementi della fisiologia dell'apparato stomatognatico e delle sue più comuni patologie.
- Conoscenze relative al funzionamento di strumenti ed attrezzature del laboratorio odontotecnico.
- Conoscenze relative alle caratteristiche dei materiali di uso odonto-protesico.
- Conoscenze relative alle procedure di lavorazione per la realizzazione di vari tipi di protesi dentarie.
- Conoscenza della normativa del settore con particolare riferimento alla sicurezza nel posto di lavoro.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

TABELLA DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

LEGENDA: P = preventivato (contrass. con X) R = numero allievi che hanno raggiunto l'obiettivo / = obiettivo non preventivato	Italiano		Storia		Lingua inglese		Matematica		Scienza dei materiali dentali		Gnatologia		Es. di laboratorio odontotecnico		Scienze motorie e sportive		Religione cattolica (15 al.)		Diritto e Legislazione socio sanitaria	
	P	R	P	R	P	R	P	R	P	P	R	R	P	R	P	R	P	R	P	R
Comprendere e comunicare le informazioni primarie	X	23	X	23	X	22	X	23	X	23	X	23	X	23	X	23	X	14	X	23
Semplice ripetizione di un argomento trattato	X	23	X	23	X	21	X	23	X	23	X	23	X	23	X	23		14	X	23
Utilizzo della strumentazione di base	X	23	X	23	X	22	X	23	X	23	X	23	X	23	X	23	/	/	X	23
Eeguire attività pratica in modo autonomo	/		/	/	/		/	X	22	/	/	X	22	X	23	/	/	/	/	
Esprimersi in modo adeguato nelle diverse situazioni di comunicazione	X	15	X	15	X	15	X	17	X	21	X	18	X	10	X	22	X	11	X	17
Comprensione autonoma di testi specifici	X	15	X	15	X	15			X	11	X	15	X	11	X	17	X	11	X	10
Affrontare, se guidato, situazioni nuove partendo da informazioni note	X	15	X	15	X	15	X	15	X	13	X	13	X	17	X	15	X	11	X	18
Affrontare, autonomamente, situazioni nuove partendo da informazioni note	X	10	X	10	X	10	X	10	X	10	X	11	X	8	X	8	X	12	X	8
Capacità progettuali e critiche autonome	X	10	X	10	X	10	X	10	X	11	X	12	X	10	X	10	X	12	X	11

COMPETENZE DI CITTADINANZA

LE SCELTE EDUCATIVE E FORMATIVE

Il Consiglio di classe ha inteso favorire il conseguimento e/o il consolidamento delle otto competenze chiave di cittadinanza definite dal D.M. 139/2007, ritenute fondamentali per il proseguimento dell'apprendimento in un quadro generale di educazione e formazione lungo tutto l'arco della vita, riferendosi alla realizzazione e sviluppo personale, alla cittadinanza attiva ed inclusione sociale, alla capacità di inserimento professionale:

- **imparare ad imparare:**
impegnarsi in modo autonomo nel lavoro scolastico, per organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;
- **progettare:**
elaborare progetti di sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per individuare obiettivi e priorità, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;
- **comunicare:**
sviluppare competenze nel campo dell'educazione linguistica per migliorare la comprensione dei testi e l'adeguatezza della comunicazione orale, utilizzando in modo specifico e differenziato i codici linguistici dei diversi contesti;
- **collaborare e partecipare:**
rafforzare l'educazione alla legalità ed alla civile convivenza, sviluppando in particolare il senso della giustizia sociale e della tolleranza per promuovere un comportamento educato e rispettoso nei confronti di se stessi, degli altri, dell'ambiente ed interagire in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità e contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive;
- **agire in modo autonomo e responsabile:**
inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità, acquisendo anche l'abitudine ad esprimere e modificare la propria opinione a seguito di nuove argomentazioni;
- **risolvere problemi:**
problematizzare e risolvere situazioni didattiche semplici e complesse, costruendo e verificando ipotesi, individuando fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati e proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline;
- **individuare collegamenti e relazioni:**
potenziare le capacità di ragionamento coerente ed argomentato, per individuare collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti ad ambiti disciplinari differenti, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti;
- **acquisire ed interpretare l'informazione:**
decodificare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

LE ATTIVITÀ SVOLTE

LE ATTIVITÀ SVOLTE PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Gli allievi hanno partecipato agli eventi di seguito indicati:

- Incontro con l'Arma dei Carabinieri sulle seguenti tematiche: organizzazione e compiti istituzionali dell'Arma, modalità di accesso ai ruoli dell'Arma dei Carabinieri, la legalità come bene collettivo della società, azioni a contrasto della criminalità organizzata, la sicurezza stradale;
- Incontro con un ' esponente dell'associazione "Il pesciolino rosso;"
- Conferenza nell'ambito del Progetto Educazione alla salute su "La filosofia del dono";
- Conferenza con medici e volontari delle Associazioni AVIS, AIDO e ADMO;
- Conferenza nell'ambito del Progetto Educazione alla salute su "Giornata contro le malattie sessualmente trasmissibili";
- Incontro per Il Giorno della Memoria con esponenti sul tema "Il filo della memoria".
- Corso teorico e pratico tenuto dalla Croce Bianca di Sedriano: "Uso del defibrillatore."

LA CLASSE V A ODONTOTECNICO

PRESENTAZIONE E NOTA INTRODUTTIVA

L'attività didattica, durante questo anno scolastico, è stata svolta con due modalità differenti a causa dell'emergenza COVID 19. Dal 12 settembre 2019 al 23 Febbraio 2020 l'attività didattica si è svolta in presenza a scuola e dal 24 febbraio 2020 l'attività è stata interrotta per l'applicazione delle misure urgenti emesse dal Decreto legge 23 febbraio 2020 n. 6. Successivamente, a seguito della sospensione delle attività didattiche dovuta all'emergenza sanitaria per epidemia da coronavirus, sulla base delle indicazioni fornite con la Nota n.279 dell'8 marzo 2020 l'Istituto ha predisposto un piano con l'obiettivo di:

- garantire la continuità didattica;
- utilizzare efficacemente gli strumenti digitali;
- assicurare che ciascun studente sia messo nelle condizioni di continuare a ricevere, anche a distanza, l'offerta formativa della scuola.

In particolare si è operato, su indicazione dell'animatore digitale della scuola, utilizzando la piattaforma Google Education che ha permesso, attraverso i suoi strumenti didattici on line di lavorare a stretto contatto con gli alunni. Di fatto prima del 15 marzo non sono iniziate le video lezioni, in quanto si sono dovute raccogliere le adesioni dei docenti e degli alunni sulla piattaforma Classroom, utilizzando all'inizio i canali telefonici. Anche per il Consiglio di classe si è utilizzata la medesima piattaforma e si è formata una stretta collaborazione tra il Responsabile di Sede, nominato dal Preside, prof. Quaglia e l'assemblea dei Coordinatori di classe. Quest'ultimo gruppo di lavoro ha svolto un'importante funzione di raccordo tra Dirigente Scolastico, Docenti, Genitori e Alunni. Inoltre ha predisposto una griglia di valutazione per l'insegnamento in Dad, da integrare con la griglia di valutazione deliberata dal Collegio Docenti e contenuta nel Ptof, per la didattica in presenza.

Alla piattaforma di Google Classroom si sono iscritti tutti gli allievi che hanno seguito, con serenità e profitto, le video lezioni delle diverse discipline.

Ovviamente sono state numerose le criticità nella DAD, che possiamo così riassumere:

- a) Difficoltà di connessione dovute alla linea internet, non tutti gli alunni, ed anche alcuni docenti della classe, possedevano una linea fissa.
- b) Alcuni alunni, dovevano condividere l'unico pc o tablet presente in casa, con fratelli in età scolare oppure con i genitori in smartworkig.
- c) Paura e smarrimento degli alunni spaventati per le conseguenze epidemiche, in questo caso si è sempre svota un'opera di supporto umano e morale da parte di tutti i docenti, per favorire il più possibile un clima sereno nel gruppo classe.
- d) Per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, 4 Dsa, 1 Bes, nelle video lezioni si è sempre cercato di fornire mappe concettuali e schemi per aiutarli nello studio individuale. L'allievo con piano di studi PEI differenziato è stato seguito dal docente di sostegno.

Per raggiungere tali obiettivi è stata attivata l'attività didattica a distanza tramite Google classroom alla quale piattaforma si sono iscritti tutti gli allievi.

L'anno scolastico deve, ovviamente, essere analizzato considerando i due periodi di attività didattica, attività in presenza e attività a distanza, per giungere alla fine ad un giudizio complessivo sulla classe.

LA CLASSE

La classe è formata da 23 alunni, dei quali 4 DSA e 1 BES per i quali il Consiglio di classe ha attivato le misure compensative e dispensative necessarie previste dalla normativa vigente (legge 170/ 2010) e un allievo con piano di studi PEI differenziato seguito dal docente di sostegno e dall' educatrice comunale. Per quest' ultimo si rimanda ai piani didattici personalizzati redatti dal docente di sostegno. Durante l'attività in presenza a scuola, la classe ha dimostrato una buona disposizione all'apprendimento e un vivace interesse per le discipline che, insieme ad una partecipazione attiva al dialogo educativo, hanno consentito il raggiungimento degli obiettivi didattici e trasversali degli argomenti svolti in presenza a scuola e che erano stati prefissati all'inizio dell'attività scolastica. Anche gli allievi che avevano incontrato delle difficoltà nel primo trimestre, ai quali era stato dedicato un tempo adeguato per un recupero in itinere, hanno annullato il loro debito nei tempi previsti e durante l'attività didattica a distanza. Dal punto di vista relazionale, la classe si mostra omogenea e dimostra di saper favorire l' inclusione di soggetti maggiormente in difficoltà e dal punto di vista disciplinare non si sono evidenziati problemi.

Dal mese di febbraio è stata attivata la piattaforma Google Classroom ed è iniziata l'attività didattica a distanza durante la quale tutti i docenti, hanno inviato documenti e materiali per facilitare la comprensione di nuovi argomenti poi affrontati e sviluppati durante le video conferenze (live). Ai ragazzi sono stati affidati lavori individuali che tenevano conto della loro capacità organizzativa e di svolgimento rispetto alla scadenza

Per gli studenti DSA le prove affidate, sia durante l'attività ordinaria che a distanza, hanno rispettato gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dai PDP di ciascuno.

Nel complesso gli allievi, durante l'attività didattica a distanza, hanno superato le difficoltà oggettive incontrate, hanno fatto registrare una buona partecipazione al dialogo educativo dimostrando di avere buone competenze digitali e di saper utilizzare con efficacia le risorse della rete e i materiali messi a disposizione. Tutti hanno dimostrato di comprendere le informazioni e produrre testi globalmente corretti con l'utilizzo delle tecnologie digitali.

Per la valutazione finale è stata utilizzata la griglia elaborata dal plesso che ha tenuto in considerazione diversi aspetti quali la partecipazione attenta, interessata, responsabile e collaborativa alle attività proposte, il lavoro autonomo, la creatività, la frequenza ai corsi online, il rispetto della restituzione degli elaborati richiesti dai docenti.

Il livello di preparazione mediamente raggiunto è soddisfacente sotto il triplice profilo di conoscenze, competenze e abilità acquisite e all' interno del gruppo classe si distinguono degli allievi particolarmente motivati, diligenti e interessati all'attività didattica che hanno raggiunto un livello di preparazione buono.

Concludendo si può esprimere per la classe un giudizio positivo sulla base dell'impegno, della partecipazione, dello spirito collaborativo e del senso di responsabilità.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE

GLI ORARI E LA SEDE DELLE DECISIONI

Nell'organizzazione dell'attività scolastica si è fatto riferimento a proposte di carattere collegiale prese in ambiti diversificati: per la definizione delle competenze generali relative al profilo professionale, ci si è attenuti alle scelte del Collegio dei docenti contenute nel PTOF.

La programmazione disciplinare ha tenuto conto delle decisioni scaturite dalle riunioni dei docenti delle singole materie, mentre la progettazione annuale relativa all'acquisizione delle competenze trasversali, le scelte metodologiche, le attività integrative e complementari sono state, invece, discusse e valutate nel Consiglio di classe.

I MODULI INTERDISCIPLINARI

I docenti di Esercitazioni pratiche di laboratorio odontotecnico, Gnatologia, Scienza dei materiali dentali e Inglese, si sono confrontati al fine coordinare una programmazione interdisciplinare, sviluppando alcuni argomenti contemporaneamente e in relazione alla propria disciplina.

PROGETTO "ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO

PROGETTO "ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO TRIENNIO 2017 – 2020"

Il progetto di ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO è finalizzato all'avvicinamento della scuola al mondo del lavoro attraverso un'esperienza lavorativa in laboratori odontotecnici sul territorio e incontri a tema con professionisti del settore, dando agli studenti la possibilità di verificare e comprendere gli aspetti lavorativo e produttivo riguardanti i temi trattati nell'ambito dell'attività didattica, comprese le nuove tecnologie, approfondendone le relative conoscenze ed acquisendone le competenze, nel rispetto delle normative che regolano l'attività dell'odontotecnico e la costruzione di dispositivi protesici individuali.

GLI OBIETTIVI

FORMATIVO

Comprendere il mondo del lavoro negli aspetti organizzativi ed economici acquisendo nuove capacità relazionali; conoscenza dell'organizzazione di un laboratorio e dei cicli di lavorazione completi, dall'impronta al prodotto finito.

ORIENTATIVO

Approfondire le conoscenze e competenze delle diverse tipologie di lavorazione, ove vi siano maggiori interessi al fine di indirizzare le proprie scelte professionali.

PROFESSIONALE

Acquisire elementi di professionalità specifica in termini di competenza, abilità, atteggiamento, rilevando le differenze di obiettivi e risultati tra scuola e realtà lavorativa e rendendo consapevole l'allievo circa gli obblighi dell'odontotecnico, fabbricante di dispositivi protesici individuali, derivanti dal recepimento nel nostro ordinamento legislativo della direttiva CEE 93/42; conoscere i diritti e i doveri del lavoratore dipendente e/o del titolare di laboratorio.

LE ATTIVITA' SVOLTE

Gli alunni hanno svolto un'esperienza lavorativa in laboratori odontotecnici esterni, nei seguenti periodi:

- a.s. 2017/18 – dal 21/05 al 30/06/2017 (246 ore) + 30 ore propedeutiche effettuate in Istituto + corso sulla sicurezza per numero 4 ore.
- a.s. 2018/19 – dal 01/07 al 31/07/2019 (180 ore*) + 30 ore propedeutiche effettuate in Istituto *per numero 1 studente come recupero ore non effettuate nel precedente anno scolastico
- a.s. 2019/20 – dal 02/09 al 28/09/2019 (160 ore)

Inoltre si sono svolte altre attività per un totale di 10 ore:

- Partecipazione al 3° Congresso Scuole “Memorial Fabio Basilico” presso la “FONDAZIONE CLERICI” di Milano il giorno 3 marzo 2018, per numero ore 6.
- Visita all'edizione 2018 dell'EXPODENTAL presso IL POLO FIERISTICO di RIMINI il giorno 17 maggio 2018, per numero ore 12.

SCHEDA DI FREQUENZA E VALUTAZIONE.

Vengono allegate al documento le schede di frequenza e valutazione di ogni studente.

Allegato n. 1

ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI

Nell'ambito delle iniziative promosse ed organizzate dall'Istituto, la classe ha partecipato:

- Incontro con l'Arma dei Carabinieri
- Incontro con un ' esponente dell'associazione “Il pesciolino rosso;”
- Conferenza nell'ambito del Progetto Educazione alla salute su “La filosofia del dono”;
- Conferenza con medici e volontari delle Associazioni AVIS, AIDO e ADMO;
- Conferenza nell'ambito del Progetto Educazione alla salute su “Giornata contro le malattie sessualmente trasmissibili”;
- Incontro per Il Giorno della Memoria con esponenti sul tema “Il filo della memoria”.
- Corso teorico e pratico tenuto dalla Croce Bianca di Sedriano: “Uso del defibrillatore.”

QUADRO SINOTTICO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

QUADRO SINOTTICO Classe 5 sez. A		Italiano	Storia	Lingua inglese	Matematica	Scienza dei materiali dentali	Gnatologia	Es. di laboratorio odontotecnico	Scienze motorie e sportive	Religione cattolica	Diritto e Legislazione socio
METODI	Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Lezione partecipata e/o discussione guidata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Metodo induttivo									x	
	Lavoro di gruppo	x	x	x	x		x		x	x	x
	Simulazioni	x			x	x	x	x	x		
	Altro (madrelingua)										
MEZZI	Lavagna	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Libri di testo	x	x	x	x	x	x	x	x		x
	Dispense	x	x		x	x	x	x	x	x	
	PC	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Audiovisivi	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Reti telematiche (Internet)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Altro (articoli)			x	x							
SPAZI	Aula	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Laboratorio disciplinare							x			
	Sala audiovisivi										
	Lab. di informatica (Aula Internet -multimediale)			x				x			
	Palestra ed impianti sportivi esterni								x		
STRUMENTI DI VERIFICA	Interrogazione	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Griglia di osservazione	x	x			x		x	x		
	Prova di laboratorio										
	Componimento o problema o progetto	x	x		x	x			x		
	Prova strutturata e/o semi strutturata				x	x	x	x		x	x
	Relazione			x	x		x	x	x		x
	Esercizi/prove pratiche	x	x	x	x		x	x	x		
	Altro										
INTERVENTI INTEGRATIVI	Recupero in itinere	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Scuola aperta	x	x	x							

IL RECUPERO

- All'inizio del pentamestre, come deliberato dal Collegio dei Docenti, la consueta attività didattica è stata integrata con recuperi in itinere e sportelli help durante i quali è stato effettuato il ripasso degli argomenti trattati nel primo trimestre, e al termine del periodo si è verificato, con prove adeguate, l'effettivo recupero dei debiti da parte degli allievi con insufficienza.
- Inoltre ciascun docente ha dedicato parte delle ore curricolari al recupero in itinere.
- Alcuni docenti hanno messo a disposizione le ore che risultavano libere per l'assenza di classi impegnate nei progetti di alternanza scuola lavoro sia ad attività di recupero che all'approfondimento di tematiche utili per la preparazione ai test di ammissione alle facoltà universitarie a numero chiuso.

ANALISI GLOBALE DELLA CLASSE

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE VARIE DISCIPLINE

Allo scopo di verificare in quale grado sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati a livello di conoscenze e competenze, sono esplicitati i criteri che seguono (riportati nel PTOF con conseguente ratifica da parte del collegio) per le prove scritte, orali e pratiche, in modo che la valutazione sia il più possibile oggettiva, trasparente e condivisa.

Prove scritte:

aderenza alla traccia, organicità dello sviluppo dell'argomento, rielaborazione dei contenuti, ricchezza del contenuto, correttezza formale, utilizzo di linguaggi specifici.

Prove orali:

grado di conoscenza dell'argomento, organizzazione del discorso, effettuazione di collegamenti e approfondimento, esposizione chiara e corretta.

Prove pratiche:

per gli elaborati pratici è previsto l'utilizzo di una griglia di correzione, inerente alla tipologia del manufatto, in cui si evincono gli elementi e i criteri di valutazione.

I criteri di corrispondenza tra voti numerici, descrittori di conoscenze, competenze e capacità sono esplicitati nella seguente griglia di valutazione (deliberata dal Collegio Docenti).

CRITERI DI VALUTAZIONE/ MISURAZIONE

ATTIVITÀ IN PRESENZA

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
1-2-3	Conoscenze nulle o gravemente lacunose	Non applica le conoscenze minime, anche se guidato	Esegue il manufatto usando impropriamente strumenti e materiali
4	Conoscenze frammentarie, con errori e lacune	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori e con espressione impropria	Pur guidato esegue il manufatto in modo impreciso
5	Conoscenze superficiali	Applica meccanicamente le minime conoscenze ed espone con improprietà di linguaggio	Esegue il manufatto con superficialità
6	Conoscenze non del tutto complete	Applica le conoscenze minime con esposizione semplice	Esegue il manufatto in modo accettabile
7	Conoscenze complete con approfondimenti guidati	Applica le conoscenze con esposizione corretta e proprietà linguistica	Esegue il manufatto in modo rispondente ai concetti fondamentali
8	Conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze, con esposizione corretta e proprietà linguistica	Realizza il manufatto in modo opportunamente rifinito
9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, con esposizione fluida e utilizzo del linguaggio specifico	La realizzazione del manufatto si rivela corretta, completa ed autonoma
10	Conoscenze complete, approfondite e ampliate	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, con esposizione fluida e utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Esegue il manufatto in maniera rigorosa con propria personalizzazione

ATTIVITÀ A DISTANZA

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTO RI	PUNTEGGIO	MISURAZIONE
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza delle video-lezioni - Partecipazione attiva all'interno della classe Classroom con commenti segnalazioni o risposte a specifiche domande dei docenti o dei compagni 	NULLA/SCARSA	1-3	Registro delle video-lezioni del docente
		SALTUARIA	4-5	
		REGOLARE	6-8	
		ASSIDUA	9-10	
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione a tutte le attività, comprese quelle facoltative. - Svolgimento accurato e completo dei compiti. - Svolgimento autonomo dei compiti (senza copiare). - Consegna puntuale di tutti i compiti assegnati. - Produzione di materiali originali da condividere col gruppo. - Autonomia e originalità nello svolgimento di compiti di realtà. 	NULLO/SCARSO	1-3	Mediante la griglia di valutazione Classroom
		SALTUARIO	4-5	
		REGOLARE	6-8	
		ASSIDUO	9-10	
SPIRITO COLLABORATIVO SENSO DI RESPONSABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Segnalazione, su richiesta o meno del docente, di difficoltà di apprendimento e/o di necessità di spiegazioni. - Supporto ai compagni in modalità peer to peer nelle competenze digitali e/o nell'apprendimento. - Rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di difficoltà. - Verifica delle correzioni. 	NULLO/SCARSO	1-3	Registro delle video-lezioni del docente
		SALTUARIO	4-5	
		REGOLARE	6-8	
		ASSIDUO	9-10	
COMPOR TAMENTO (per LEZIONE SINCRONA)	<ul style="list-style-type: none"> - Puntualità, regolarità e visibilità. - Utilizzo corretto e riservatezza dell'ID di accesso ai webinar. 	NULLO/SCARSO	1-3	Registro delle video-lezioni del docente
		SALTUARIO	4-5	
		REGOLARE	6-8	

	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto della privacy del gruppo classe e dell'ambiente. - Partecipazione adeguata alle norme comportamentali e decorosa in ambiente familiare idoneo. - Interazioni interpersonali positive e propositive. 	ASSIDUO	9-10	
VALUTAZIONE FINALE:				

TABELLA DELLE VERIFICHE SVOLTE

- Numero di verifiche per materia, effettuate nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate.

DIDATTICA IN PRESENZA

Materia	Interrogazioni	Analisi di testo, saggio breve, articolo giornalistico, relazione, tema	Prova semi strutturata	Prova strutturata	Casi pratici e professionali	Progetto
Italiano	2	2				
Storia	1	1				
Matematica	2		2	2		
Inglese	1	1				
Gnatologia	3		1			
Sc.Mat.Dentali	1		3	1		
Eserc. Pratiche				5	2	
Legislazione	1		2	2		
Scienze Motorie					4	
Religione	1	-	-	1	-	-

DIDATTICA A DISTANZA

Materia	Interrogazioni	Analisi di testo, saggio breve, articolo giornalistico, relazione, tema	Prova semi strutturata	Prova strutturata
Italiano	1	2		
Storia	1	1		
Matematica	1*		1	1
Inglese	1	1		
Gnatologia	1	2		
Sc.Mat.Dentali	1	2	2	
Eserc. Pratiche	2	1		
Legislazione	1 + 1*	1		1
Scienze motorie		2		
Religione	1	-	-	1

*SOLO I RECUPERI

VOTO DI CONDOTTA

CRITERI PER L' ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

La griglia, in osservanza della legge 169 del 30/10/2008 e dei successivi regolamenti, tiene conto del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento di disciplina, coerenti con lo statuto delle studentesse e degli studenti.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle persone e delle cose
	Rispetto del regolamento	rispetta puntualmente il regolamento ed è preciso nell'osservanza degli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	presta attenzione costante durante le lezioni e mostra un sincero interesse all'approfondimento culturale. Partecipa attivamente al dialogo educativo
Il voto 10 è attribuito solo in presenza di tutti i descrittori		
9	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sempre corretto e rispettoso delle persone e delle cose
	Rispetto del regolamento	rispetta il regolamento ed è abbastanza preciso nell'osservanza degli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	presta attenzione costante durante le lezioni e mostra un adeguato interesse per le materie oggetto di studio. Partecipa al dialogo educativo
Il voto 9 è attribuito solo in presenza di tutti i descrittori		
8	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso delle persone e delle cose
	Rispetto del regolamento	Rispetta sostanzialmente il regolamento ma non sempre è puntuale nell'osservanza degli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	Presta un'attenzione non sempre costante durante le lezioni. Mostra una discreta diligenza. Partecipa abbastanza al dialogo educativo
Il voto 8 è attribuito in presenza di tutti i descrittori e in assenza di provvedimenti disciplinari		
7	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento abbastanza corretto
	Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento ma talvolta non osserva adeguatamente gli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del	Presta attenzione saltuaria durante le lezioni e mostra un saltuario interesse per lo studio. Partecipa ad intermittenza al dialogo educativo

	lavoro scolastico	
Il voto 7 è attribuito in presenza di almeno 2 descrittori e in assenza di gravi provvedimenti disciplinari		
6	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sufficientemente corretto.
	Rispetto del regolamento	Talvolta non rispetta adeguatamente il regolamento e non sempre adempie agli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	Presta attenzione saltuaria durante le lezioni e/o talvolta e non porta il materiale necessario. Partecipa poco al dialogo educativo
Il voto 6 è attribuito in presenza di almeno 2 descrittori e nel caso in cui, in seguito a significativi provvedimenti disciplinari ed educativi, l'alunno abbia corretto il proprio comportamento		
≤5	<p>Il cinque in condotta comporta la non ammissione all'anno successivo o all'esame di stato. Può essere attribuito nei casi di ripetuta violazione del Regolamento di Disciplina, ed in particolare nei seguenti casi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fatti che turbino gravemente il regolare svolgimento delle lezioni. - Violazioni del Regolamento di Istituto; danneggiamenti alle strutture e alle attrezzature dell'Istituto. - Utilizzo di telefoni cellulari con fotocamera all'interno dell'istituto senza previa autorizzazione della Presidenza; divulgazione via internet di immagini non autorizzate dell'Istituto e delle persone che lo frequentano. - Comportamenti offensivi nei confronti del Capo di Istituto, dei Docenti, del personale tutto della scuola, degli altri studenti. - Atti vandalici. - Comportamenti che si configurino come reati; che violino la dignità ed il rispetto della vita umana e che comportino pericolo per l'incolumità delle persone. - Comportamenti violenti e nei casi di recidiva. 	
N.B. Il CdC attribuisce il voto minore o uguale a cinque se l'alunno, in seguito a provvedimenti disciplinari gravi, mostra di non aver corretto il proprio comportamento		

IL CREDITO SCOLASTICO

CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di classe, in accordo con i criteri indicati dal Collegio dei docenti ha deliberato di adottare lo schema allegato; in particolare sono stati messi in evidenza i seguenti elementi di importanza: le conoscenze attraverso il riconoscimento del profitto, la frequenza come elemento essenziale per un percorso di formazione, l'autonomia organizzativa e l'impegno attraverso i crediti formativi.

Elementi da valutare	Valutazione positiva	Criteri per i punti da assegnare
Media dei voti conseguiti nelle singole discipline, compresa la valutazione del comportamento	SI	Ferma restando la sovranità del Consiglio di classe nell'assegnare il punteggio del credito scolastico ad ogni singolo allievo, di norma si adottano i seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> ● punteggio massimo previsto nella banda di oscillazione determinata dalla media dei voti in presenza di una media espressa da un valore la prima cifra decimale del quale risulti maggiore o uguale a 5 oppure ● punteggio massimo previsto nella banda di oscillazione determinata dalla media dei voti in presenza di valutazioni positive in almeno 2 degli elementi da considerare (esclusa la media dei voti)
Assiduità nella frequenza (meno del 20% di assenze);	SI	
Valutazione positiva del Consiglio di classe relativa all'impegno ed alla partecipazione alle attività didattiche; alla partecipazione alle attività extracurricolari programmate dal Collegio Docenti non superando il 25 % di assenze delle ore totali previste per tali attività.	SI	
Credito formativo: ovvero, qualificate esperienze, debitamente documentate, dalle quali derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato, come, ad esempio: Patente europea dell'informatica (ECDL), corsi di lingue, purché svolti in scuole accreditate, Scuola-lavoro oppure attività sportive riconosciute dal CONI, ovvero attività professionalizzanti; ovvero partecipazione ad attività di volontariato.	SI	

ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

I crediti scolastici vengono attribuiti dal Consiglio di Classe in base all'Ordinanza Ministeriale

N. 10 del 16 Maggio 2020.

TABELLA - A

Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA - B

Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA - C

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA - D

Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

I PERCORSI DIDATTICI DISCIPLINARI

- Italiano
- Storia
- Lingua inglese
- Matematica
- Diritto e Legislazione socio sanitaria
- Scienza dei materiali dentali
- Gnatologia
- Esercitazioni di laboratorio odontotecnico
- Scienze motorie e sportive
- Religione cattolica

ITALIANO

PROF. ANTONELLA DELL'ACQUA

COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

INDICAZIONI NAZIONALI	CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO	
Competenze di base	Abilità	Saperi (conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le tematiche fondamentali del modulo trattato • saper analizzare i testi presi in esame • saper produrre per iscritto testi di analisi e/o di sintesi sulle tematiche del movimento letterario o dell'autore trattato. • Saper produrre testi argomentativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Naturalismo e Verismo: caratteri generali e poetica. G. Verga: vita, opere, poetica e ideologia. I Malavoglia: titolo, struttura e composizione; tempo e spazio; trama, personaggi e tematiche, lingua e stile. Lettura e analisi di testi scelti. Il Positivismo: caratteri generali; la crisi del Positivismo • Il Decadentismo: caratteri generali G. Pascoli: vita e opere; poetica e tematiche; lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate. G. D'Annunzio: vita e opere; poetica e tematiche; lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate L. Pirandello: vita e opere; poetica e tematiche; lettura, analisi tematica di alcune novelle. • L'Ermetismo: caratteri generali G. Ungaretti: vita e opere; lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate <p>Educazione Linguistica Testo argomentativo; tema di carattere generale; analisi di testi letterari</p> <hr/> <p>Saperi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere e analizzare un testo letterario

		<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi orali e scritti sufficientemente corretti, coerenti, coesi e aderenti alla traccia.
--	--	--

METODI E STRUMENTI

METODI E STRUMENTI ADOTTATI

Metodi:

Lezione frontale; lezione interattiva; lavori di gruppo; discussione guidata; esercitazioni individuali; didattica a distanza on line su piattaforma Classroom.

Strumenti adottati:

Libro di testo; documenti; fotocopie; schemi e mappe; docente di sostegno; internet per piattaforma Google Classroom (Meet, Calendar)

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

- Diagnostica iniziale, tesa a conoscere i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Prova formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica.
- Prova sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.
- Per le produzioni scritte è stata utilizzata una griglia di correzione, inerente alla tipologia del testo.

Valutazione alunni con BES:

DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF

ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 02 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 21 (voti 5/6/7)
- non acquisite: 00 (voti 2/3/4)

PROGRAMMA SVOLTO

Naturalismo e Verismo

- Caratteri fondamentali dei due movimenti
G. Verga
 - Vita, opere, tematiche e poetica
 - Il ciclo dei vinti
 - “I Malavoglia”: la struttura, il titolo, la trama, i personaggi, lo spazio e il tempo; cap. I: la presentazione della famiglia
 - “La roba”; “Fantasticheria”; “Rosso Malpelo”: comprensione e analisi dei testi

Il Novecento: età della crisi

- La crisi del razionalismo e del positivismo: la letteratura nel ‘900 e la crisi di identità
- Il Decadentismo
 - Significato del termine
 - Contesto storico, socio-economico e politico
 - Caratteri fondamentali del Decadentismo

Il Decadentismo: Pascoli e D’Annunzio

G. Pascoli

- Vita, opere e tematiche
- La poetica: il fanciullino
- Lettura e analisi di: “X Agosto”, “Lavandare”, “Il Gelsomino notturno”

G. D’Annunzio

- Vita, opere e tematiche

Il Decadentismo: D’Annunzio

G. D’Annunzio

- Lettura e analisi della lirica “La pioggia nel pineto”
- “Il Piacere”: trama e tematiche; il ritratto di Andrea Sperelli

DIDATTICA A DISTANZA

Il Decadentismo: L. Pirandello

- Vita, opere e tematiche
- La poetica di Pirandello
- Analisi e commento di alcuni brani (“Il treno ha fischiato”; “La carriola”)
- “Il fu Mattia Pascal”: trama e tematiche

La poesia italiana del ‘900

- L’Ermetismo: caratteri generali
- G. Ungaretti
 - Vita, opere e tematiche di “Allegria”
 - Lettura e analisi di: “Soldati”, “Fratelli”, “I fiumi”, “Mattina”

Eventuali testi di letteratura moderna e contemporanea a scelta degli studenti.

Tipologia di scrittura (analisi testuale, tema di carattere generale e testi argomentativi)

ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

Modalità

- Video lezioni con relative spiegazioni, approfondimenti e ripasso degli argomenti trattati in vista dell’Esame di Stato
- Assegnazioni lavori (domande aperte e analisi di testo)

Criteri di valutazione:

per gli elaborati scritti e per le interrogazioni orali i criteri risultano gli stessi utilizzati nella didattica in presenza, mentre per la valutazione complessiva si è utilizzata la griglia elaborata dal plesso.

Risultati raggiunti

Un gruppo di allievi ha dato prova, durante tutto il percorso, di motivazione, interesse e partecipazione all’attività didattica rispondendo in maniera adeguata alle sollecitazioni del docente e raggiungendo buoni o discreti risultati; altri si sono mantenuti su livelli sufficienti

Criticità:

Problemi tecnici di connessione o di device, hanno generato a volte, per alcuni un ritardo nella consegna delle verifiche e per altri l'impossibilità di connettersi alle video lezioni.

STORIA

PROF. ANTONELLA DELL'ACQUA

COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

INDICAZIONI NAZIONALI	CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO	
Competenze di base	Abilità	Saperi (conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici, le forme di organizzazione economica e sociale • Individuare i cambiamenti demografici e sociali con le loro conseguenze • Riconoscere che le conoscenze sono frutto di una selezione e di una interpretazione delle fonti. • Essere consapevoli che dietro ogni avvenimento si cela un processo di ricostruzione di cui occorre imparare ad individuare i criteri al fine di esprimere una valutazione personale. • Saper utilizzare gli strumenti concettuali ed interpretativi per organizzare le conoscenze storiche. • Saper utilizzare concetti interpretativi e un lessico specifico in relazione ai diversi ambiti (sociale, economico e politico). 	<ul style="list-style-type: none"> • La Destra e la Sinistra storiche. • Giolitti: politica interna ed estera • La Grande Guerra • La rivoluzione russa • Il Dopoguerra e la crisi dell'Italia liberale • L'Italia fascista • La crisi del '29 (cenni) • Il Fascismo e il Nazismo • La seconda guerra mondiale; il dopoguerra <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <p>Saperi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento • Saper utilizzare gli strumenti concettuali ed interpretativi per organizzare le conoscenze storiche. • Individuare i cambiamenti demografici e sociali con le loro conseguenze

METODI E STRUMENTI

METODI E STRUMENTI ADOTTATI

Metodi:

Lezione frontale; lezione interattiva; lavori di gruppo; discussione guidata; esercitazioni individuali; didattica a distanza on line su piattaforma Classroom.

Strumenti adottati:

Libro di testo; documenti; fotocopie; schemi e mappe; docente di sostegno; internet per piattaforma Google Classroom (Meet, Calendar)

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

- Diagnostica iniziale, tesa a conoscere i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Prova formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica.
- Prova sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.
- Per la produzione scritta è stata utilizzata una griglia di correzione, inerente alla tipologia del testo.

Valutazione alunni con BES:

DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF

ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- | | | | |
|---|-------------------------|----|---------------|
| • | acquisite del tutto: | 03 | (voti 8/9/10) |
| • | acquisite parzialmente: | 20 | (voti 5/6/7) |
| • | non acquisite: | 00 | (voti 2/3/4) |

PROGRAMMA SVOLTO

L'Italia postunitaria

La Destra storica

- I problemi del completamento dell'unificazione
- Scelte economiche e istituzionali
- Situazione socio-culturale

Il governo della Sinistra

- Caratteri generali della politica interna ed estera della Sinistra storica

L'età Giolittiana

- Le riforme di Giolitti e la guerra di Libia
- La situazione economica dell'Italia nell'età giolittiana

La Grande Guerra e la Rivoluzione Russa

- L'instabilità europea e le cause della guerra
- La prima guerra mondiale
- La fine della guerra e i difficili equilibri post-bellici
- Il crollo del potere zarista e la Rivoluzione d'ottobre
- Da Lenin a Stalin

Crisi delle democrazie e regimi totalitari

- La dittatura fascista in Italia: aspetti politici, economici e sociali
- Le origini del nazismo
- Il nazismo al potere e l'ideologia
- L'asse Roma – Berlino

La Seconda Guerra Mondiale

- Vigilia e prima fase della guerra
- Partecipazione italiana alla guerra
- La globalizzazione del conflitto
- La disfatta dell'Asse
- La Shoah

ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

Modalità

- Video lezioni con relative spiegazioni, approfondimenti e ripasso degli argomenti trattati in vista dell'Esame di Stato
- Assegnazioni lavori (domande aperte e analisi di testo)

Criteri di valutazione:

per gli elaborati scritti e per le interrogazioni orali i criteri risultano gli stessi utilizzati nella didattica in presenza, mentre per la valutazione complessiva si è utilizzata la griglia elaborata dal plesso.

Risultati raggiunti

Un gruppo di allievi ha dato prova, durante tutto il percorso, di motivazione, interesse e partecipazione all'attività didattica, rispondendo in maniera adeguata alle sollecitazioni del docente e raggiungendo buoni o discreti risultati; altri si sono mantenuti su livelli sufficienti

Criticità

Problemi tecnici di connessione o di device, hanno generato a volte, per alcuni un ritardo nella consegna delle verifiche e per altri l'impossibilità di connettersi alle video lezioni.

INGLESE

Prof. De Angelis Franca

COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

INDICAZIONI NAZIONALI	CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO	
Competenze di base	Abilità	Saperi (conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> • Come traguardo dell'intero percorso tecnico si pone il raggiungimento di un livello di padronanza della lingua riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. • Lo studente è in grado di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicati e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. Utilizzare la rete (TIC), il team work 	<ul style="list-style-type: none"> • Speaking skills: esprimere e argomentare le proprie opinioni con nell'interazione su argomenti di studio e lavoro, esprimere i pro e i contro di un argomento, relazionare su argomenti tecnici di materia con il giusto vocabolario • Utilizzare con correttezza le strutture grammaticali • reading skills: comprendere idee principali e la maggior parte dei dettagli, i punti di vista in testi scritti riguardanti argomenti sociali, e professionali • listening comprehension: comprensione globale e dettagliata di conversazioni, messaggi, video divulgativi di settore • writingskills: produrre testi scritti coerenti, tecnico-professionali riguardanti il proprio settore di indirizzo seguendo parametri dati • utilizzare il lessico di settore; • traduzione da L2 a L1 di settore • riconoscere la forma culturale della lingua inglese e gli aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni anche riferiti in particolare al settore di indirizzo; • utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale con l'utilizzo degli strumenti tecnici della comunicazione in rete; • utilizzare strumenti di peer/team working più appropriati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico- professionali; • modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete; • strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali; • reading comprehension: strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo; • strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali; • idioms e vocabulary convenzionali per affrontare situazioni sociali e di lavoro; • varietà di registro e di contesto; • aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale; • aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo; • utilizzo delle TIC per approfondire argomenti di studio, per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri. • Educazione alla legalità: varie forme di contraffazione <p style="margin-top: 10px;">Saperi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo studente svolge compiti di livello B2 (vedi CEFR) in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali sui contenuti oggetto di studio.

		<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole grammaticali minime del livello linguistico previsto per il V anno e le applica nel contesto di riferimento utilizzando le abilità di comprensione e produzione scritte e orali.
--	--	--

METODI E STRUMENTI

Metodi:

Lezione frontale, lezione multimediale, discussione guidata, lezione partecipata, lavoro di gruppo, attività di laboratorio, brainstorming, problem solving, attività di feedback, visione film e video.

Risorse e/o Strumenti:

Libro di testo: NEW DENTAL TOPICS ED HOEPLI ISBN978-88-203-6647-6, materiale audio-visivo preso da internet, fotocopie da altri testi, foto, film, video.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

Per ogni quadrimestre sono state eseguite tre prove tra scritto e orali per verificare sia le abilità che i saperi. Le prove sono state su: writing, speaking, listening, interaction and reading comprehension. La sufficienza è stata considerata al 60%.

Valutazione alunni con BES:

DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF

ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- | | | |
|---------------------------|----|---------------|
| • acquisite del tutto: | 6 | (voti 8/9/10) |
| • acquisite parzialmente: | 15 | (voti 5/6/7) |
| • non acquisite: | 0 | (voti 2/3/4) |

PROGRAMMA SVOLTO

- **PROBLEM SOLVING**
- **DESCRIBING PROCESSES**
- **PRO E CONTRO**
- **RIPRESA DI:**
 - le basi,
 - i principali tempi verbali,
 - le strutture grammaticali necessarie per discorrere in modo comprensibile e corretto
- **DENTISTRY GLOSSARY**
- **COMUNICATION IN DENTISTRY**
 - Dealing with the Dental Stuff
 - Dealing with the patient
- **DESCRIBING THE HUMAN MOUTH**
 - The Tooth
 - The Mouth
 - The Skull
- **INTO LIFE MOLECULES**
 - Polymerization
- **WIDENING THE HORIZON**
 - Malocclusion and orthodontic appliances
 - Fixed orthodontic appliances
 - Removable orthodontic appliances
- **DISCUSSING A TECHNICAL SOLUTION**
 - Dental implants
 - Fixed partial dentures
 - Removable partial dentures
 - Full dentures
 - Fixed temporary prosthesis in resin
 - TIC
 - Computer aided manufacturing
 - CAD/CAM technology in dental prosthetics design
 - Working abroad
 - The future of dental technicians
 - Looking for a job
 - Job ads
 - The cv
 - Job interviews

ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

Modalità

- video
- compiti di realtà
- video lezioni
- mappe concettuali
- presentazioni PPTX
- Flipped classroom

Criteri di valutazione:

Test grammaticali, Open questions, Redazioni di brevi testi, lettere, Descrizione o vocaboli di settore, Interrogazioni orali. Dialoghi, Comprehensions, traduzioni, per la valutazione complessiva si è utilizzato la griglia elaborata dal plesso.

Risultati raggiunti

Tutti gli alunni hanno partecipato alle attività proposte, molti con impegno nello studio costante ed una buona rispondenza al dialogo educativo, un piccolo gruppo in modo sufficiente. La frequenza, l'attenzione e la partecipazione è stata buona per la maggior parte degli alunni, per taluni ottima e per altri sufficiente.

Criticità:

problematiche di connessione e dispositivi non sempre ben funzionanti.

MATEMATICA

Prof. Barbara Randazzo

COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

<i>INDICAZIONI NAZIONALI</i>	<i>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</i>	
Competenze di base	Abilità	Saperi (conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. • Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare limiti di funzioni. • Determinare le caratteristiche di una funzione e costruirne il grafico. • Conoscere il modello matematico di un'epidemia • Calcolare la probabilità di un evento 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni -Saper riconoscere una funzione, calcolare il dominio, le intersezioni con gli assi cartesiani, lo studio del segno, asintoti • Limiti -Saper calcolare il limite per "x" che tende ad un numero finito ed infinito. Forme di indecisione infinito su infinito • Studio di funzione e grafico di primo approccio - funzione algebriche razionali fratte e irrazionali intere e fratte con indice pari • COVID-19: la matematica di un'epidemia -Modello SIR -Fattore R0 -Curva dei contagi • Probabilità di un evento -eventi compatibili e incompatibili -eventi dipendenti e indipendenti -eventi complementari <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <p>Saperi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni semplici razionali fratte • La dinamica dei contagi • La probabilità di un evento aleatorio

METODI E STRUMENTI

Metodi:

Lezione frontale e interattiva, sondaggio dal posto, esercitazioni in classe e a casa, prove strutturate e semi-strutturate, attività di ricerca, interrogazioni. Nella seconda fase, durante la DAD, sono state utilizzate le applicazioni di google Classroom svolgendo lezioni in streaming e video lezioni registrate.

Risorse e/o Strumenti:

Insegnante di sostegno, aula, lezioni svolte in maniera frontale e interattiva, con l'ausilio di materiale multimediale e/o del libro di testo in adozione ((LINEEESSENZIALIVOL 4–AUTORE: SCAGLIANTI LUCIANO –EDITORE:LA SCUOLA EDITRICE — CODICE 978-88-350-2940-3). Proiezione e condivisione di materiale fornito dal docente, video lezioni.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

Nelle valutazioni intermedie e finali vengono prese in considerazione:

- risultati dell'apprendimento ottenuti nelle prove;
- partecipazione al dialogo educativo;
- progresso dell'apprendimento rispetto al livello iniziale;
- lavoro domestico.

Valutazione alunni con BES:

DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF

ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 5 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 18 (voti 5/6/7)
- non acquisite: / (voti 2/3/4)

PROGRAMMA SVOLTO

Disequazioni di primo e secondo grado (Ripasso)

- Risoluzione di disequazioni intere e fratte di primo e secondo grado mediante metodo grafico.
- Risoluzione di prodotti di fattori di primo e secondo grado.
- Risoluzione di sistemi di disequazioni di primo e secondo grado.

Funzioni

- Funzioni algebriche: razionali e irrazionali.
- Dominio e codominio.
- Segno di una funzione.
- Intersezione con gli assi cartesiani.
- Asintoti

Limiti delle funzioni di una variabile

- Limite finito e infinito di una funzione $f(x)$ per x tendente ad un valore finito.
- Limite finito e infinito di una funzione $f(x)$ per x tendente all'infinito.
- Limite destro e limite sinistro.
- Forme indeterminate nel calcolo dei limiti (infinito su infinito).
- Metodi di risoluzione delle forme indeterminate

Studio di Funzione

- Funzioni algebriche razionali fratte e irrazionali intere e fratte con indice pari.

DIDATTICA A DISTANZA

Covid-19: La matematica di un'epidemia

- Modello SIR
- Equazioni caratterizzanti il COVID-19
- La curva epidemica e la dinamica dei contagi
- Analisi dati Italia
- Punti di forza e debolezza del modello

Probabilità di un evento

- Eventi compatibili e incompatibili
- Eventi dipendenti e indipendenti
- Eventi complementari

ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA

Modalità

- video e tutorial con relativa spiegazione e approfondimento
- video lezioni (delucidazioni e ripasso degli argomenti trattati)
- Assegnazione lavori (attività di potenziamento e ripasso e analisi del modello covid 19 anche su dati reali Italia)

Criteri di valutazione

- Valutazione sommativa secondo la griglia di valutazione di plesso.

Risultati raggiunti

- Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività proposte sia in presenza, sia durante la seconda fase come DAD, un gruppo ristretto in maniera costante e con uguale impegno nello studio e nella partecipazione, la maggior parte in modo discreto, solo alcuni in modo sufficiente.

Criticità

- Per problemi di connessione alcuni alunni hanno consegnato in ritardo i lavori assegnati, mentre altri, in alcune video lezioni, non sono riusciti a connettersi in tempo per partecipare.

DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Prof. Francesco Salvatore De Siena

COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

INDICAZIONI NAZIONALI	CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO	
Competenze di base	Abilità	Saperi (conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le competenze giuridiche specifiche in relazione alla professione da svolgere che riguardano nozioni di diritto commerciale e nozioni di legislazione socio-sanitaria. ● Applicare le competenze giuridiche inerenti la normativa statale e comunitaria relativa alla Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico. ● Competenze di cittadinanza trasversali comuni alle classi quinte di ambedue gli indirizzi: <ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Acquisire ed interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni - Risolvere problemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper comprendere i concetti di base del diritto commerciale e della legislazione socio-sanitaria. ● Riconoscere gli effetti derivanti da un accordo contrattuale e da un rapporto obbligatorio. ● Individuare gli elementi che connotano l'impresa artigiana a carattere sanitario e di quella odontotecnica in particolare. ● Individuare i requisiti che determinano l'avvio di una procedura esecutiva concorsuale, con particolare riferimento al Fallimento ● Saper applicare la normativa del settore, con particolare riferimento alla Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico ● Saper utilizzare e comprendere il lessico giuridico di base ● Saper interpretare una norma giuridica <p>Abilità minime</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper comprendere i concetti di base del diritto commerciale e della legislazione socio-sanitaria. ● Riconoscere gli effetti derivanti da un accordo contrattuale e da un rapporto obbligatorio. ● Individuare i requisiti che determinano l'avvio di una procedura esecutiva concorsuale, con particolare riferimento al Fallimento ● Sapere la normativa del settore, con particolare riferimento alla Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico 	<ul style="list-style-type: none"> - Fondamenti di diritto commerciale: <ul style="list-style-type: none"> ● L'imprenditore e le forme giuridiche di impresa ● Le Società ● Il Fallimento e le altre procedure concorsuali ● Il rapporto obbligatorio ● La disciplina del contratto - Legislazione socio-sanitaria - La normativa della sicurezza e della privacy - Certificazione di manufatti in campo odontotecnico <p>Saperi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fondamenti di diritto commerciale: <ul style="list-style-type: none"> ● nozione e tipologie di imprenditore, classificazione delle società, il Fallimento e il contratto - Fondamenti di legislazione socio – sanitaria - Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico

METODI E STRUMENTI

Metodi:

lezione frontale e interattiva in aula nella didattica in presenza; utilizzo della piattaforma G-Suite di Google e relative applicazioni (Classroom, Meet, Calendar, Presentazioni etc.) nella didattica a distanza.

Risorse e/o Strumenti:

Insegnante di sostegno, aula, lezioni svolte in maniera frontale e interattiva, libro di testo in adozione (a cura delle Redazioni Simone per la Scuola “ DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA, editore Simone per la Scuola, ISBN 978-88-914-1540-0). Nella didattica a distanza piattaforma G-Suite di Google (Classroom, Meet, Calendar, Presentazioni etc.)

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.

Valutazione alunni con BES:

DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF

ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 6 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 17 (voti 5/6/7)
- non acquisite: / (voti 2/3/4)

Il diritto commerciale:

1) *Nascita ed evoluzione storica*

- La nascita del diritto commerciale
- L'evoluzione storica del diritto commerciale
- Le vicende della codificazione
- I caratteri del diritto commerciale
- Le fonti del diritto commerciale

2) *L'imprenditore*

- La nozione giuridica di imprenditore
- I caratteri dell'attività imprenditoriale

3) *Le tipologie di impresa*

- I criteri di classificazione
- L'imprenditore agricolo
- L'imprenditore commerciale
- Il piccolo imprenditore
- L'impresa familiare

4) *L'impresa artigiana*

- L'imprenditore artigiano
- L'impresa artigiana
- Il laboratorio odontotecnico come impresa artigiana

5) *Le società*

- Il contratto di società
- La classificazione delle società
- La società semplice
- La società in nome collettivo
- La società in accomandita semplice
- La società per azioni
- La società in accomandita per azioni
- La società a responsabilità limitata
- Lo scopo mutualistico
- Le società cooperative

6) *Il fallimento e le altre procedure concorsuali*

- Le procedure concorsuali
- Il fallimento: nozione e presupposti
- La dichiarazione di fallimento
- Gli effetti della dichiarazione di fallimento
- Gli organi del fallimento
- La procedura fallimentare
- La chiusura del fallimento
- Le altre procedure concorsuali

Obbligazioni e contratti:

1) *Il rapporto obbligatorio*

- Obbligazione e rapporto obbligatorio
- Gli elementi del rapporto obbligatorio
- Le fonti e la disciplina del rapporto obbligatorio
- La classificazione delle obbligazioni
- I modi di estinzione delle obbligazioni in generale
- L'adempimento
- I modi di estinzione diversi dall'adempimento
- L'inadempimento

DIDATTICA A DISTANZA

2) *La disciplina del contratto*

- La nozione di contratto
- Gli elementi essenziali del contratto
- La rappresentanza
- Gli elementi accidentali
- La conclusione del contratto
- I contratti per adesione
- Gli effetti del contratto
- L'invalidità del contratto
- La nullità
- L'annullabilità
- La rescindibilità
- La risoluzione

3) *I principali contratti tipici e atipici dell'imprenditore*

- Contratti tipici e contratti atipici
- I contratti per lo scambio o la distribuzione dei beni
- La compravendita
- Il contratto estimatorio
- La somministrazione
- Il leasing
- Il franchising
- I contratti per l'esecuzione di opere o servizi
- L'appalto
- Il trasporto
- Il contratto di assicurazione
- I contratti per la promozione o la conclusione di affari
- Il mandato
- L'agenzia
- La mediazione
- Il factoring

4) I contratti e le altre operazioni bancarie

- La disciplina dei contratti bancari
- Il deposito bancario
- L'apertura di credito

Certificazione dei manufatti

1) Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico

- La figura dell'odontotecnico
- I dispositivi medici in generale: la direttiva 93/1942 CEE
- La marcatura CE
- I dispositivi medici nel settore odontoiatrico
- La dichiarazione di conformità
- Il nuovo Reg
- Regolamento Europeo sui dispositivi medici 2017/745

Legislazione socio-sanitaria

1) Lineamenti di ordinamento sanitario

- I riferimenti normativi
- Il Servizio Sanitario Nazionale
- Il Piano Sanitario Nazionale: strumento di programmazione ed attuazione del Servizio Sanitario Nazionale
- I livelli essenziali di assistenza sanitaria (LEA)

2) Cenni di assistenza sociale

- L'assistenza sociale
- Il sistema integrato di interventi e servizi sociali
- I rapporti tra Stato ed altri soggetti pubblici e privati: il principio di sussidiarietà
- I soggetti pubblici preposti all'assistenza e relative attribuzioni
- Il Terzo settore

Normativa ambientale, igienica, della sicurezza e della privacy

1) Igiene pubblica e privata e tutela dell'ambiente

- Premessa
- Igiene del lavoro
- Igiene dell'alimentazione
- Disinfezione

2) Cenni sulla disciplina della sicurezza aziendale

- Il sistema normativo di protezione dei lavoratori in azienda
- Le misure generali di tutela
- I soggetti responsabili della sicurezza dei lavoratori
- Gli obblighi e i diritti dei lavoratori
- L'informazione e la formazione dei lavoratori

3) La normativa sul trattamento dei dati

- Il Codice della privacy
- I soggetti che effettuano il trattamento dei dati
- I diritti dell'interessato
- Trattamento dei dati personali in ambito sanitario

ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA

Modalità

- video lezioni con relativa spiegazione, approfondimento e delucidazioni
- audio lezioni con relativa spiegazione e approfondimento

Criteri di valutazione

- per le interrogazioni e per gli elaborati scritti gli stessi utilizzati nella didattica in presenza, mentre per la valutazione complessiva si è utilizzata la griglia elaborata dal plesso

Risultati raggiunti

- Gli alunni hanno partecipato con impegno alle attività proposte sia in presenza, sia durante la seconda fase di DAD, la maggior parte in maniera costante e con un buon impegno nello studio e nel rispetto delle scadenze dei lavori assegnati, alcuni in modo appena sufficiente.

Criticità

- A causa delle problematiche inerenti alla connessione internet o al device alcuni alunni hanno consegnato in ritardo i compiti scritti assegnati, mentre altri in alcune video lezioni non sono riusciti a connettersi per partecipare.

SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI

Prof.ssa Balzarotti Annunzia

COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

INDICAZIONI NAZIONALI	CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO	
Competenze di base	Abilità	Saperi (conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile • Interagire con lo specialista odontoiatra • Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della normativa vigente 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le competenze professionali nell'uso delle resine. • Acquisire capacità critica nel valutare i risultati ottenuti in base alla resina prescelta. • Correlare i vari tipi di resine e compositi alle tecnologie di lavorazione. • Individuare la ceramica dentale più idonea per una perfetta integrazione nel cavo orale. • Saper scegliere il tipo di ceramica in base al tipo di ricostruzione protesica. • Essere in grado di valutare le caratteristiche estetiche e funzionali del manufatto protesico. • Saper utilizzare le diverse tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi. • Comprendere ed avvalersi delle schede tecniche dei materiali. • 	<ul style="list-style-type: none"> • I polimeri • I materiali da impronta • Le resine dentali • I materiali ceramici • La ceramica dentale • La metallo – ceramica • Educarsi all'ambiente, inteso come patrimonio comune da conservare. • Educarsi alla salute, intesa come bene individuale e risorsa sociale. <p>Saperi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire concetti sulla natura e sulle caratteristiche dei polimeri • Acquisire concetti sulla natura e sulle caratteristiche dei materiali compositi • Acquisire conoscenze sulla diversa natura e sulle proprietà delle resine • Conoscere l'impiego delle diverse resine in campo dentale • Acquisire concetti sulla natura e sulle caratteristiche dei materiali da impronta elastici e non elastici. • Acquisire concetti sulla natura e sulle caratteristiche dei materiali ceramici • Conoscere le proprietà delle diverse ceramiche dentali, la loro composizione e il loro comportamento nelle fasi lavorative. • Conoscere le proprietà delle leghe e delle ceramiche per metallo-ceramica. • Conoscere le fasi lavorative per la realizzazione di un manufatto in metallo- ceramica • Educarsi all'ambiente, inteso come patrimonio comune da conservare.

		<ul style="list-style-type: none"> • Educarsi alla salute, intesa come bene individuale e risorsa sociale.
--	--	--

METODI E STRUMENTI

Metodi:

lezione frontale e interattiva dove la presentazione degli argomenti avviene in forma problematica per stimolare l'interesse ed attivare la partecipazione attiva e personale degli allievi. Si privilegia l'acquisizione di una metodologia di apprendimento di tipo sperimentale, attraverso riferimenti alla disciplina di Esercitazioni pratiche di laboratorio. Nella seconda fase della didattica a distanza lezioni sono state utilizzate le applicazioni di Google Classroom.

Risorse e/o Strumenti:

insegnante di sostegno , aula, aula multimediale, materiale didattico tipo dispense, libro di testo in adozione (Libro di testo adottato: S. Recchia, A De Benedetto " SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO " Franco Lucisano Editore). Nella seconda fase della didattica a distanza Internet per piattaforma Google Classroom .

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.

Valutazione alunni con BES:

DVA:

La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

DSA:

Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche

situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTO

ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 6 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 17 (voti 5/6/7)
- non acquisite: 0 (voti 2/3/4)

PROGRAMMA SVOLTO

I polimeri

definizione di polimero e copolimero

- strutture molecolari
- meccanismi di polimerizzazione
- poliaddizione
- policondensazione
- materie plastiche termoplastiche e termoindurenti
- definizione

stato amorfo e cristallino dei polimeri

- grado di cristallinità
- diagrammi temperatura, volume specifico di un polimero a struttura amorfa e a struttura parzialmente cristallina

proprietà delle materie plastiche

- proprietà termiche
- proprietà elettriche
- proprietà chimiche
- proprietà meccaniche

definizione di elastomero

Le resine

definizione e proprietà delle resine sintetiche

classificazione delle resine sintetiche per protesi

tipi di resine sintetiche per basi di protesi

- resine a base di polimetilmetacrilato termopolimerizzabili e autopolimerizzabili
- resine acriliche modificate
- resine fluide
- copolimeri vinil-acrilici
- policarbonati
- resine acetaliche

tipi di formatura delle basi di protesi

- formatura per compressione
- formatura per iniezione
- formatura per colata

ribasature delle protesi e ribasature morbide

riparazioni delle basi protesiche

resine acriliche fotopolimerizzabili

denti artificiali in resina

resine per la ricopertura estetica di corone e ponti metallici

- legame meccanico e chimico tra lega e resina

resina composita

- struttura e classificazione
- impieghi e lavorazione in campo dentale

I materiali da impronta

materiali da impronta non elastici

paste termoplastiche

- composizione
- proprietà
- impieghi e manipolazione

paste all'ossido di zinco-eugenolo

- composizione
- proprietà
- impieghi e manipolazione

materiali da impronta elastici

idrocolloidi reversibili

- composizione
- reazione di presa
- proprietà
- impieghi e manipolazione

idrocolloidi irreversibili

- composizione
- reazione di presa
- proprietà
- impieghi e manipolazione

elastomeri da impronta

- classificazione
- composizione
- reazione di presa
- proprietà
- impieghi e manipolazione

materiali per duplicazione

Attività didattica a distanza

materiali ceramici

definizione strutture dei silicati e loro proprietà

la silice e le forme allotropiche
feldspati
leuciti
allumina
spinelli
composizione e lavorazioni dei materiali ceramici
la zirconia
i vetri

- formazione dello stato vetroso
- modificatori dello stato vetroso
- proprietà principali
- fatica statica

vetri idrotermici
vetroceramiche

La ceramica dentale

struttura generale delle ceramiche dentali e proprietà
classificazioni delle ceramiche dentali
la lavorazione delle ceramiche dentali
corone totali in ceramica

- corone in ceramica con nucleo in ceramica alluminosa
- corone in ceramica rinforzata con cristalli di leucite
- corone in vetroceramica rinforzata con cristalli di mica, realizzate tramite fusione a cera persa
- corone in vetroceramica rinforzata con cristalli di disilicato di litio
- sistema cap-tek
- corone in ceramica con sottostruttura in oro elettro-depositato

faccette ed intarsi in ceramica
condensazione e cottura degli impasti ceramici

La metallo-ceramica

le leghe nobili e non nobili per metallo-ceramica
le ceramiche per sottostrutture in lega
il legame tra lega e ceramica
costruzione delle protesi in metallo-ceramica
sottostrutture in zirconia e relative ceramiche
sottostrutture in titanio e relative ceramiche

ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

Modalità

- video e tutorial con relativa spiegazione o approfondimento.
- video lezioni (ripasso degli argomenti trattati in previsione dell'Esame di stato)
- soluzione di un caso clinico: progettazione e relativo elaborato tecnico per ottenere il manufatto protesico.

Criteri di valutazione:

- per gli elaborati scritti e per le interrogazioni orali gli stessi utilizzati nella didattica in presenza, mentre per la valutazione complessiva si è utilizzato la griglia elaborata dal plesso.

Risultati raggiunti

- Tutti gli alunni hanno partecipato alle attività proposte, molti con impegno nello studio costante ed una buona rispondenza al dialogo educativo, altri in modo sufficiente. La frequenza, l'attenzione e la partecipazione è stata buona per la maggior parte degli alunni, per taluni ottima e per altri sufficiente.

Criticità:

- Problemi tecnici di connessione o di device, hanno generato a volte, per alcuni un ritardo nella consegna delle verifiche e per altri l'impossibilità di connettersi alle video lezioni.

GNATOLOGIA
Prof. Vadalà Domenico

COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

INDICAZIONI NAZIONALI	CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO	
Competenze di base	Abilità	Saperi (conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> ● interagire con lo specialista odontoiatra ● aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa ● redigere relazioni tecniche e documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le arcate dentali e tipo costituzionale, occlusione, piani facciali di riferimento; ● Il protocollo operativo ed eseguire le operazioni di fasi basilari per la realizzazione di odontoprotesi temporanee fisse e mobili; ● La normativa con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper descrivere e analizzare l'organizzazione strutturale, funzionale e biomeccanica del sistema stomatognatico. ● Applicare nella progettazione e realizzazione di protesi dentarie, i principi Gnatologici/biomeccanici. ● Protesi mobili e combinate ● Malocclusione e patologie ATM ● Fisiopatologia del sistema stomatognatico ● Patologie da protesi incongrue ● Patologie professionali dell'odontotecnico ● Prescrizioni mediche e lessico di settore <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <p>Saperi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper distinguere i diversi aspetti patologici che interessano il sistema stomatognatico ● Tipi di occlusione ● Malattie occlusale

METODI E STRUMENTI

Metodi:

lezione frontale e interattiva. Nella seconda fase sono state utilizzate le applicazioni di google Classroom.

Risorse e/o Strumenti:

Insegnante di sostegno, aula, lezioni svolte in maniera frontale e interattiva, con l'ausilio di materiale multimediale e/o del libro di testo in adozione (FONDAMENTI DI GNATOLOGIA – AUTORI: ANDREA DE BENEDETTO, LUIGI GALLI, GUIDO LUCCONI – EDITORE: FRANCO LUCISANO DISTRIBUTORE: ZANICHELLI – CODICE: 978-88-08-25766-6.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.

Valutazione alunni con BES:

DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF

ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 14 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 9 (voti 5/6/7)
- non acquisite: / (voti 2/3/4)

PROGRAMMA SVOLTO

Fisiopatologia del sistema immunitario:

- Omeostasi, agenti patogeni e sistemi di salvaguardia dell'equilibrio interno
- Cenni generali sugli agenti infettivi e i meccanismi del processo e del danno infettivo
- Il sistema immunitario e la risposta immunitaria
- Le componenti cellulari e molecolari del sistema immunitario
- Distribuzione e circolazione delle cellule immunitarie
- Le prime linee di difesa: barriere anatomiche e fisiologiche

Fisiopatologia del sistema stomatognatico:

- Salute e malattia
- Cause di malattia
- Patologie infettive e cronico degenerative
- Meccanismi di difesa
- Strutture anatomo-funzionali dell'A.T.M.
- Patologie dell'A.T.M (disfunzionali, infiammatorie, degenerative)
- Parodonto e parodontopatie
- Polpa dentale e pulpopatie
- Malattia cariosa

Elementi di occlusione:

- Tipi di occlusione
- Morfologia dentale
- Tipi di rapporti occlusali, contatti occlusali, schemi occlusali:
- Disclusione
- Funzione di gruppo monolaterale
- Occlusione bilanciata bilaterale
- Disarmonie occlusali
- Malattia occlusale: pulpiti, parodontopatie, disfunzioni temporomandibolari
- Tecniche odontoprotesiche di riabilitazione

Protesi dentarie:

- Definizione e generalità
- Criteri di classificazione
- Biomeccanica degli intarsi e corone
- Biomeccanica degli elementi costitutivi (pilastri e travata) di una protesi a ponte
- Definizione di edentulismo cause e conseguenze
- Classificazione di Kennedy Tipi di protesi parziale mobili: protesi provvisoria, scheletrita, combinata Ancoraggi (ganci e appoggi) connettori, placche, basi protesiche (selle)
- Alterazioni ossee dei mascellari, perdita della dimensione verticale, inserzioni dei muscoli masticatori e mimici e dei frenuli, creste mobili
- Punti di repere e confini anatomici mascellari e mandibolari in PTM
- Bordi protesici periferici, tenuta della protesi e post-dam
- Classi di Ackermann
- D.A.T.O disclusione, allineamento tridimensionale, occlusione

DIDATTICA A DISTANZA

Implantologia:

- Classificazione degli impianti
- Materiali per impianti
- Limiti principali all'uso degli impianti
- Osteointegrazione

ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA

Modalità

- video e tutorial con relativa spiegazione e approfondimento
- video lezioni (delucidazioni e ripasso degli argomenti trattati)

Criteri di valutazione

- per gli elaborati scritti e per le interrogazioni gli stessi utilizzati nella didattica in presenza, mentre per la valutazione complessiva si è utilizzata la griglia elaborata dal plesso

Risultati raggiunti

- Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività proposte sia in presenza, sia durante la seconda fase di DAD, la maggior parte in maniera costante e con uguale impegno nello studio e nella partecipazione, solo alcuni in modo sufficiente.

Criticità

- Per problemi di connessione alcuni alunni hanno consegnato in ritardo qualche compito, mentre altri in alcune video lezioni non sono riusciti a connettersi per partecipare.

ESERCITAZIONI DI LABORATORIO ODONTOTECNICO

Prof. Fabrizio Pigato

COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

<i>INDICAZIONI NAZIONALI</i>	<i>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</i>	
Competenze di base	Abilità	Saperi (conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> • applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni; • interagire con lo specialista odontoiatra; • aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa; • redigere relazioni tecniche e documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere gli strumenti e i materiali appropriati per ogni fase lavorativa e utilizzarli correttamente, nel rispetto delle norme di igiene e sicurezza. • Comunicare con linguaggio tecnico specifico. • Realizzare protesi totali rimovibili in antagonismo tra loro con rapporto oclusale dente a due denti. • Progettare e modellare elementi di protesi fissa. • Stesura piani di lavorazione e certificazione del manufatto. • Interagire con le figure professionali del settore, utilizzando correttamente il linguaggio tecnico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il ciclo produttivo per la realizzazione di protesi totale rimovibile (rapporto dente a due denti). • Conoscere il ciclo produttivo della protesi fissa in metallo-ceramica. • Conoscere il ciclo produttivo della protesi con attacchi. • Conoscere caratteristiche di impianti e dime. • Conoscere il ciclo produttivo per la realizzazione di protesi a supporto impiantare. • Ortodonzia: conoscenza delle diverse tipologie ortodontiche e relativi cicli produttivi. • CAD CAM – Fresaggio a controllo numerico: conoscenza di base dell'utilizzo del software. • Conoscere la tecnica AGC – Auro Galvan Crown. • Conoscere la normativa CEE 46/92 (dispositivi medici individuali). • Educarsi all'ambiente, inteso come patrimonio comune da conservare. • Educarsi alla salute, intesa come bene individuale e risorsa sociale. <hr/> <p>Saperi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper realizzare la protesi totale rimovibile (rapporto dente a due denti). • Saper modellare elementi di protesi fissa. • Conoscere il ciclo produttivo della protesi fissa in metallo-ceramica. • Conoscere il ciclo produttivo per la realizzazione di protesi a supporto impiantare. • Saper produrre il documento di certificazione di un dispositivo protesico secondo la normativa CEE 46/92 (Dispositivi Medici Individuali). • Educarsi all'ambiente, inteso come patrimonio comune da conservare.

		<ul style="list-style-type: none"> • Educarsi alla salute, intesa come bene individuale e risorsa sociale.
--	--	--

METODI E STRUMENTI

Metodi:

lezione frontale e interattiva, dimostrazione pratica collettiva e/o a gruppi, esercitazioni individuali, didattica a distanza on line su piattaforma Classroom.

Strumenti adottati:

insegnante di sostegno (in presenza di H), laboratorio di odontotecnica, assistente tecnico, aula, aula multimediale, attrezzature e materiali specifici per le esercitazioni previste dalla programmazione, libro di testo in adozione, internet per piattaforma Google Classroom (Meet, Calendar, ecc.).

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.
- Per gli elaborati pratici si è previsto l'utilizzo di una griglia di correzione, inerente alla tipologia del manufatto, in cui si evincono gli elementi di valutazione.

Valutazione alunni con BES:

DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF

ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 15 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 08 (voti 5/6/7)
- non acquisite: 00 (voti 2/3/4)

PROGRAMMA SVOLTO

Ripasso

- Gnatologia.
- Placche diagnostiche e terapeutiche (bite).
- Protesi scheletrata.
- Protesi mobile totale.

CAD CAM fresaggio a controllo numerico

- Il CAD CAM.
- Scansione e modellazione.
- Fresatura e sinterizzazione.
- Titanio.

AGC Auro Galvan Crown

- Galvanotecnica.
- Corone galvaniche.
- Corone telescopiche.
- Overdenture con corone telescopiche AGC.

Protesi mobile totale

- Preparazione delle basi di montaggio (resina fotopolimerizzante).
- Montaggio dei denti preformati anteriori, in antagonismo tra loro.
- Montaggio dei denti preformati posteriori con rapporto oclusale 1:2 (dente a due denti), in antagonismo tra loro.
- Modellazione della base protesica e delle flange.

Protesi in metallo ceramica

- Proprietà e classificazione.
- Legame tra metallo e ceramica.
- Rilevare il colore.
- Stratificazione del dente.
- Realizzazione di protesi in metallo ceramica (ciclo produttivo).
- Ponte in ceramica (ciclo produttivo).
- Strutture di sostegno alternative.

Protesi con attacchi

- Classificazione degli attacchi.
- Posizionamento degli attacchi.
- L'ancoraggio: attacco e fresaggio.
- Scelta degli attacchi.
- Realizzazione della protesi con attacchi (ciclo produttivo).

Impianti e dime

- Impianti.
- Classificazione degli impianti.
- Forma degli impianti.
- Progettazione dell'impianto protesi.
- Dime chirurgiche.

Protesi a supporto implantare

- Chirurgia implantare.
- Tecniche di impronta e di sviluppo.
- Pilastrini protesici.
- Parallelismo degli impianti.
- Protesi fissa su impianti (ciclo produttivo).
- Overdenture su impianti.
- Protesi Toronto.
- Protesi a carico immediato.

Ortodonzia

- Cenni storici.
- Odontotecnica e ortodonzia.
- Ortognatodonzia.
- Classificazione di Angle.
- Classificazione di Andrews.
- Movimenti possibili in ortodonzia.
- Classificazione delle apparecchiature.
- Trazioni ortodontiche.
- Squadratura dei modelli ortodontici.
- Differenze tra ortodonzia fissa e mobile.
- Ortodonzia mobile (ciclo produttivo).
- Ortodonzia fissa.

DIDATTICA A DISTANZA

- Ripasso degli argomenti trattati e dei cicli produttivi in funzione dell'Esame di Stato.
- Come produrre una relazione tecnica.

ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

Modalità

- video e tutorial con relativa spiegazione o approfondimento.
- video lezioni
- soluzione di un caso clinico: progettazione e relativa relazione tecnica del manufatto protesico.

Criteri di valutazione:

- per gli elaborati scritti e per le interrogazioni orali gli stessi utilizzati nella didattica in presenza, mentre per la valutazione complessiva si è utilizzato la griglia elaborata dal plesso.

Risultati raggiunti

- Tutti gli alunni hanno partecipato alle attività proposte, molti con impegno nello studio costante ed una buona rispondenza al dialogo educativo, altri in modo sufficiente. La frequenza, l'attenzione e la partecipazione è stata buona per la maggior parte degli alunni, per taluni ottima e per altri sufficiente.

Criticità:

- Problemi tecnici di connessione o di device, hanno generato a volte, per alcuni un ritardo nella consegna delle verifiche e per altri l'impossibilità di connettersi alle video lezioni.
- Nessuna esercitazione pratica individuale

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof. Raimondi Alessandra

COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

INDICAZIONI NAZIONALI	CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO	
Competenze di base	Abilità	Saperi (conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi. ● Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (proprioceptive ed esteroceptive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria ● Conoscere gli elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale ● Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive. ● Avere consapevolezza delle proprie attitudini nelle attività motorie e sportive. ● Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati testati anche con la strumentazione tecnologica multimediale ● Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tecniche nelle attività sportive ● Interpretare con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo (tifo, doping, professionismo, scommesse) ● Prevenire autonomamente l'infortunio e sapere applicare i protocolli di primo soccorso ● Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita: long life learning. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le proprie potenzialità (punti di forza e criticità) e confrontarle con tabelle di riferimento criteriali e standardizzate. ● Conoscere i principi fondamentali della teoria e alcune metodiche di allenamento. ● Padroneggiare terminologie, regolamento tecnico, fair-play e modelli organizzativi (tornei, feste sportive...). ● Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale. <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <p>Saperi minimi Ha consapevolezza delle proprie capacità e svolge attività in coerenza con le competenze possedute, sa individuare e trasferire specificità sintetizzando informazioni provenienti da fonti diverse, utilizza tecniche e tattiche di gioco degli sport praticati con fair play, conosce e applica principi per un corretto stile di vita</p>

METODI E STRUMENTI

Metodi:

metodo analitico e globale, lezione frontale e interattiva, attività pratica collettiva e/o a gruppi, esercitazioni individuali, strumenti multimediali, attività a corpo libero e/con piccoli e grandi attrezzi. Nella seconda fase sono state utilizzate le applicazioni di Google Classroom.

Risorse e/o Strumenti:

insegnante di sostegno (in presenza di H), campo polivalente all'esterno dell'edificio, aula, aula multimediale, attrezzature e materiali sportivi e non. Materiale multimediale e/o del libro di testo consigliato in adozione (Più movimento slim – autori: Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa – editore: Marietti scuola – Dea Scuola – CODICE: 978-88-393-0330-1).

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.
- Per gli elaborati pratici è previsto l'utilizzo di una griglia di correzione, inerente alla tipologia del manufatto, in cui si evincono gli elementi di valutazione.

Valutazione alunni con BES:

DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF

ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 17 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 6 (voti 5/6/7)
- non acquisite: / (voti 2/3/4)

PROGRAMMA SVOLTO

- Valutazione iniziale (forza, resistenza, velocità, coordinazione)
- Esercizi di attivazione
- Consolidamento delle capacità condizionali
- Consolidamento degli schemi motori di base
- Trekking
- Norme d'igiene e corrette abitudini di vita
- Attività di tattica, formazione, strategie nei giochi di squadra
- Avviamento alla pratica sportiva
- Consolidamento del carattere e della personalità
- Gestione di arbitraggio, giuria, direzione della pratica sportiva e dei giochi di squadra
- Conoscenza della terminologia essenziale della materia
- Problematiche giovanili

DIDATTICA A DISTANZA

- Conoscenza della terminologia essenziale della materia
- Problematiche giovanili
- Teoria dell'unihockey
- Norme d'igiene e corrette abitudini di vita

ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA

Modalità:

- video e tutorial con relativa spiegazione e approfondimento
- video lezioni (delucidazioni e ripasso degli argomenti trattati)
- regolamenti e siti ufficiali delle federazioni sportive
- compiti di realtà
- diario di bordo
- mappe concettuali

Criteri di valutazione

Per gli elaborati scritti e per le interrogazioni gli stessi utilizzati nella didattica in presenza, mentre per la valutazione complessiva si è utilizzata la griglia elaborata dal plesso

Risultati raggiunti

Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività proposte, sia in presenza, sia durante la seconda fase di DAD. Molti con impegno costante nello studio ed una buona rispondenza al dialogo educativo, altri in modo sufficiente. La frequenza, l'attenzione e la partecipazione è stata buona per la maggior parte degli alunni, per taluni ottima e per altri sufficiente.

Criticità

- impossibilità a svolgere la parte pratica
- problematiche di connessione e dispositivi non sempre ben funzionanti

IRC
Prof. Stegania Grassi

COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

<u>COMPETENZE</u>	<u>ABILITA'</u>	<u>SAPERI (CONOSCENZE)</u>
<p>-Motivare in un contesto multiculturale le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</p> <p>-Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</p> <p>-Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e della lettura che ne dà il cristianesimo;</p> <p>-Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica</p>	<p>-Giustificare le proprie scelte di vita anche in riferimento agli insegnamenti cristiani.</p> <p>-Confrontarsi con la multireligiosità.</p> <p>-Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.</p> <p>-Saper confrontare la concezione cristiana cattolica della vita e della dignità umana con le altre culture e religioni.</p> <hr/> <p>Abilità minime</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giustificare le proprie scelte di vita anche in riferimento agli insegnamenti cristiani. • Saper confrontare la concezione cristiana cattolica della vita e della dignità umana con le altre culture e religioni. 	<p>-Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero;</p> <p>-La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;</p> <p>-Temi di bioetica.</p> <hr/> <p>Saperi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temi di bioetica. • La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;

METODI E STRUMENTI

METODI E STRUMENTI ADOTTATI

Metodi:

Per favorire la partecipazione degli studenti sono state effettuate diversi tipi di lezione oltre la spiegazione frontale, quali la lezione partecipata attraverso attività e stimoli iniziali di tipo esperienziali, lavori ed esposizioni a gruppi/a coppie.

Strumenti adottati:

Come strumenti per l'attività didattica vengono usati sia articoli di giornali, video o strumenti multimediali e musicali, slide di power point, film.

Nel periodo della DAD sono state svolte videolezioni in streaming tramite piattaforma google classroom e MEET.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

La valutazione avviene mediante verifiche orali e verifiche scritte con domande chiuse o aperte. Essa tiene conto dei contenuti acquisiti (confronto rispetto ad una definizione data; capacità di giustificare le proprie affermazioni, anche mediante esempi; completezza della risposta), dei progressi, e del livello di partecipazione e di impegno dell'alunno rispetto alle diverse proposte educative e culturali.

È stata regolarmente effettuata la valutazione nel I quadrimestre.

Per il II quadrimestre fare riferimento alla relazione circa la DAD.

Valutazione alunni con BES:

DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF

PROGRAMMA SVOLTO

IL MISTERO DELLA VITA:

- esperienza e riflessione sulla malattia (video-intervista di Nadia Toffa)
- confronto su testimonianza Emanuele “Pesciolino rosso”

TEMI DI BIOETICA:

- Significato del termine e della disciplina
- Confronto sulla qualità di scelte politiche per il bene comune
- Esposizione lavoro di gruppo: aborto, contraccezione, eutanasia, pena di morte

SESSUALITA' E AMORE:

- Alcune questioni della modernità: donna, perdono, giustizia
- Il significato dell'amore nella nostra contemporaneità (video Benigni a Sanremo, canzoni attuali).
- I riferimenti biblici sull'amore cristiano:
 - Genesi 2: creazione uomo-donna; dipinto di Michelangelo nella cappella Sistina
 - l'amore nel Cantico dei Cantici
 - lettera di san Paolo (1 Corinzi 13: inno alla carità)
- Amore e amicizia: alcuni significati e alcuni luoghi comuni (età, corrispondenza, litigio..)

DIDATTICA A DISTANZA:

AMORE E SESSUALITA':

- DOCUMENTO “Maschio e femmina li creò” della Congregazione per Educazione Cattolica, riferimento a omosessualità
- Documento “Sessualità e sete di vita” di E. Bianchi
- Valore dei gesti e del corpo, comunicazione di coppia
- Amore e relazione al tempo del Coronavirus
- Matrimonio civile-religioso-convivenza
- Matrimonio come sacramento cristiano cattolico

CONFRONTO SULLA SITUAZIONE PARTICOLARE DELLA PANDEMIA:

- Domande personali ed esistenziali
- Valore della scuola e della formazione per la vita presente e futura, vocazione
- Valore delle relazioni affettive, sociali, personali

ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

Modalità

Sono state effettuate quasi regolarmente video lezioni in parte con spiegazione di alcune tematiche, in parte di confronto e discussione; talvolta assegnati parti da leggere e poi riprese nella lezione successiva.

Criteri di valutazione:

si è scelto una valutazione formativa che tiene conto della partecipazione, l'impegno dimostrato dagli studenti in questo percorso. Si valuteranno oltre alle competenze specifiche della disciplina che restano valide, le competenze trasversali elencate di seguito: capacità di organizzare il proprio lavoro, imparare a cercare le informazioni più attendibili in particolare digitali o sul web abituandosi a documentarle con le citazioni; capacità comunicativa e di rispetto i turni di parola, e di responsabilità nel portare a termine il proprio lavoro. Si valuterà il progresso e la maturazione personale dello studente.

Risultati raggiunti:

La maggior parte degli alunni hanno partecipato alle attività proposte, molti con impegno e partecipazione attiva, costante ed una buona rispondenza al dialogo educativo, altri in modo sufficiente. La frequenza, l'attenzione e la partecipazione è stata buona per la maggior parte degli alunni, per taluni ottima e per altri sufficiente.

Criticità:

Non sempre c'è stata da parte degli studenti la disponibilità a mostrarsi tramite webcam, fatto che in parte limita la percezione di una reale e effettiva partecipazione e da parte dell'insegnante c'è solo un parziale controllo della presenza alla lezione.

Alcuni disagi dovuti a problemi di connessione per alcuni studenti.

La situazione ha reso necessario rivedere parzialmente il piano di lavoro preventivato ad inizio anno: alcune tematiche previste non sono state svolte.

PIANO DIDATTICO DIFFERENZIATO CANDIDATI CON D.S.A. E B.E.S.

I piani didattici personalizzati degli alunni DVA e BES sono parte integrante del presente documento e sono depositati nei fascicoli personali dei candidati.

ALLEGATI

Allegato n. 1 Schede PCTO

Allegato n. 2 Testi di Italiano

Il Dirigente scolastico
Carlo Vincenzo Manzo

N	STUDENTE	LABORATORIO ESTERNO	ORE di ALTERNANZA 2017/2020				ELEMENTI VALUTATIVI			VALUTAZIONE DEL PERCORSO
			FORMAZIONE INTERNA	IN AZIENDA	INCONTRI VISITE	TOTALE	1. Aspetti comportamentali (26/26)	2. Attitudini organizzative (20/20)	3. Capacità pratiche (27/27)	
1	AOUIDA HICHAM	ARCAD S.N.C. (ARLUNO)	30	200	6	396	Aspetti comportamentali	13	13	60
		WISIL LATOOR (MILANO)		160			Attitudini organizzative	8	7	
							Capacità pratiche	7	12	
		VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE							OTTIME	
2	BOSANI LUCA	CASNEDA MAURIZIO (RHO)	30	183	6	363	Aspetti comportamentali	13	13	63
				144			Attitudini organizzative	9	10	
					Capacità pratiche		13	5		
		VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE							OTTIME	
3	BUCAJ ELISA	DENTAL TEAM S.N.C. (MAGENTA)	30	209	6	353	Aspetti comportamentali	9	9	44
		MICLAR S.R.L. (ABBiateGRASSO)		108			Attitudini organizzative	7	5	
							Capacità pratiche	9	5	
		VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE							DISCRETE	
4	BUCAJ EREZA	QUADRIFOGLIO S.N.C. (MAGENTA)	30	216	6	425	Aspetti comportamentali	13	13	67
				173			Attitudini organizzative	9	9	
					Capacità pratiche		14	9		
		VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE							OTTIME	
5	CAPRARO ELIA	COBALITE S.R.L. (MILANO)	30	119	18	300	Aspetti comportamentali	12	13	63
		DENTAL GARBEN S.N.C. (GARBAGNATE MILANESE)		133			Attitudini organizzative	10	9	
							Capacità pratiche	9	10	
		VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE							OTTIME	
6	CAPRIGLIONE GIOACCHINO	DENTAL ERRE S.A.S. (PARABIAGO)	30	165	6	246	Aspetti comportamentali	5	12	35
		ALESSANDRINI - MAINARDI					Attitudini organizzative	1	7	
				45			Capacità pratiche	4	6	
		VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE							SUFFICIENTI	
7	CARUGATI GASSAMA SERIGNE FALLOU	ALL DENTAL TECHNOLOGY S.R.L. (ABBiateGRASSO)	30	207	18	407	Aspetti comportamentali	13	13	63
				152			Attitudini organizzative	9	9	
					Capacità pratiche		11	8		
		VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE							OTTIME	

N	STUDENTE	LABORATORIO ESTERNO	ORE di ALTERNANZA 2016/2019				ELEMENTI VALUTATIVI			VALUTAZIONE DEL PERCORSO
			FORMAZIONE INTERNA	IN AZIENDA	INCONTRI VISITE	TOTALE	1. Aspetti comportamentali (26/26)	2. Attitudini organizzative (20/20)	3. Capacità pratiche (27/27)	
8	CERIOTTI DALILA	LED 2000 S.N.C. (ABBIATEGRASSO)	30	202	6	399	<i>Aspetti comportamentali</i>	13	13	69
				161			<i>Attitudini organizzative</i>	10	10	
							<i>Capacità pratiche</i>	15	8	
			VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE							OTTIME
9	CONESE CRISTIAN	COOPERATIVA DEL SOLE ONLUS (CORBETTA)	30	90		210	<i>Aspetti comportamentali</i>	13	13	40
				90			<i>Attitudini organizzative</i>	7	7	
							<i>Capacità pratiche</i>	---	---	
			VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE							DISCRETE
10	DI MEO MATTEO	PREBADENT S.A.S. (CASOREZZO)	30	227	6	406	<i>Aspetti comportamentali</i>	13	13	64
				143			<i>Attitudini organizzative</i>	10	8	
							<i>Capacità pratiche</i>	12	8	
			VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE							OTTIME
11	FINOTTO MATTEO	LABORATORIO A.R. (VANZAGO)	30	272	12	506	<i>Aspetti comportamentali</i>	13	13	60
				192			<i>Attitudini organizzative</i>	8	8	
							<i>Capacità pratiche</i>	10	8	
			VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE							OTTIME
12	GIACOMANTONIO RUGGIERO	COBALITE S.R.L. (MILANO)	30	192	6	273	<i>Aspetti comportamentali</i>	13	12	63
		ALESSANDRINI - MAINARDI	45				<i>Attitudini organizzative</i>	10	7	
					<i>Capacità pratiche</i>		15	6		
		VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE							OTTIME	
13	GIORDANI MATTEO	DENTAL DIGITAL DESIGN (MAGENTA)	30	192	6	380	<i>Aspetti comportamentali</i>	13	12	59
				152			<i>Attitudini organizzative</i>	8	8	
							<i>Capacità pratiche</i>	11	7	
			VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE							OTTIME
14	HAMDI WIEM	STUDIO DENTISTICO CITRO G. S.A.S. (MAGENTA)	30	188	6	364	<i>Aspetti comportamentali</i>	13	13	72
				140			<i>Attitudini organizzative</i>	10	10	
							<i>Capacità pratiche</i>	15	11	
			VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE							ECCELLENTI

N	STUDENTE	LABORATORIO ESTERNO	ORE di ALTERNANZA 2016/2019				ELEMENTI VALUTATIVI			VALUTAZIONE DEL PERCORSO
			FORMAZIONE INTERNA	IN AZIENDA	INCONTRI VISITE	TOTALE	1. Aspetti comportamentali (26/26)	2. Attitudini organizzative (20/20)	3. Capacità pratiche (27/27)	
15	LIGUORI CRISTIAN	ODONTOTECNICA GRIVER (CORNAREDO)	30	168	6	330	<i>Aspetti comportamentali</i>	11	12	53
		DENTAL TEAM S.N.C. (MAGENTA)		126			<i>Attitudini organizzative</i>	7	7	
							<i>Capacità pratiche</i>	10	6	
		VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE							BUONE	
16	ROSATI BEATRICE	ODONTOTECNICA GRIVER (CORNAREDO)	30	195	6	283	<i>Aspetti comportamentali</i>	13	13	63
		ME GUSTA (VITTUONE)	30	22			<i>Attitudini organizzative</i>	8	8	
							<i>Capacità pratiche</i>	13	8	
		VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE							OTTIME	
17	RUGGERI GABRIELE	G.M. DENTAL S.N.C. (CANEGRATE)	30	231	6	427	<i>Aspetti comportamentali</i>	13	13	59
				160			<i>Attitudini organizzative</i>	10	10	
							<i>Capacità pratiche</i>	10	3	
		VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE							OTTIME	
18	SECCI YONNY	RANALDI ALBANO (BUSTO ARSIZIO)	30	240	6	428	<i>Aspetti comportamentali</i>	13	13	59
		CIERRE S.A.S. (LEGNANO)		152			<i>Attitudini organizzative</i>	8	9	
							<i>Capacità pratiche</i>	9	7	
		VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE							OTTIME	
19	SHAQJA FRANCESCO	RANALDI ALBANO (BUSTO ARSIZIO)	30	150	6	231	<i>Aspetti comportamentali</i>	13	12	51
		ALESSANDRINI - MAINARDI	45				<i>Attitudini organizzative</i>	6	7	
							<i>Capacità pratiche</i>	7	6	
		VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE							BUONE	
20	SILVESTRI FILIPPO	ASCALONE PIERO (MILANO)	30	64	6	367	<i>Aspetti comportamentali</i>	12	15	56
		TEKOR S.N.C. (RHO)	75	192			<i>Attitudini organizzative</i>	10	10	
							<i>Capacità pratiche</i>	9	---	
		VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE							BUONE	
21	SPOSATO SARA	PAGANI PAOLO (CORBETTA)	30	170	6	371	<i>Aspetti comportamentali</i>	12	13	49
				165			<i>Attitudini organizzative</i>	5	9	
							<i>Capacità pratiche</i>	8	2	
		VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE							BUONE	

N	STUDENTE	LABORATORIO ESTERNO	ORE di ALTERNANZA 2016/2019				ELEMENTI VALUTATIVI			VALUTAZIONE DEL PERCORSO
			FORMAZIONE INTERNA	IN AZIENDA	INCONTRI VISITE	TOTALE	1. Aspetti comportamentali (26/26)	2. Attitudini organizzative (20/20)	3. Capacità pratiche (27/27)	
22	TIMIS CRISTIAN	DENTAL ERRE S.A.S. (PARABIAGO)	30	130	6	326	<i>Aspetti comportamentali</i>	6	13	40
		VITAL MILANO S.R.L. (MILANO)		160			<i>Attitudini organizzative</i>	1	9	
							<i>Capacità pratiche</i>	5	6	
		VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE							DISCRETE	
23	VOKRRI ALISA	F.G. DENTAL S.N.C. (ALBAIRATE)	30	171	6	357	<i>Aspetti comportamentali</i>	13	13	56
				150			<i>Attitudini organizzative</i>	8	8	
					<i>Capacità pratiche</i>		12	2		
		VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE							BUONE	

VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE	DA	A
<i>ECCELLENTI</i>	70	73
<i>OTTIME</i>	59	69
<i>BUONE</i>	48	58
<i>DISCRETE</i>	37	47
<i>SUFFICIENTI</i>	25	36
<i>INSUFFICIENTI</i>	13	24
<i>SCARSE</i>	1	12

Corbetta, 8 giugno 2020

Il docente referente

Albino Delle Castelle

VERGA:

da "I Malavoglia": la prima pagina del romanzo; L'addio di 'Ntoni

da "Vita dei campi": "Rosso Malpelo"; "Fantasticheria"

da "Novelle rusticane": "La roba"

PASCOLI:

da "Myricae": "Lavandare"; "X Agosto"

dai "Canti di Castelvecchio": "Il gelsomino notturno"

La metafora del fanciullino

D'ANNUNZIO:

da "Il Piacere": le regole di vita di Andrea

da "Alcyone": "La pioggia nel pineto"

PIRANDELLO:

da "Novelle per un anno": "La carriola"; "Il treno ha fischiato"

L'umorismo secondo Pirandello

UNGARETTI:

da "L'Allegria": Soldati; "Fratelli"; "I Fiumi"; "Mattina"