



**ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE**

**VASCO MAINARDI**

**Via Roma 1, Corbetta – Milano**

**ESAME DI STATO**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI  
CLASSE**

**Classe V sez. A ODONTOTECNICO**

**a.s. 2021-22**

## INDICE

### Sommario

<b>INDICE</b>	<b>2</b>
<b>PROFILO PROFESSIONALE</b>	<b>4</b>
<b>QUADRO ORARIO</b>	<b>4</b>
AREA COMUNE	4
AREA D'INDIRIZZO	5
PCTO	5
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>6</b>
COMPETENZE	6
ABILITA'	6
CONOSCENZE	6
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI	7
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	8
<b>LA CLASSE V A ODONTOTECNICO</b>	<b>10</b>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE</b>	<b>11</b>
GLI ORARI E LA SEDE DELLE DECISIONI	11
I MODULI INTERDISCIPLINARI	11
PROGETTO "ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
<b>ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</b>	<b>12</b>
<b>QUADRO SINOTTICO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE</b>	<b>13</b>
<b>IL RECUPERO</b>	<b>14</b>
<b>ANALISI GLOBALE DELLA CLASSE</b>	<b>14</b>
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE VARIE DISCIPLINE	14
CRITERI DI VALUTAZIONE/ MISURAZIONE	15
VOTO DI CONDOTTA	17
<b>IL CREDITO SCOLASTICO</b>	<b>19</b>
CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	19
ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	20
<b>I Percorsi Didattici Disciplinari</b>	<b>21</b>
ITALIANO	22
STORIA	27
INGLESE	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
MATEMATICA	33
DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	36
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	40
GNATOLOGIA	46
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO ODONTOTECNICO	49
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	53
IRC	56
<b>PIANO DIDATTICO CANDIDATI CON D.S.A.</b>	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
<b>ESAME DI STATO</b>	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
<b>ALLEGATI</b>	<b>59</b>



## PROFILO PROFESSIONALE

Di seguito è riportato il profilo professionale degli Odontotecnici, come è previsto dal Testo Unico sulle leggi sanitarie del 1928:

### ODONTOTECNICI

"Art. 11 - **Gli Odontotecnici** sono autorizzati unicamente a costruire apparecchi di protesi dentaria su modelli tratti dalle impronte loro fornite dai medici chirurghi e dagli abilitati a norma di legge all'esercizio dell'odontoiatria e protesi dentaria, con le indicazioni del tipo di protesi da eseguire.

E' in ogni caso vietato agli odontotecnici di esercitare, anche alla presenza ed in concorso del medico o dell'abilitato all'odontoiatria, alcuna manovra, cruenta od incruenta, nella bocca del paziente, sana o ammalata."

**PREREQUISITI:** DIPLOMA DI LICENZA MEDIA

### QUADRO ORARIO

<b>TOTALI</b>	1° ANNO		2° ANNO		3° ANNO		4° ANNO		5° ANNO	
	ORE		ORE		ORE		ORE		ORE	
	Settim.	Anno								
	<b>33</b>	<b>1089</b>	<b>32</b>	<b>1056</b>	<b>32</b>	<b>1136</b>	<b>32</b>	<b>1136</b>	<b>32</b>	<b>1066</b>

### AREA COMUNE

<b>MATERIA</b>	1° ANNO		2° ANNO		3° ANNO		4° ANNO		5° ANNO	
	ORE		ORE		ORE		ORE		ORE	
	Settim.	Anno								
ITALIANO	4	132	4	132	4	132	4	132	4	132
STORIA	2	66	2	66	2	66	2	66	2	66
GEOGRAFIA	1	33								
INGLESE	3	99	3	99	3	99	3	99	3	99
DIRITTO ed ECONOMIA	2	66	2	66						
MATEMATICA INFORMATICA	4	132	4	132	3	99	3	99	3	99
SCIENZE della TERRA	2	66	2	66						
EDUCAZIONE FISICA	2	66	2	66	2	66	2	66	2	66
RELIGIONE	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33

<b>TOTALI AREA COMUNE</b>	21	693	20	660	15	495	15	495	15	495
---------------------------	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----

## AREA D'INDIRIZZO

MATERIA	1° ANNO		2° ANNO		3° ANNO		4° ANNO		5° ANNO	
	ORE		ORE		ORE		ORE		ORE	
	Settim.	Anno								
FISICA	2	66	2	66						
CHIMICA	2	66	2	66						
SCIENZE DEI MATERIALI					4	132	4	132	4	132
ANATOMIA, FISILOGIA E IGIENE	2	66	2	66	2	66				
MODELLAZIONE E RAPPRESENTAZIONE ODONTOTECNICA	2	66	2	66	4	132	4	132		
ESERCITAZIONI LABORATORIO ODONTOTECN.	4	132	4	132	7	231	7	231	8	264
LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA									2	66
GNATOLOGIA							2	66	3	99

TOTALI AREA D'INDIRIZZO	12	396	12	396	17	561	17	561	17	561
-------------------------	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----

## PCTO

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO					<b>400 ORE NEL TRIENNIO</b>					
--------------------------	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

TOTALI	1° ANNO		2° ANNO		3° ANNO		4° ANNO		5° ANNO	
	ORE		ORE		ORE		ORE		ORE	
	Settim.	Anno								
	<b>33</b>	<b>1089</b>	<b>32</b>	<b>1056</b>	<b>32</b>	<b>1136</b>	<b>32</b>	<b>1136</b>	<b>32</b>	<b>1066</b>

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Obiettivi di apprendimento dell'area tecnico scientifica e dell'area umanistica

### COMPETENZE

- Decodificare, comprendere ed interpretare testi e documenti.
- Decodificare e interpretare le richieste di intervento protesico da parte degli abilitati all'esercizio dell'odontoiatria.
- Progettare e realizzare, su prescrizione, elementi di protesi fissa sia singoli che a ponte, protesi parziali e totali mobili, protesi in ceramica, scheletrati con attacchi di precisione e manufatti ortodontici.
- Redigere «dichiarazioni di conformità» in ottemperanza alla direttiva 93/42/CEE, per i dispositivi medici su misura realizzati su prescrizione degli abilitati all'esercizio della professione di odontoiatra.

### ABILITA'

- Esporre con registro linguistico-espressivo adeguato ad una comunicazione efficace.
- Decodificare testi a carattere tecnico in lingua inglese.
- Rielaborare concettualmente secondo schemi logico-interpretativi adeguati.
- Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline tecnico-scientifiche.
- Lavorare in gruppo, valorizzando le conoscenze ed interagendo nel rispetto dei ruoli.
- Valutare le trasformazioni tecnologiche e socio-economiche in relazione al settore nel quale opera.
- Organizzare il proprio lavoro operando adeguate scelte tecniche in relazione alle trasformazioni del mercato del settore.

### CONOSCENZE

- Conoscenze umanistiche, storiche e giuridiche per valutare le problematiche socio-professionali ed imprenditoriali in divenire.
- Conoscenze tecnologico-scientifiche di base per le necessarie connessioni con le discipline dell'area di indirizzo.
- Conoscenza degli elementi e delle strutture di base della lingua inglese con particolare riferimento al linguaggio tecnico relativo al settore.
- Conoscenza delle strutture anatomiche e dei principali elementi della fisiologia dell'apparato stomatognatico e delle sue più comuni patologie.
- Conoscenze relative al funzionamento di strumenti ed attrezzature del laboratorio odontotecnico.
- Conoscenze relative alle caratteristiche dei materiali di uso odonto-protesico.
- Conoscenze relative alle procedure di lavorazione per la realizzazione di vari tipi di protesi dentarie.
- Conoscenza della normativa del settore con particolare riferimento alla sicurezza nel posto di lavoro.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

TABELLA DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

	Italiano		Storia		Lingua inglese		Matematica		Scienze dei materiali		Geologia		Es. di laboratorio		Scienze motorie e sportive		Religione cattolica (15 al.)		Diritto e Legislazione socio-sanitaria	
	P	R	P	R	P	R	P	R	P	P	R	R	P	R	P	R	P	R	P	R
<b>LEGENDA:</b> <b>P</b> =preventivato (contrass.con X) <b>R</b> = numero allievi che hanno raggiunto l'obiettivo <b>/</b> = obiettivo non preventivato																				
<b>INDICATORI</b>	P	R	P	R	P	R	P	R	P	P	R	R	P	R	P	R	P	R	P	R
Comprendere e comunicare le informazioni primarie	x	19	x	19	X	19	X	19	X	19	X	19	X	19	X	19	x	2	X	19
Semplice ripetizione di un argomento trattato	x	19	x	19	X	19	X	19	X	19	X	19	X	19	X	19	x	2	X	19
Utilizzo della strumentazione di base	x	19	x	19	X	19	X	19	X	19			X	19	X	19			X	19
Eseguire attività pratica in modo autonomo	x	19	x	19	X	19	X	19	X	14			X	15	X	16			X	15
Esprimersi in modo adeguato nelle diverse situazioni di comunicazione	x	15	x	15	X	12	X	13	X	14	X	19	X	14	X	14	x	2	X	15
Comprensione autonoma di testi specifici	x	16	x	16	X	12	X	14	X	14	X	19	X	14	X	14	x	1	X	10
Affrontare, se guidato, situazioni nuove partendo da informazioni note	x	19	x	19	X	12	X	14	X	14	X	19	X	14	X	14	x	2	X	10
Affrontare, autonomamente, situazioni nuove partendo da informazioni note	x	19	x	19	X	7	X	8	X	9	X	19	X	10	X	12	x	1	X	8
Capacità progettuali e critiche autonome	x	19	x	19	X	7	X	5	X	6	X	19	X	10	X	6	x	2	X	8

## **COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Relativamente all'insegnamento di Ed. Civica, già dagli anni precedenti gli studenti hanno potuto beneficiare delle numerose attività messe in atto, all'interno dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, dall'Istituto che, dall'anno scolastico 2014-2015, è capofila di rete del Centro di promozione alla Legalità di Milano Provincia.

Tali attività sono state sempre inserite nella programmazione annuale coinvolgendo i docenti di tutte le discipline e la programmazione dell'intero Consiglio di Classe e, perciò, valutate dai singoli docenti, ciascuno in base alle proprie specificità e in relazione alla tematica in oggetto. Si è elaborato un progetto verticale che si è sviluppato in ogni anno di corso, approfondendo tematiche inerenti il contrasto alla criminalità organizzata e alla corruzione nella Pubblica Amministrazione.

Pertanto l'introduzione dell'insegnamento di educazione civica ha costituito la naturale prosecuzione di un percorso già consolidato.

### *LE SCELTE EDUCATIVE E FORMATIVE DI EDUCAZIONE CIVICA*

Il Consiglio di classe ha inteso favorire il conseguimento degli obiettivi specifici di apprendimento oggetto di valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica definiti dall'art.2 del D.M .n.35 del 22 giugno 2020 -

Gli obiettivi di apprendimento specifici sono definiti sulla base delle seguenti tematiche

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale (l'articolo 5 approfondisce questa tematica);
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

Si ribadisce che l'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale in ragione della pluralità di competenze e di obiettivi di apprendimento non ascrivibili ad una singola disciplina.

### LE ATTIVITÀ PROPOSTE DALL'ISTITUTO

Le attività svolte per il conseguimento delle competenze di educazione civica, cittadinanza e costituzione proposte dall'istituto sono state le seguenti:

Evento	Data	ore	Ente Organizzatore
Incontro con l'atleta paraolimpico ALBERTO AMODEO	17/02/2022	2	Istituto" Alessandrini-Mainardi"
Incontro con MARIO MAURO, ex Ministro della Difesa	26/03/2022	2	Istituto" Alessandrini-Mainardi"
Lezione "Il futuro del lavoro e la nostra Costituzione" relatori: Silvana Sciarra e Nicola Saldutti	14/12/2020	2	Fondazione Corriere della Sera
Incontro on line" Il viaggio diffuso"	28/01/2022	4	Istituto" Alessandrini-Mainardi"

### LE ATTIVITÀ SVOLTE DAI DOCENTI

Le attività svolte per il conseguimento delle competenze di Educazione Civica, svolte dai Docenti sono state le seguenti:

UDA interdisciplinare	Data	Durata in ore	Prof.	Valutazione
W l'Italia	Novembre-Dicembre	11	Raimondi Alessandra (scienze motorie), Ancora Nicola (italiano), Cascino Stefano (inglese), Palmieri Federica (diritto)	Preparazione quiz e verifica
La gestione dei rifiuti	Pentamestre	16	Ancora Nicola (italiano), Palmieri Federica (diritto), Balzarotti Annunzia (scienza dei materiali dentali), Tonizzo Ermanno (esercitazioni pratiche)Grassi	Valutazione scritta e orale sulla presentazione di ogni singolo alunno
Privacy e dati sensibili	Pentamestre	25	Palmieri Federica (diritto), Balzarotti Annunzia (scienza dei materiali dentali), Tonizzo Ermanno (esercitazioni pratiche), Guariglia Anna Chiara (matematica)	Valutazione scritta e orale sulla presentazione di ogni singolo alunno
Totale ore		52		

### *PRESENTAZIONE E NOTA INTRODUTTIVA*

L'attività didattica, durante questo anno scolastico, è stata svolta secondo le linee guida emanate dal Ministero dell'Istruzione attraverso il Decreto n. 257 del 6 agosto 2021 che si è posto come obiettivo prioritario la ripresa della didattica in presenza.

Nel corso dell'intero anno scolastico l'Istituto ha garantito costantemente lo svolgimento di tutte le ore di lezione previste dall'indirizzo frequentato in presenza e con modalità di Didattica Digitale Integrata a seconda delle necessità imposte dalla emergenziale situazione pandemica. Per poter adeguatamente assolvere a tale impegno, l'Istituto ha provveduto a dotarsi di mezzi tecnologici che consentissero la continuità di docenza di fronte a qualunque eccezionale normativa.

L'Istituto per assicurare che ciascun studente sia messo nelle condizioni di continuare a ricevere, anche a distanza, l'offerta formativa della scuola ha predisposto un piano con l'obiettivo di incoraggiare l'utilizzo di un mix di attività didattiche differenti quali attività a scuola, attività a distanza sincrone e attività a distanza asincrone. In particolare si è operato, su indicazione dell'animatore digitale della scuola, utilizzando la piattaforma Google Classroom che ha permesso, attraverso i suoi strumenti didattici on line di lavorare a stretto contatto con gli alunni

### *LA CLASSE*

La classe è formata da 19 alunni dei quali un allievo si è inserito a settembre provenendo da un altro Istituto ad indirizzo Odontotecnico. Nel gruppo classe sono presenti 3 allievi DSA, 1 allievo BES per i quali il Consiglio di classe ha attivato le misure compensative e dispensative necessarie previste dalla normativa vigente (legge 170/ 2010). Le lezioni si sono svolte regolarmente e in presenza. Ciò ha consentito il raggiungimento degli obiettivi didattici e trasversali degli argomenti prefissati all'inizio dell'anno scolastico nonostante non tutti gli studenti abbiano partecipato adeguatamente e attivamente al dialogo educativo. Per gli studenti DSA le prove , a loro affidate ,hanno rispettato gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dai PDP di ciascuno. Gli allievi che avevano incontrato delle difficoltà nel primo trimestre, ai quali è stato dedicato un tempo adeguato per un recupero in itinere, hanno annullato il loro debito nei tempi previsti.

Il livello di preparazione mediamente raggiunto dagli allievi è soddisfacente sotto il triplice profilo di conoscenze, competenze e abilità acquisite e all' interno del gruppo classe si distinguono degli allievi particolarmente motivati, diligenti e interessati all'attività didattica che hanno raggiunto un livello di preparazione più che buono.

Concludendo si può esprimere per la classe un giudizio positivo sulla base dell'impegno, della partecipazione e dello spirito collaborativo.

## ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE

### GLI ORARI E LA SEDE DELLE DECISIONI

Nell'organizzazione dell'attività scolastica si è fatto riferimento a proposte di carattere collegiale prese in ambiti diversificati: per la definizione delle competenze generali relative al profilo professionale, ci si è attenuti alle scelte del Collegio dei docenti contenute nel PTOF.

La programmazione disciplinare ha tenuto conto delle decisioni scaturite dalle riunioni dei docenti delle singole materie, mentre la progettazione annuale relativa all'acquisizione delle competenze trasversali, le scelte metodologiche, le attività integrative e complementari sono state, invece, discusse e valutate nel Consiglio di classe.

### I MODULI INTERDISCIPLINARI

I docenti di Esercitazioni pratiche di laboratorio odontotecnico, Gnatologia, Scienza dei materiali dentali, Inglese e Scienze motorie, si sono confrontati al fine coordinare una programmazione interdisciplinare, sviluppando alcuni argomenti contemporaneamente e in relazione alla propria disciplina.

### Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) - TRIENNIO 2019 – 2022

Il progetto di PCTO (ex ALTERNANZA SCUOLA LAVORO) è finalizzato a:

1. Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
2. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
3. Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
4. Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti nei processi formativi;
5. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

### **Obiettivi specifici di indirizzo:**

- **Formativo** - Comprendere il mondo del lavoro negli aspetti organizzativi ed economici acquisendo nuove capacità relazionali; conoscenza dell'organizzazione di un laboratorio e dei cicli di lavorazione completi, dall'impronta al prodotto finito.
- **Orientativo** - Approfondire le conoscenze e competenze delle diverse tipologie di lavorazione, ove vi siano maggiori interessi al fine di indirizzare le proprie scelte professionali.
- **Professionale** - Acquisire elementi di professionalità specifica in termini di competenza, abilità, atteggiamento, rilevando le differenze di obiettivi e risultati tra scuola e realtà lavorativa e rendendo consapevole l'allievo circa gli obblighi dell'odontotecnico, fabbricante di dispositivi protesici individuali, derivanti dal recepimento nel nostro ordinamento legislativo della direttiva CEE 93/42; conoscere i diritti e i doveri del lavoratore dipendente e/o del titolare di laboratorio.

La frequentazione dei laboratori ha avuto luogo nei seguenti periodi:

a.s. 2019/20 – non effettuato causa lockdown imposto dal DPCM governativo a seguito della pandemia da Covid-19.

a.s. 2020/21 – solo per alcuni studenti a causa delle restrizioni imposte dalla pandemia da Covid-19.

a.s. 2021/22 – dal 16/12/2021 al 15/05/2022 nei pomeriggi, compatibilmente con gli impegni didattici.

#### *SCHEDA DI FREQUENZA E VALUTAZIONE.*

Vengono allegate al documento le schede di frequenza e valutazione di ogni studente.

Allegato n. 1

### **ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI**

A causa dell'emergenza Covid-19 le uniche attività integrative e complementari svolte sono quelle riportate nella tabella delle attività riferite alle competenze di Educazione Civica, Cittadinanza e Costituzione.

## QUADRO SINOTTICO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

<b>QUADRO SINOTTICO Classe 5 sez. A</b>		Italiano	Storia	Lingua inglese	Matematica	Scienza dei materiali dentali	Gnatologia	Es. di laboratorio odontotecnico	Scienze motorie e sportive	Religione cattolica	Diritto e Legislazione socio sanitaria
<b>METODI</b>	Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Lezione partecipata e/o discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Metodo induttivo								X		X
	Lavoro di gruppo			X		X		X	X		X
	Simulazioni	X	X	X	X	X		X	X		
	Altro (madrelingua)										
<b>MEZZI</b>	Lavagna	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X		X
	Dispense	X	X	X		X	X	X		X	X
	PC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Audiovisivi	X	X	X		X	X	X	X	X	X
	Reti telematiche (Internet)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Altro (articoli)	X	X	X						X	X
<b>SPAZI</b>	Aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Laboratorio disciplinare							X			
	Sala audiovisivi										
	Laboratorio di informatica (Aula Internet - multimediale)										
	Palestra ed impianti sportivi esterni								X		
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Griglia di osservazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Prova di laboratorio										
	Componimento o problema o progetto			X		X		X	X		X
	Prova strutturata e/o semistrutturata			X		X	X	X	X	X	X
	Relazione	X	X	X							X
	Esercizi/prove pratiche				X				X		X
	Altro .....										
<b>INTERVENTI INTEGRATIVI</b>	Recupero in itinere	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Scuola aperta										

## IL RECUPERO

- All'inizio del pentamestre, come deliberato dal Collegio dei Docenti, la consueta attività didattica è stata integrata con recuperi in itinere durante i quali è stato effettuato il ripasso degli argomenti trattati nel primo trimestre, e al termine del periodo si è verificato, con prove adeguate, l'effettivo recupero dei debiti da parte degli allievi con insufficienza.
- Inoltre ciascun docente ha dedicato parte delle ore curricolari al recupero in itinere.

## ANALISI GLOBALE DELLA CLASSE

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE VARIE DISCIPLINE

Allo scopo di verificare in quale grado sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati a livello di conoscenze e competenze, sono esplicitati i criteri che seguono (riportati nel PTOF con conseguente ratifica da parte del collegio) per le prove scritte, orali e pratiche, in modo che la valutazione sia il più possibile oggettiva, trasparente e condivisa.

#### **Prove scritte:**

aderenza alla traccia, organicità dello sviluppo dell'argomento, rielaborazione dei contenuti, ricchezza del contenuto, correttezza formale, utilizzo di linguaggi specifici.

#### **Prove orali:**

grado di conoscenza dell'argomento, organizzazione del discorso, effettuazione di collegamenti e approfondimento, esposizione chiara e corretta.

#### **Prove pratiche:**

per gli elaborati pratici è previsto l'utilizzo di una griglia di correzione, inerente alla tipologia del manufatto, in cui si evincono gli elementi e i criteri di valutazione.

I criteri di corrispondenza tra voti numerici, descrittori di conoscenze, competenze e capacità sono esplicitati nella seguente griglia di valutazione (deliberata dal Collegio Docenti).

## CRITERI DI VALUTAZIONE/ MISURAZIONE

### ATTIVITÀ IN PRESENZA

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
1-2-3	Conoscenze nulle o gravemente lacunose	Non applica le conoscenze minime, anche se guidato	Esegue il manufatto usando impropriamente strumenti e materiali
4	Conoscenze frammentarie, con errori e lacune	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori e con espressione impropria	Pur guidato esegue il manufatto in modo impreciso
5	Conoscenze superficiali	Applica meccanicamente le minime conoscenze ed espone con improprietà di linguaggio	Esegue il manufatto con superficialità
6	Conoscenze non del tutto complete	Applica le conoscenze minime con esposizione semplice	Esegue il manufatto in modo accettabile
7	Conoscenze complete con approfondimenti guidati	Applica le conoscenze con esposizione corretta e proprietà linguistica	Esegue il manufatto in modo rispondente ai concetti fondamentali
8	Conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze, con esposizione corretta e proprietà linguistica	Realizza il manufatto in modo opportunamente rifinito
9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, con esposizione fluida e utilizzo del linguaggio specifico	La realizzazione del manufatto si rivela corretta, completa ed autonoma
10	Conoscenze complete, approfondite e ampliate	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, con esposizione fluida e utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Esegue il manufatto in maniera rigorosa con propria personalizzazione

*TABELLA DELLE VERIFICHE SVOLTE IN PRESENZA*

- Numero di verifiche per materia, effettuate nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate.

Materia	Interrogazioni	Analisi di testo, saggio breve, articolo giornalistico, relazione, tema	Prova semi strutturata	Prova strutturata	Casi pratici e professionali	Progetto
Italiano	1	3				
Storia	1	3				
Matematica	1			3		
Inglese	2	1	1	3		
Gnatologia	1		2			
Sc.Mat.Dentali	2	2	5	1		
Eserc. Pratiche	2	2	5	1	3	
Diritto e Legislazione	2	1	5	1		
Scienze Motorie	2	1	4			
Religione	3		1			

## VOTO DI CONDOTTA

### CRITERI PER L' ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

La griglia, in osservanza della legge 169 del 30/10/2008 e dei successivi regolamenti, tiene conto del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento di disciplina, coerenti con lo statuto delle studentesse e degli studenti.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
<b>10</b>	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle persone e delle cose
	Rispetto del regolamento	rispetta puntualmente il regolamento ed è preciso nell'osservanza degli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	presta attenzione costante durante le lezioni e mostra un sincero interesse all'approfondimento culturale. Partecipa attivamente al dialogo educativo
Il voto 10 è attribuito solo in presenza di tutti i descrittori		
<b>9</b>	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sempre corretto e rispettoso delle persone e delle cose
	Rispetto del regolamento	rispetta il regolamento ed è abbastanza preciso nell'osservanza degli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	presta attenzione costante durante le lezioni e mostra un adeguato interesse per le materie oggetto di studio. Partecipa al dialogo educativo
Il voto 9 è attribuito solo in presenza di tutti i descrittori		
<b>8</b>	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso delle persone e delle cose
	Rispetto del regolamento	Rispetta sostanzialmente il regolamento ma non sempre è puntuale nell'osservanza degli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	Presta un'attenzione non sempre costante durante le lezioni. Mostra una discreta diligenza. Partecipa abbastanza al dialogo educativo
Il voto 8 è attribuito in presenza di tutti i descrittori e in assenza di provvedimenti disciplinari		
<b>7</b>	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento abbastanza corretto
	Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento ma talvolta non osserva adeguatamente gli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e	Presta attenzione saltuaria durante le lezioni e mostra un

	diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	saltuario interesse per lo studio. Partecipa ad intermittenza al dialogo educativo
Il voto 7 è attribuito in presenza di almeno 2 descrittori e in assenza di gravi provvedimenti disciplinari		
6	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sufficientemente corretto.
	Rispetto del regolamento	Talvolta non rispetta adeguatamente il regolamento e non sempre adempie agli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	Presta attenzione saltuaria durante le lezioni e/o talvolta e non porta il materiale necessario. Partecipa poco al dialogo educativo
Il voto 6 è attribuito in presenza di almeno 2 descrittori e nel caso in cui, in seguito a significativi provvedimenti disciplinari ed educativi, l'alunno abbia corretto il proprio comportamento		
≤5	<p><b>Il cinque in condotta comporta la non ammissione all'anno successivo o all'esame di stato.</b> Può essere attribuito nei casi di <b>ripetuta violazione</b> del Regolamento di Disciplina, ed in particolare nei seguenti casi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fatti che turbino gravemente il regolare svolgimento delle lezioni.</li> <li>- Violazioni del Regolamento di Istituto; danneggiamenti alle strutture e alle attrezzature dell'Istituto.</li> <li>- Utilizzo di telefoni cellulari con fotocamera all'interno dell'istituto senza previa autorizzazione della Presidenza; divulgazione via internet di immagini non autorizzate dell'Istituto e delle persone che lo frequentano.</li> <li>- Comportamenti offensivi nei confronti del Capo di Istituto, dei Docenti, del personale tutto della scuola, degli altri studenti.</li> <li>- Atti vandalici.</li> <li>- Comportamenti che si configurino come reati; che violino la dignità ed il rispetto della vita umana e che comportino pericolo per l'incolumità delle persone.</li> <li>- Comportamenti violenti e nei casi di recidiva.</li> </ul>	
<b>N.B. Il CdC attribuisce il voto minore o uguale a cinque se l'alunno, in seguito a provvedimenti disciplinari gravi, mostra di non aver corretto il proprio comportamento</b>		

## IL CREDITO SCOLASTICO

### CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di classe, in accordo con i criteri indicati dal Collegio dei docenti ha deliberato di adottare lo schema allegato; in particolare sono stati messi in evidenza i seguenti elementi di importanza: le conoscenze attraverso il riconoscimento del profitto, la frequenza come elemento essenziale per un percorso di formazione, l'autonomia organizzativa e l'impegno attraverso i crediti formativi.

Elementi da valutare	Valutazione positiva	Criteri per i punti da assegnare
Media dei voti conseguiti nelle singole discipline, compresa la valutazione del comportamento	SI	Ferma restando la sovranità del Consiglio di classe nell'assegnare il punteggio del credito scolastico ad ogni singolo allievo, di norma si adottano i seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"><li>● punteggio massimo previsto nella banda di oscillazione determinata dalla media dei voti in presenza di una media espressa da un valore la prima cifra decimale del quale risulti maggiore o uguale a 5 oppure</li><li>● punteggio massimo previsto nella banda di oscillazione determinata dalla media dei voti in presenza di valutazioni positive in <b>almeno 2</b> degli elementi da considerare (esclusa la media dei voti)</li></ul>
Assiduità nella frequenza (meno del 20% di assenze);	SI	
Valutazione positiva del Consiglio di classe relativa all'impegno ed alla partecipazione alle attività didattiche; alla partecipazione alle attività extracurricolari programmate dal Collegio Docenti non superando il 25 % di assenze delle ore totali previste per tali attività.	SI	
Credito formativo: ovvero, qualificate esperienze, debitamente documentate, dalle quali derivino competenze <b>coerenti</b> con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato, come, ad esempio: Patente europea dell'informatica (ECDL), corsi di lingue, purché svolti in scuole accreditate, Scuola-lavoro oppure attività sportive riconosciute dal CONI, ovvero attività professionalizzanti; ovvero partecipazione ad attività di volontariato.	SI	

## ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

I crediti scolastici vengono attribuiti dal Consiglio di Classe in base all'Ordinanza Ministeriale

N. 65 del 14 marzo 2022 (allegato C)

TABELLA - 1 Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

## I PERCORSI DIDATTICI DISCIPLINARI

- Italiano
- Storia
- Lingua inglese
- Matematica
- Diritto e Legislazione socio-sanitaria
- Scienza dei materiali dentali
- Gnatologia
- Esercitazioni di laboratorio odontotecnico
- Scienze motorie e sportive
- IRC

**ITALIANO**  
**PROF. NICOLA ANCORA**

<i>INDICAZIONI NAZIONALI</i>	<i>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</i>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>● leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>● produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>● utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper individuare le tematiche fondamentali del modulo trattato</li> <li>● saper analizzare i testi presi in esame</li> <li>● saper produrre per iscritto testi di analisi e/o di sintesi sulle tematiche del movimento letterario o dell'autore trattato.</li> <li>● Saper produrre testi argomentativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Naturalismo e Verismo:</b> caratteri generali e poetica. G. Verga: vita, opere, poetica e ideologia. I Malavoglia: titolo, struttura e composizione; tempo e spazio; trama, personaggi e tematiche, lingua e stile. Lettura e analisi di testi scelti.  Il Positivismo: caratteri generali; la crisi del Positivismo</li> <li>● <b>Il Decadentismo: caratteri generali</b> G. Pascoli: vita e opere; poetica e tematiche; lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate.  G. D'Annunzio: vita e opere; poetica e tematiche; lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate L. Pirandello: vita e opere; poetica e tematiche; lettura, analisi tematica di alcune novelle.</li> <li>● <b>L'Ermetismo: caratteri generali</b> G. Ungaretti: vita e opere; lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate</li> </ul>

		<p style="text-align: center;"><b>Educazione Linguistica</b></p> <p>Testo argomentativo; tema di carattere generale; analisi di testi letterari</p> <hr/> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Leggere, comprendere e analizzare un testo letterario</li><li>● Produrre testi orali e scritti sufficientemente corretti, coerenti, coesi e aderenti alla traccia</li></ul>
--	--	---

## *METODI E STRUMENTI*

### Metodi:

*lezione frontale; lezione interattiva; lavori di gruppo; discussione guidata; esercitazioni individuali*

### Risorse e/o Strumenti:

*Libro di testo; documenti; fotocopie; schemi e mappe; internet per piattaforma Google Classroom*

## *MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:*

- Diagnostica iniziale, tesa a conoscere i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Prova formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica.
- Prova sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti. ● Per le produzioni scritte è stata utilizzata una griglia di correzione, inerente alla tipologia del testo.

### Valutazione alunni con BES:

#### DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

### **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

## **ABILITÀ ACQUISITE SUDDIVISE PER NUMERO DI STUDENTI**

- acquisite del tutto: 5 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 14 (voti 5/6/7)
- non acquisite: 00 (voti 2/3/4)

## PROGRAMMA SVOLTO

### Naturalismo e Verismo

- Caratteri fondamentali dei due movimenti

#### G. Verga

- Vita, opere, tematiche e poetica
- Il ciclo dei vinti
- “I Malavoglia”: la struttura, il titolo, la trama, i personaggi, lo spazio e il tempo; cap. I: la presentazione della famiglia
- “La roba”; “Fantasticheria”; “Rosso Malpelo”: comprensione e analisi dei testi

### Il Novecento: età della crisi

- La crisi del razionalismo e del positivismo: la letteratura nel ‘900 e la crisi di identità
- Il Decadentismo
  - Significato del termine
  - Contesto storico, socio-economico e politico
  - Caratteri fondamentali del Decadentismo

### Il Decadentismo: Pascoli e D’Annunzio

#### G. Pascoli

- Vita, opere e tematiche
- La poetica: il fanciullino
- Lettura e analisi di: “X Agosto”, “Lavandare”, “Il Gelsomino notturno” G. D’Annunzio
- Vita, opere e tematiche

### Il Decadentismo: D’Annunzio

#### G. D’Annunzio

- Lettura e analisi della lirica “La pioggia nel pineto”
- “Il Piacere”: trama e tematiche; il ritratto di Andrea Sperelli

### Il Decadentismo: L. Pirandello

- Vita, opere e tematiche

- La poetica di Pirandello
- Analisi e commento di alcuni brani (“Il treno ha fischiato”; “La carriola”) ● “Il fu Mattia Pascal”: trama e tematiche

### **La poesia italiana del '900**

- L'Ermetismo: caratteri generali
- G. Ungaretti
  - Vita, opere e tematiche di “Allegria”
  - Lettura e analisi di: “Soldati”, “Fratelli”, “I fiumi”, “Mattina”

### **Tipologia di scrittura (analisi testuale, tema di carattere generale e testi argomentativi)**

## STORIA

**PROF. NICOLA ANCORA**

*COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO*

<b>INDICAZIONI NAZIONALI</b>	<b>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</b>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> <li>● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici, le forme di organizzazione economica e sociale</li> <li>● Individuare i cambiamenti demografici e sociali con le loro conseguenze</li> </ul> </li> <li>● Riconoscere che le conoscenze sono frutto di una selezione e di una interpretazione delle fonti.</li> <li>● Essere consapevoli che dietro ogni avvenimento si cela un processo di ricostruzione di cui occorre imparare ad individuare i criteri al fine di esprimere una valutazione personale.</li> <li>● Saper utilizzare gli strumenti concettuali ed interpretativi per organizzare le conoscenze storiche.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare concetti interpretativi e un lessico specifico</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Destra e la Sinistra storiche. ● Giolitti: politica interna ed estera</li> <li>● La Grande Guerra</li> <li>● La rivoluzione russa</li> <li>● Il Dopoguerra e la crisi dell'Italia liberale</li> <li>● L'Italia fascista</li> <li>● La crisi del '29 (cenni)</li> <li>● Il Fascismo e il Nazismo</li> <li>● La seconda guerra mondiale; il dopoguerra</li> </ul> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare gli strumenti concettuali ed interpretativi per organizzare le conoscenze storiche.</li> </ul> </li> <li>● Individuare i cambiamenti demografici e sociali con le loro conseguenze</li> </ul>

	in relazione ai diversi ambiti (sociale, economico e politico).	
--	---	--

#### *METODI E STRUMENTI*

##### Metodi:

*Lezione frontale; lezione interattiva; lavori di gruppo; discussione guidata; esercitazioni individuali*

##### *Strumenti adottati:*

*Libro di testo; documenti; fotocopie; schemi e mappe;*

#### *MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:*

- Diagnostica iniziale, tesa a conoscere i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Prova formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica.
  - Prova sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.
  - Per la produzione scritta è stata utilizzata una griglia di correzione, inerente alla tipologia del testo.

##### Valutazione alunni con BES:

###### DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

#### **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

#### *ABILITÀ ACQUISITE*

##### **ABILITÀ ACQUISITE SUDDIVISE PER NUMERO DI STUDENTI**

- acquisite del tutto: 05 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 14 (voti 5/6/7)
- non acquisite: 00 (voti 2/3/4)

## PROGRAMMA SVOLTO

### **L'Italia postunitaria**

La Destra storica

- I problemi del completamento dell'unificazione
- Scelte economiche e istituzionali
- Situazione socio-culturale

Il governo della Sinistra

- Caratteri generali della politica interna ed estera della Sinistra storica

### **L'età Giolittiana**

- Le riforme di Giolitti e la guerra di Libia
- La situazione economica dell'Italia nell'età giolittiana

### **La Grande Guerra e la Rivoluzione Russa**

- L'instabilità europea e le cause della guerra
- La prima guerra mondiale
- La fine della guerra e i difficili equilibri post-bellici
- Il crollo del potere zarista e la Rivoluzione d'ottobre
- Da Lenin a Stalin

### **Crisi delle democrazie e regimi totalitari**

- La dittatura fascista in Italia: aspetti politici, economici e sociali
- Le origini del nazismo
- Il nazismo al potere e l'ideologia
- L'asse Roma – Berlino

### **La Seconda Guerra Mondiale**

- Vigilia e prima fase della guerra
- Partecipazione italiana alla guerra
- La globalizzazione del conflitto
- La disfatta dell'Asse
- La Shoah

## Prof. Cascino Stefano

### *COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO*

<i>INDICAZIONI NAZIONALI</i>	<i>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</i>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Come traguardo dell'intero percorso tecnico si pone il raggiungimento di un livello di padronanza della lingua riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</li> <li>● Lo studente è in grado di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicati e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. Utilizzare la rete (TIC), il team work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Speaking skills: esprimere e argomentare le proprie opinioni con nell'interazione su argomenti di studio e lavoro, esprimere i pro e i contro di un argomento, relazionare su argomenti tecnici di materia con il giusto vocabolario</li> <li>● Utilizzare con correttezza le strutture grammaticali</li> <li>● reading skills: comprendere idee principali e la maggior parte dei dettagli, i punti di vista in testi scritti riguardanti argomenti sociali, e professionali</li> <li>● listening comprehension: comprensione globale e dettagliata di conversazioni, messaggi, video divulgativi di settore</li> <li>● writingskills: produrre testi scritti coerenti, tecnico-professionali riguardanti il proprio settore di indirizzo seguendo parametri dati</li> <li>● utilizzare il lessico di settore;</li> <li>● traduzione da L2 a L1 di settore</li> <li>● riconoscere la forma culturale della lingua inglese e gli aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni anche riferiti in particolare al settore di indirizzo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico- professionali;</li> <li><input type="checkbox"/> modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete;</li> <li><input type="checkbox"/> strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali;</li> <li><input type="checkbox"/> reading comprehension: strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo;</li> <li><input type="checkbox"/> strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali;</li> <li><input type="checkbox"/> idioms e vocabulary convenzionali per affrontare situazioni sociali e di lavoro;</li> <li><input type="checkbox"/> varietà di registro e di contesto;</li> <li><input type="checkbox"/> aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale;</li> <li><input type="checkbox"/> aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo;</li> <li><input type="checkbox"/> utilizzo delle TIC per approfondire argomenti di studio, per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.</li> <li><input type="checkbox"/> Educazione alla legalità: varie forme di contraffazione</li> </ul> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo studente svolge compiti di livello B2 (vedi CEFR) in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale con l'utilizzo degli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</li> <li>• utilizzare strumenti di peer/team working più appropriati.</li> </ul>	<p>applicare regole e procedure fondamentali sui contenuti oggetto di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole grammaticali minime del livello linguistico previsto per il V anno e le applica nel contesto di riferimento utilizzando le abilità di comprensione e produzione scritte e orali.</li> </ul>
--	---	--

### *METODI E STRUMENTI*

#### Metodi:

Lezione frontale, lezione multimediale, discussione guidata, lezione partecipata, lavoro di gruppo, attività di laboratorio, brainstorming, problem solving, attività di feedback, visione film e video.

#### Risorse e/o Strumenti:

Libro di testo: NEW DENTAL TOPICS ED HOEPLI ISBN978-88-203-6647-6, materiale audiovisivo preso da internet, fotocopie da altri testi, foto, film, video.

### *MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:*

Per ogni quadrimestre sono state eseguite tre prove tra scritto e orali per verificare sia le abilità che i saperi. Le prove sono state su: writing, speaking, listening, interaction and reading comprehension. La sufficienza è stata considerata al 60%.

#### Valutazione alunni con BES:

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

### **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

## *ABILITÀ ACQUISITE*

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 7 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 12 (voti 5/6/7)
- non acquisite: 0 (voti 2/3/4)

## *PROGRAMMA SVOLTO*

- **PROBLEM SOLVING**
- **DESCRIBING PROCESSES**
- **PRO E CONTRO**
- **RIPRESA DI:**
  - le basi,
  - i principali tempi verbali,
  - le strutture grammaticali necessarie per discorrere in modo comprensibile e corretto
- **DENTISTRY GLOSSARY**
- **COMUNICATION IN DENTISTRY**
  - Dealing with fromal / informacommunication
- **DESCRIBING THE HUMAN MOUTH**
  - The Tooth
  - The Mouth
  - The Skull
- **INTO LIFE MOLECULES**
  - Base of chemistry
  - Redox reactions
  - Aqueoussolutions
  - Polymerization
- **THE HIDDEN SIDE OF MATERIALS**
  - The properties of the Materials
  - Mechanicalproperties
  - Plaster
  - DentalWaxes
  - InvestimentMaterials
  - Impression Materials
- **DISCUSSING A TECHNICAL SOLUTION**
  - Dentalimplants
  - Fixedpartialdentures
  - Removablepartialdentures
  - Full dentures
  - TIC
  - Computer aided manufacturing
  - CAD/CAM technology in dental prosthetics design
  - Working abroad

## MATEMATICA

**Prof. ssa Anna Chiara Guariglia**

### *COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO*

<i>INDICAZIONI NAZIONALI</i>	<i>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</i>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>● Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li> <li>● Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze economiche per definire costi, ricavi, punto di pareggio e utile d'esercizio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Risolvere disequazioni di secondo grado intere e frazionarie.</li> <li>● Calcolare il dominio di funzioni algebriche.</li> <li>● Trovare le intersezioni con gli assi cartesiani.</li> <li>● Riconoscere il segno di una funzione.</li> <li>● Calcolare limiti di funzioni.</li> <li>● Determinare le caratteristiche di una funzione e costruirne il grafico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Funzioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscimento, dominio, intersezioni con gli assi cartesiani, studio del segno, calcolo asintoti verticali, determinare se la funzione è pari o dispari</li> </ul> </li> <li>● <b>Limiti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper calcolare il limite per "x" che tende ad un numero finito</li> </ul> </li> <li>● <b>Studio di funzione e grafico di primo approccio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funzioni algebriche razionali fratte e irrazionali intere e fratte con indice pari.</li> </ul> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> </li> </ul> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Risolvere disequazioni di secondo grado intere e fratte</li> <li>● Riconoscere le funzioni algebriche</li> <li>● Determinare le caratteristiche di una funzione e costruirne il grafico</li> </ul>

## *METODI E STRUMENTI*

### Metodi:

Lezione frontale e interattiva, sondaggio dal posto, esercitazioni in classe e a casa, prove strutturate, interrogazioni.

### Risorse e/o Strumenti:

Aula, lezioni svolte in maniera frontale e interattiva, con l'ausilio di materiale multimediale e/o del libro di testo in adozione (Sasso Leonardo – Colori della matematica, Edizione Gialla secondo biennio e quinto anno – Editore Petrini – Codice 9788849424577). Proiezione e condivisione di materiale fornito dal docente, video lezioni.

## *MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:*

Nelle valutazioni intermedie e finali vengono prese in considerazione:

- risultati dell'apprendimento ottenuti nelle prove;
- partecipazione al dialogo educativo;
- progresso dell'apprendimento rispetto al livello iniziale;
- lavoro domestico.

### Valutazione alunni con BES:

#### DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

### **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

## *ABILITÀ ACQUISITE*

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 5 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 14 (voti 5/6/7)
- non acquisite: / (voti 2/3/4)

### **Disequazioni di primo e secondo grado (Ripasso)**

- Risoluzione di disequazioni intere e fratte di primo e secondo grado mediante metodo grafico
- Risoluzione di prodotti di fattori di primo e secondo grado
- Risoluzione di sistemi di disequazioni di primo e secondo grado

### **Funzioni**

- Funzioni algebriche: razionali e irrazionali
- Dominio e codominio
- Segno di una funzione
- Intersezione con gli assi cartesiani
- Funzioni crescenti e decrescenti
- Funzioni pari e dispari
- Asintoti verticali

### **Limiti delle funzioni di una variabile**

- Limite finito e infinito di una funzione  $f(x)$  per  $x$  tendente ad un valore finito
- Limite destro e limite sinistro

### **Studio di Funzione**

- Funzioni algebriche razionali fratte e irrazionali intere e fratte con indice pari

### **Funzioni e modelli economici**

- Funzioni costo, ricavo e profitto
- Funzioni domanda e offerta
- Prezzo di equilibrio

**DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

**Prof. ssa Palmeri Federica Lucia**

*COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO*

<b>INDICAZIONI NAZIONALI</b>	<b>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</b>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le competenze giuridiche specifiche in relazione alla professione da svolgere che riguardano nozioni di diritto commerciale e nozioni di legislazione socio- sanitaria.</li> <li>● Applicare le competenze giuridiche inerenti la normativa statale e comunitaria relativa alla Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico.</li> <li>● Competenze di cittadinanza trasversali comuni alle classi quinte di ambedue gli indirizzi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare ad imparare</li> <li>- Progettare</li> <li>- Comunicare</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- Acquisire ed interpretare l'informazione</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Risolvere problemi</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper comprendere i concetti di base del diritto commerciale e della legislazione socio-sanitaria.</li> <li>● Riconoscere gli effetti derivanti da un accordo contrattuale e da un rapporto obbligatorio.</li> <li>● Individuare gli elementi che connotano l'impresa artigiana a carattere sanitario e di quella odontotecnica in particolare.</li> <li>● Individuare i requisiti che determinano l'avvio di una procedura esecutiva concorsuale, con particolare riferimento al Fallimento</li> <li>● Saper applicare la normativa del settore, con particolare riferimento alla Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico</li> <li>● Saper utilizzare e comprendere il lessico giuridico di base</li> <li>● Saper interpretare una norma giuridica</li> </ul> <p><b>Abilità minime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper comprendere i concetti di base del diritto commerciale e della legislazione socio-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondamenti di diritto commerciale:               <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'imprenditore e le forme giuridiche di impresa</li> <li>● Le Società</li> <li>● Il Fallimento e le altre procedure concorsuali</li> <li>● Il rapporto obbligatorio</li> <li>● La disciplina del contratto</li> </ul> </li> <li>- La normativa della sicurezza e della privacy</li> </ul> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondamenti di diritto commerciale:               <ul style="list-style-type: none"> <li>● nozione e tipologie di imprenditore, classificazione delle società , il Fallimento e il contratto</li> </ul> </li> </ul>

	<p>sanitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere gli effetti derivanti da un accordo contrattuale e da un rapporto obbligatorio.</li> <li>● Individuare i requisiti che determinano l'avvio di una procedura esecutiva concorsuale, con particolare riferimento al Fallimento</li> <li>● Sapere la normativa del settore, con particolare riferimento alla Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico</li> </ul>	
--	---	--

### *METODI E STRUMENTI*

Metodi: lezione frontale e interattiva in aula

Risorse e/o Strumenti: Insegnante di sostegno, aula, lezioni svolte in maniera frontale e interattiva, libro di testo in adozione (a cura delle Redazioni Simone per la Scuola " DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA, editore Simone per la Scuola, ISBN 978-88-914-1540-0).

### *MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:*

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.

### Valutazione alunni con BES:

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

### **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

## ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 4 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 15 (voti 5/6/7)
- non acquisite: / (voti 2/3/4)

### *PROGRAMMA SVOLTO*

#### ***Il diritto commerciale:***

##### ***1) L'imprenditore***

- La nozione giuridica di imprenditore
- I caratteri dell'attività imprenditoriale

##### ***2) Le tipologie di impresa***

- I criteri di classificazione
- L'imprenditore agricolo
- L'imprenditore commerciale
- Il piccolo imprenditore
- L'impresa familiare
- L'impresa sociale

##### ***3) L'impresa artigiana***

- L'imprenditore artigiano
- L'impresa artigiana
- L'accesso al credito delle imprese artigiane
- Il laboratorio odontotecnico come impresa artigiana

##### ***4) Le società***

- Il contratto di società
- La classificazione delle società
- La società semplice
- La società in nome collettivo
- La società in accomandita semplice
- La società per azioni
- La società in accomandita per azioni
- La società a responsabilità limitata
- Lo scopo mutualistico
- Le società cooperative

##### ***6) Il fallimento e le altre procedure concorsuali***

- Le procedure concorsuali
- Il fallimento: nozione e presupposti
- La dichiarazione di fallimento
- Gli effetti della dichiarazione di fallimento
- Gli organi del fallimento
- La procedura fallimentare
- La chiusura del fallimento
- Le altre procedure concorsuali

### ***Obbligazioni e contratti:***

#### ***1) Il rapporto obbligatorio***

- Obbligazione e rapporto obbligatorio
- Gli elementi del rapporto obbligatorio
- Le fonti e la disciplina del rapporto obbligatorio
- La classificazione delle obbligazioni
- I modi di estinzione delle obbligazioni in generale
- L'adempimento
- I modi di estinzione diversi dall'adempimento
- L'inadempimento

#### ***2) La disciplina del contratto***

- La nozione di contratto
- Gli elementi essenziali del contratto
- La rappresentanza
- Gli elementi accidentali
- La conclusione del contratto
- I contratti per adesione
- Gli effetti del contratto
- L'invalidità del contratto
- La nullità
- L'annullabilità
- La rescindibilità
- La risoluzione

### ***Normativa ambientale, igienica, della sicurezza e della privacy***

#### ***1) La normativa sul trattamento dei dati***

- Il diritto alla protezione dei dati personali: dalla normativa europea ai principi generali del codice
- Il Codice della privacy
- I soggetti che effettuano il trattamento dei dati
- I diritti dell'interessato
- Trattamento dei dati personali in ambito sanitario

### ***Risultati raggiunti***

- Gli alunni hanno partecipato con interesse ed impegno alle attività proposte. Hanno raggiunto risultati più che sufficienti.

## SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI

**Prof.ssa Balzarotti Annunzia**

### *COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO*

<b>INDICAZIONI NAZIONALI</b>	<b>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</b>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</li> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>• Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile</li> <li>• Interagire con lo specialista odontoiatra</li> <li>• Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della normativa vigente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le competenze professionali nell'uso delle resine.</li> <li>• Acquisire capacità critica nel valutare i risultati ottenuti in base alla resina prescelta.</li> <li>• Correlare i vari tipi di resine e compositi alle tecnologie di lavorazione.</li> <li>• Individuare la ceramica dentale più idonea per una perfetta integrazione nel cavo orale.</li> <li>• Saper scegliere il tipo di ceramica in base al tipo di ricostruzione protesica.</li> <li>• Essere in grado di valutare le caratteristiche estetiche e funzionali del manufatto protesico.</li> <li>• Saper utilizzare le diverse tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi.</li> <li>• Comprendere ed avvalersi delle schede tecniche dei materiali.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I polimeri</li> <li>• I materiali da impronta</li> <li>• Le resine dentali</li> <li>• I materiali ceramici</li> <li>• La ceramica dentale</li> <li>• La metallo – ceramica</li> <li>• <b>Educarsi all'ambiente, inteso come patrimonio comune da conservare.</b></li> <li>• <b>Educarsi alla salute, intesa come bene individuale e risorsa sociale.</b></li> </ul> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire concetti sulla natura e sulle caratteristiche dei polimeri</li> <li>• Acquisire concetti sulla natura e sulle caratteristiche dei materiali compositi</li> <li>• Acquisire conoscenze sulla diversa natura e sulle proprietà delle resine</li> <li>• Conoscere l'impiego delle diverse resine in campo dentale</li> <li>• Acquisire concetti sulla natura e sulle caratteristiche dei materiali da impronta elastici e non elastici.</li> <li>• Acquisire concetti sulla natura e sulle caratteristiche dei materiali ceramici</li> <li>• Conoscere le proprietà delle diverse ceramiche dentali, la loro composizione e il loro comportamento nelle fasi lavorative.</li> <li>• Conoscere le proprietà delle leghe e delle ceramiche per metallo-ceramica.</li> <li>• Conoscere le fasi lavorative per la realizzazione di un manufatto in metallo- ceramica</li> <li>• <b>Educarsi all'ambiente, inteso come patrimonio comune da conservare.</b></li> <li>• <b>Educarsi alla salute, intesa come bene individuale e risorsa sociale.</b></li> </ul>

## METODI E STRUMENTI

### Metodi:

lezione frontale e interattiva dove la presentazione degli argomenti avviene in forma problematica per stimolare l'interesse ed attivare la partecipazione attiva e personale degli allievi. Si privilegia l'acquisizione di una metodologia di apprendimento di tipo sperimentale, attraverso riferimenti alla disciplina di Esercitazioni pratiche di laboratorio

### Risorse e/o Strumenti:

aula, aula multimediale, materiale didattico tipo dispense, libro di testo in adozione (Libro di testo adottato: S. Recchia, A De Benedetto "SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO" Franco Lucisano Editore), piattaforma Google Classroom .

### MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.

### Valutazione alunni con BES:

#### DSA:

Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

### **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

## ABILITÀ ACQUISITE SUDDIVISE PER NUMERO DI STUDENTI

•	acquisite del tutto:	6	(voti 8/9/10)
•	acquisite parzialmente:	13	(voti 5/6/7)
•	non acquisite:	0	(voti 2/3/4)

### *PROGRAMMA SVOLTO*

#### **I polimeri**

definizione di polimero e copolimero

- strutture molecolari
- meccanismi di polimerizzazione
- poliaddizione
- policondensazione
- materie plastiche termoplastiche e termoindurenti
- definizione

stato amorfo e cristallino dei polimeri

- grado di cristallinità
- diagrammi temperatura, volume specifico di un polimero a struttura amorfa e a struttura parzialmente cristallina

proprietà delle materie plastiche

- proprietà termiche
- proprietà elettriche
- proprietà chimiche
- proprietà meccaniche

definizione di elastomero

#### **Le resine**

definizione e proprietà delle resine sintetiche

classificazione delle resine sintetiche per protesi

tipi di resine sintetiche per basi di protesi

- resine a base di polimetilmetacrilato termopolimerizzabili e autopolimerizzabili
- resine acriliche modificate
- resine fluide
- copolimeri vinil-acrilici
- policarbonati
- resine acetaliche

tipi di formatura delle basi di protesi

- formatura per compressione
- formatura per iniezione
- formatura per colata

ribasature delle protesi e ribasature morbide

riparazioni delle basi protesiche

resine acriliche fotopolimerizzabili

denti artificiali in resina

resine per la ricopertura estetica di corone e ponti metallici

- legame meccanico e chimico tra lega e resina

resina composita

- struttura e classificazione
- impieghi e lavorazione in campo dentale

### **I materiali da impronta**

materiali da impronta non elastici

paste termoplastiche

- composizione
- proprietà
- impieghi e manipolazione

paste all'ossido di zinco-eugenolo

- composizione
- proprietà
- impieghi e manipolazione

materiali da impronta elastici

idrocolloidi reversibili

- composizione
- reazione di presa
- proprietà
- impieghi e manipolazione

idrocolloidi irreversibili

- composizione
- reazione di presa
- proprietà
- impieghi e manipolazione

elastomeri da impronta

- classificazione
- composizione
- reazione di presa
- proprietà
- impieghi e manipolazione

materiali per duplicazione

### **I materiali ceramici**

definizione strutture dei silicati e loro proprietà

la silice e le forme allotropiche

feldspati

leuciti

allumina

spinelli

composizione e lavorazioni dei materiali ceramici

la zirconia

i vetri

- formazione dello stato vetroso
- modificatori dello stato vetroso
- proprietà principali
- fatica statica

vetri idrotermici

vetroceramiche

### **La ceramica dentale**

struttura generale delle ceramiche dentali e proprietà

classificazioni delle ceramiche dentali

la lavorazione delle ceramiche dentali

corone totali in ceramica

- corone in ceramica con nucleo in ceramica alluminosa
- corone in ceramica rinforzata con cristalli di leucite
- corone in vetroceramica rinforzata con cristalli di mica, realizzate tramite fusione a cera persa
- corone in vetroceramica rinforzata con cristalli di disilicato di litio
- sistema cap-tek
- corone in ceramica con sottostruttura in oro elettro-depositato

facette ed intarsi in ceramica

condensazione e cottura degli impasti ceramici

### **La metallo-ceramica**

le leghe nobili e non nobili per metallo-ceramica

le ceramiche per sottostrutture in lega

il legame tra lega e ceramica

costruzione delle protesi in metallo-ceramica

sottostrutture in zirconia e relative ceramiche

sottostrutture in titanio e relative ceramiche

## **Attività di compresenza**

### **La chimica organica**

Introduzione

Il carbonio: legami e ibridazione

Isomeria di catena, di posizione e di funzione

Gli idrocarburi : composti alifatici e aromatici

Alcani e cicloalcani

Alcheni e cicloalcheni

Alchini

Idrocarburi monoterpenici, azuleni, fenoli e chetoni

Materiali per l'igiene e la profilassi dentale

Componenti chimici degli oli essenziali, dei colluttori e dentifrici

La clorexidina digluconata

Componenti chemioterapici dei dentifrici e colluttori

**GNATOLOGIA**  
**Prof. Olga Colarusso**

*COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO*

<i>INDICAZIONI NAZIONALI</i>	<i>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</i>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● interagire con lo specialista odontoiatra</li> <li>● aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa</li> <li>● redigere relazioni tecniche e documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le arcate dentali e tipo costituzionale, occlusione, piani facciali di riferimento;</li> <li>● Il protocollo operativo ed eseguire le operazioni di fasi basilari per la realizzazione di odontoprotesi temporanee fisse e mobili;</li> <li>● La normativa con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper descrivere e analizzare l'organizzazione strutturale, funzionale e biomeccanica del sistema stomatognatico.</li> <li>● Applicare nella progettazione e realizzazione di protesi dentarie, i principi Gnatologici/biomeccanici.</li> <li>● Protesi mobili e combinate</li> <li>● Malocclusione e patologie ATM</li> <li>● Fisiopatologia del sistema stomatognatico</li> <li>● Patologie da protesi incongrue</li> <li>● Patologie professionali dell'odontotecnico</li> <li>● Prescrizioni mediche e lessico di settore</li> </ul> <hr/> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper distinguere i diversi aspetti patologici che interessano il sistema stomatognatico</li> <li>● Tipi di occlusione</li> <li>● Malattie occlusale</li> </ul>

*METODI E STRUMENTI*

Metodi:

lezione frontale e interattiva.

Risorse e/o Strumenti:

Aula, lezioni svolte in maniera frontale e interattiva, con l'ausilio di materiale multimediale e/o del libro di testo in adozione (FONDAMENTI DI GNATOLOGIA – AUTORI: ANDREA DE BENEDETTO, LUIGI GALLI, GUIDO LUCCONI – EDITORE: FRANCO LUCISANO – DISTRIBUTORE: ZANICHELLI – CODICE: 978-88-08-25766-6).

## *MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:*

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.

### Valutazione alunni con BES:

#### DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

### **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

## *ABILITÀ ACQUISITE*

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- |                           |    |               |
|---------------------------|----|---------------|
| ● acquisite del tutto     | 5  | (voti 8/9/10) |
| ● acquisite parzialmente: | 14 | (voti 5/6/7)  |
| ● non acquisite:          | /  | (voti 2/3/4)  |

## *PROGRAMMA SVOLTO*

### ***Fisiopatologia del sistema stomatognatico:***

- Salute e malattia
- Cause di malattia
- Patologie infettive e cronico degenerative
- Meccanismi di difesa
- Strutture anatomico-funzionali dell'A.T.M.
- Patologie dell'A.T.M (disfunzionali, infiammatorie, degenerative)
- Parodonto e parodontopatie
- Polpa dentale e pulpopatie
- Malattia cariosa

### ***Elementi di occlusione:***

- Tipi di occlusione

- Morfologia dentale
- Tipi di rapporti occlusali, contatti occlusali, schemi occlusali:
- Disclusione
- Funzione di gruppo monolaterale
- Occlusione bilanciata bilaterale
- Disarmonie occlusali
- Malattia occlusale: pulpiti, paradontopatie, disfunzioni temporomandibolari
- Tecniche odontoprotesiche di riabilitazione

### ***Protesi dentarie:***

- Definizione e generalità
- Criteri di classificazione
- Biomeccanica degli intarsi e corone
- Biomeccanica degli elementi costitutivi (pilastri e travata) di una protesi a ponte
- Definizione di edentulismo cause e conseguenze
- Classificazione di Kennedy Tipi di protesi parziale mobili: protesi provvisoria, scheletrita, combinata Ancoraggi (ganci e appoggi) connettori, placche, basi protesiche (selle)
- Alterazioni ossee dei mascellari, perdita della dimensione verticale, inserzioni dei muscoli masticatori e mimici e dei frenuli, creste mobili
- Punti di repere e confini anatomici mascellari e mandibolari in PTM
- Bordi protesici periferici, tenuta della protesi e post-dam
- Classi di Ackermann

### ***Implantologia:***

- Classificazione degli impianti
- Materiali per impianti
- Limiti principali all'uso degli impianti
- Osteointegrazione

## ESERCITAZIONI DI LABORATORIO ODONTOTECNICO

**Prof.Tonizzo Ermanno**

### *COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO*

<i>INDICAZIONI NAZIONALI</i>	<i>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</i>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;</li> <li>• interagire con lo specialista odontoiatra;</li> <li>• aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa;</li> <li>• redigere relazioni tecniche e documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere gli strumenti e i materiali appropriati per ogni fase lavorativa e utilizzarli correttamente, nel rispetto delle norme di igiene e sicurezza.</li> <li>• Comunicare con linguaggio tecnico specifico.</li> <li>• Realizzare protesi totali rimovibili in antagonismo tra loro con rapporto occlusale dente a due denti.</li> <li>• Progettare e modellare elementi di protesi fissa.</li> <li>• Stesura piani di lavorazione e certificazione del manufatto.</li> <li>• Interagire con le figure professionali del settore, utilizzando correttamente il linguaggio tecnico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il ciclo produttivo per la realizzazione di protesi totale rimovibile (rapporto dente a due denti).</li> <li>• Conoscere il ciclo produttivo della protesi fissa in metallo-ceramica.</li> <li>• Conoscere il ciclo produttivo della protesi con attacchi.</li> <li>• Conoscere caratteristiche di impianti e dime.</li> <li>• Conoscere il ciclo produttivo per la realizzazione di protesi a supporto impiantare.</li> <li>• Ortodonzia: conoscenza delle diverse tipologie ortodontiche e relativi cicli produttivi.</li> <li>• CAD CAM – Fresaggio a controllo numerico: conoscenza di base dell'utilizzo del software.</li> <li>• Conoscere la tecnica AGC – Auro Galvan Crown.</li> <li>• Conoscere la normativa CEE 46/92 (dispositivi medici individuali).</li> <li>• <b>Educarsi all'ambiente, inteso come patrimonio comune da conservare.</b></li> <li>• <b>Educarsi alla salute, intesa come bene individuale e risorsa sociale.</b></li> </ul> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper realizzare la protesi totale rimovibile (rapporto dente a due denti).</li> <li>• Saper modellare elementi di protesi fissa.</li> <li>• Conoscere il ciclo produttivo della protesi fissa in metallo-ceramica.</li> <li>• Conoscere il ciclo produttivo per la realizzazione di protesi a supporto impiantare.</li> <li>• Saper produrre il documento di certificazione di un dispositivo protesico secondo la normativa CEE 46/92</li> </ul>

		(Dispositivi Medici Individuali). <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educarsi all'ambiente, inteso come patrimonio comune da conservare.</b></li> <li>• <b>Educarsi alla salute, intesa come bene individuale e risorsa sociale.</b></li> </ul>
--	--	--

## ***METODI E STRUMENTI***

### Metodi:

*lezione frontale e interattiva, dimostrazione pratica collettiva e/o a gruppi, esercitazioni individuali.*

### Strumenti adottati:

*laboratorio di odontotecnica, assistente tecnico, aula, aula multimediale, attrezzature e materiali specifici per le esercitazioni previste dalla programmazione, libro di testo in adozione, internet per piattaforma Google Classroom.*

## ***MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:***

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.
- Per gli elaborati pratici si è previsto l'utilizzo di una griglia di correzione, inerente alla tipologia del manufatto, in cui si evincono gli elementi di valutazione.

### Valutazione alunni con BES:

#### DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

## **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

## *ABILITÀ ACQUISITE*

•	acquisite del tutto:	16	(voti 8/9/10)
•	acquisite parzialmente:	03	(voti 5/6/7)
•	non acquisite:	00	(voti 2/3/4)

## *PROGRAMMA SVOLTO*

### **UDA1. MODELLAZIONE DI DENTI IN CERA**

- Tecniche “goccia a goccia”
- Strumenti di modellazione
- Conoscenze preliminari
- Sequenza di modellazione di denti anteriori

### **UDA2. REALIZZAZIONE DI MODELLI**

- Sistema Pindex

### **UDA3. PROTESI TOTALE**

- Principi di tenuta della PTM---Preparazione del lavoro
- Esami intra-extra orali---Montaggio di modelli in articolatore
- Montaggio di denti artificiali
- overdenture

### **UDA4. DISPENSE 1.2.3.4.5.6.7.8**

- Protocollo---fasi operative—articolatori teoria dell’articolazione—analisi del modello— scelta dei denti—analisi del modello—posizione dei denti anteriori—protesi totale dente a dente

### **UDA5. LETTURA DEI MODELLI EDENTULI**

- Analisi dei modelli--Disegno dei limiti di azione della base

### **UDA6. MODELLAZIONE PER APPORTO DI CERA**

- Modellazione di elementi in rapporto

1:1-(centrale-canino-1<sup>2</sup>^prem.1°molare Sup)

#### **UDA7. VALLI DI REGISTRAZIONE**

- Realizzazione di basi in resina Inf.

#### **UDA8. TRASFERIMENTO DEI MODELLI IN ARTICOLATORE**

Trasferimento di modelli di lavoro (frazionabili Ed edentuli) con relativi antagonisti in articolatore a valori medi (AVM)

#### **UDA9. PROTESI TOTALE SUP. E INF.**

- Montaggio in cera di una prima classe

#### **UDA10. MODELLAZIONE DEI COLLETTI DELLE FLANGE E DELLA BASE**

#### **NORMATIVE E ADEMPIMENTI PROFESSIONALI**

- Applicazione delle normative d'igiene e sicurezza del lavoro.
- Interpretazione della prescrizione medica.
- Compilazione del certificato di conformità delle protesi.
- Interazione con le figure professionali di riferimento.
- Allineatori progressivi.

#### **ATTIVITÀ LABORATORIALE**

##### Protesi mobile:

- Preparazione dei modelli di lavoro e fissaggio in articolatore.
- Realizzazione delle basi protesiche in resina fotopolimerizzante.
- Montaggio in antagonismo dei denti anteriori.
- Montaggio in antagonismo dei denti posteriori.
- Modellazione e ceratura delle basi protesiche.

##### Protesi fissa:

- Preparazione dei modelli di lavoro e fissaggio in articolatore.
- Esercizi di modellazione finalizzata alla realizzazione di elementi dentali di protesi fissa in metallo ceramica e in metallo resina.

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Prof. Raimondi Alessandra**

*COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO*

<b>INDICAZIONI NAZIONALI</b>	<b>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</b>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.</li> <li>● Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria</li> <li>● Conoscere gli elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale</li> <li>● Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive.</li> <li>● Avere consapevolezza delle proprie attitudini nelle attività motorie e sportive.</li> <li>● Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati testati anche con la strumentazione tecnologica multimediale</li> <li>● Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tecniche nelle attività sportive</li> <li>● Interpretare con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo (tifo, doping, professionismo, scommesse)</li> <li>● Prevenire autonomamente l'infortunio e sapere applicare i protocolli di primo soccorso</li> <li>● Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita: long life learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le proprie potenzialità (punti di forza e criticità) e confrontarle con tabelle di riferimento criteriali e standardizzate.</li> <li>● Conoscere i principi fondamentali della teoria e alcune metodiche di allenamento.</li> <li>● Padroneggiare terminologie, regolamento tecnico, fair-play e modelli organizzativi (tornei, feste sportive...).</li> <li>● Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale.</li> </ul> <hr/> <p><b>Saperi minimi</b>            Ha consapevolezza delle proprie capacità e svolge attività in coerenza con le competenze possedute, sa individuare e trasferire specificità sintetizzando informazioni provenienti da fonti diverse, utilizza tecniche e tattiche di gioco degli sport praticati con fair play, conosce e applica principi per un corretto stile di vita</p>

## ***METODI E STRUMENTI***

### Metodi:

metodo analitico e globale, lezione frontale e interattiva, attività pratica individuale, strumenti multimediali.

### Risorse e/o Strumenti:

insegnante di sostegno (in presenza di H), aula, aula multimediale. Materiale multimediale e/o del libro di testo consigliato in adozione (Più movimento slim – autori: Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa – editore: Marietti scuola – Dea Scuola – CODICE: 978-88-393-0330-1).

## ***MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:***

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.
- Per gli elaborati pratici è previsto l'utilizzo di una griglia di correzione, inerente alla tipologia del manufatto, in cui si evincono gli elementi di valutazione.

### Valutazione alunni con BES:

#### DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

#### DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

## **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

## ***ABILITÀ ACQUISITE***

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 6 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 13 (voti 5/6/7)
- non acquisite: / (voti 2/3/4)

## ***PROGRAMMA SVOLTO***

- **Valutazione iniziale (forza, resistenza, velocità, coordinazione)**
- **Esercizi di attivazione**
- **Consolidamento delle capacità condizionali**
- **Consolidamento degli schemi motori di base**
- **Trekking**
- **Norme d'igiene e corrette abitudini di vita**
- **Consolidamento del carattere e della personalità**
- **Conoscenza della terminologia essenziale della materia**
- **Problematiche giovanili e doping**
- **Sport, salute, benessere, alimentazione**
- **Olimpiadi**
- **Storia dello sport e dell'attività fisica**
- **Il tricolore e l'inno nazionale**
- **Unihockey**

## COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

<u>COMPETENZE</u>	<u>ABILITA'</u>	<u>SAPERI (CONOSCENZE)</u>
<p>-Motivare in un contesto multiculturale le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</p> <p>-Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</p> <p>-Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e della lettura che ne dà il cristianesimo;</p> <p>-Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica</p>	<p>-Giustificare le proprie scelte di vita anche in riferimento agli insegnamenti cristiani.</p> <p>-Confrontarsi con la multireligiosità.</p> <p>-Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.</p> <p>-Saper confrontare la concezione cristiana cattolica della vita e della dignità umana con le altre culture e religioni.</p> <hr/> <p><b>Abilità minime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Giustificare le proprie scelte di vita anche in riferimento agli insegnamenti cristiani.</li> <li>● Saper confrontare la concezione cristiana cattolica della vita e della dignità umana con le altre culture e religioni.</li> </ul>	<p>-Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero;</p> <p>-La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;</p> <p>-Temi di bioetica.</p> <hr/> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Temi di educazione civica, legalità e religione (sostenibilità, Agenda 2020,LaudatoSI)</li> <li>● La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione/lavoro</li> </ul>

## *METODI E STRUMENTI*

### **METODI E STRUMENTI ADOTTATI**

#### Metodi:

Per favorire la partecipazione degli studenti sono state effettuate diversi tipi di lezione: raramente la spiegazione frontale, soprattutto la lezione partecipata, discussioni guidate e confronti.

#### Strumenti adottati:

Come strumenti per l'attività didattica vengono usati sia articoli di giornali, video o strumenti multimediali e musicali, slide di power point, film.

## *MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:*

La valutazione avviene mediante verifiche orali e verifiche scritte con domande aperte. Essa tiene conto dei contenuti acquisiti (confronto rispetto ad una definizione data; capacità di giustificare le proprie affermazioni, anche mediante esempi; completezza della risposta), dei progressi, e del livello di partecipazione e di impegno dell'alunno rispetto alle diverse proposte educative e culturali.

Sono state regolarmente effettuate le valutazioni in entrambi i quadrimestri.

### **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

#### ***PROGRAMMA SVOLTO***

IRC- ed civica: Crisi ambientale, inquinamento;

Obiettivi Agenda 2030, sostenibilità;

Enciclica "Laudato Si'" di papa Francesco;

Le possibili soluzioni ai problemi sociali e ambientali;

Lettura corsiva di Genesi cap.1-2.

L'uomo e lo sfruttamento. Il rispetto del mondo e delle persone nella nostra situazione attuale pandemica (e non solo);

Genesi e Laudato Si': responsabilità e sostenibilità. Custodire e coltivare;

L'economia circolare (Recupero/Riciclo/Riutilizzo).

Il senso cristiano della sessualità, affettività:      -confronto fra arte e Bibbia: le immagini della Creazione Di Adamo- Eva (Sistina) e Genesi 1-2.  
-Il significato della creazione uomo-donna e rapporti fra generi  
-Alcune immagini di donna e uomo nella cultura attuale  
-Il valore del corpo: comunicazione

- Amore e amicizia
- Visione del film: Juno
- Valore della corporeità, affettività, sessualità.
- La differenza di genere maschile/femminile, accenni alla "teoria gender": cultura e biologia

Discussioni varie (vaccino-green pass, crocifisso, comunità LGBT, legalizzazione canapa, credere)

Temi di bioetica: La disciplina bioetica.

Aborto – eutanasia – clonazione (preventivato a aprile/maggio)

Libro di testo di riferimento: Itinerari 2.0 di M. Contadini, ed il Capitello, ELLEDICI Scuola

ALLEGATI

**Allegato n. 1 PCTO**