



IIS E. Alessandrini-Mainardi

Via Zara, 23/C - 20009 Vittuone (MI)

Tel. 02 90111011 - Fax 02 90110385

E-mail miis09200p@istruzione.it - PEC miis09200p@pec.istruzione.it

DOCUMENTO FINALE

del Consiglio di Classe della 5 CI

(deliberato in data 13/05/2021)

Anno scolastico 2020/2021

1. Introduzione
2. Quadro orario
3. Composizione classe
4. Docenti del consiglio di classe
5. Finalità ed obiettivi generali dell'indirizzo di informatica
6. Competenze di Educazione civica
7. Attività complementari di approfondimento
8. Quadri sinottici
9. Criteri di valutazione
10. Programmi analitici
11. Appendice normativa
12. Allegati
 - A. Attività di educazione civica nel primo e secondo quadrimestre
 - B. Elenco argomenti elaborati e corrispondenti docenti referenti

INTRODUZIONE

Ogni docente del CDC, ciascuno per la propria specificità, ha operato per il raggiungimento da parte di ogni alunno delle competenze relative al profilo caratterizzante la figura professionale in uscita.

Nel corso dell'intero anno scolastico l'Istituto ha garantito costantemente lo svolgimento di tutte le ore di lezione previste dall'indirizzo frequentato, con modalità di volta in volta differenti a seconda delle necessità imposte dalla emergenziale situazione pandemica. Per poter adeguatamente assolvere a tale impegno, l'Istituto ha provveduto a dotarsi di mezzi tecnologici che consentissero la continuità di docenza di fronte a qualunque eccezionale normativa.

Pur tenendo conto delle criticità evidenziate, il CDC è stato in grado di formulare un bilancio accettabile rispetto al livello di raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento da parte degli studenti. Certamente la situazione eccezionale, che il C.d.C. si è trovato ad affrontare negli ultimi due anni, può, talvolta, aver condizionato lo svolgimento integrale dei programmi previsti nei piani di lavoro disciplinari. Tale condizionamento è stato determinato anche dalla fatica, da parte di un certo numero di studenti, nel seguire e rielaborare i contenuti proposti.

Per l'attribuzione del voto finale di condotta sono stati applicati i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti, espressi nella griglia presente nel PTOF.

QUADRO ORARIO

Disciplina	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Straniera (Inglese)	3	3	3
Matematica	3	3	3
Compl. di Matematica	1	1	
Telecomunicazioni	3 (1)	3 (2)	
Informatica	6 (3)	6 (3)	6 (3)
Sistemi e Reti	4 (2)	4 (2)	4 (3)
Tecn. Prog. Sist. Info. (T.P.S.I.)	3 (1)	3 (2)	4 (3)
Gestione Prog. Org. Impresa (G.P.O.I.)			3 (1)
Scienze Motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32

Nota: Tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio

COMPOSIZIONE CLASSE

La classe è costituita da 27 studenti, frutto della fusione, nell'anno scolastico 2019-20 di due differenti sezioni (3Ai 6 studenti e 3Ci la parte restante).

Nel presente documento gli studenti verranno nominati seguendo la dicitura Studenten, seguendo l'ordine alfabetico

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
ITALIANO – STORIA	Docente 1
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	Docente 2
MATEMATICA	Docente 3
INFORMATICA	Docente 4
SISTEMI E RETI	Docente 5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI (TPSI)	Docente 5
GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA (GPOI)	Docente 6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Docente 7
RELIGIONE	Docente 8
LABORATORIO INFORMATICA - TPSI - GPOI	Docente 9
LABORATORIO SISTEMI E RETI	Docente 10
SOSTEGNO	Docente 11

FINALITÀ E OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO DI INFORMATICA

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti dove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, dette metodologie di progettazione e di organizzazione.

L'indirizzo in Informatica si propone di fornire ad ogni singolo alunno gli strumenti adeguati per realizzarsi sul piano formativo e culturale personale, oltre che come figura professionale dotata di versatilità, propensione al continuo aggiornamento e capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi. Per conseguire tali finalità, il Consiglio di Classe ha lavorato su una serie di obiettivi generali distinguendoli tra l'area scientifico-tecnologico-pratica e quella linguistico-storico-letteraria, tenendo comunque ben presente il senso della interdipendenza e della unitarietà del sapere.

Obiettivi individuati nella area scientifico-tecnologica:

1. acquisire le capacità di analizzare, dimensionare e gestire piccoli sistemi per l'elaborazione, la produzione, la trasmissione e l'acquisizione dell'informazione in forma di segnali elettrici
2. acquisire conoscenze e capacità specifiche tali da partecipare consapevolmente alla realizzazione e alla gestione di sistemi di elaborazione e trasmissione delle informazioni
3. saper collaborare all'analisi di sistemi di vario genere, alla progettazione dei programmi applicativi, scegliere gli strumenti informatici più idonei alla produzione di software
4. saper collaborare allo sviluppo del software, alla progettazione di sistemi industriali e di telecomunicazione
5. saper sviluppare pacchetti di software nell'ambito di applicazione di vario genere, come sistemi di acquisizione dati, banche-dati, calcolo tecnico scientifico, sistemi gestionali
6. essere in grado di sviluppare semplici applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
7. saper progettare piccoli sistemi di elaborazione dati, anche in rete locale, inclusa la scelta e il dimensionamento di interfacce verso apparati esterni
8. saper progettare secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
9. saper pianificare processi produttivi correlati a funzioni aziendali
10. saper pianificare lo sviluppo delle risorse informatiche in piccole realtà produttive e dimensionare piccoli sistemi di elaborazione dati

11. saper assistere gli utenti dei sistemi di elaborazione dati fornendo loro consulenza e formazione di base sul software e sull'hardware
12. saper configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
13. saper scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

Obiettivi individuati nella area linguistico-storico-letteraria:

1. saper acquisire la consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione della civiltà e come forma di conoscenza del reale
2. sapere sviluppare la padronanza dei codici linguistici specifici nella ricezione e nella produzione orale e scritta
3. sapere consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a cogliere lo stretto legame che unisce il presente al passato
4. sapere individuare le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi, le determinazioni istituzionali, gli intrecci politici, economici, sociali, culturali, religiosi, ambientali di un fenomeno
5. sapere possedere la percezione della pari dignità di sé e degli altri, riconoscendo nella diversità un valore positivo
6. sapere conoscere gli elementi fondamentali della microlingua settoriale
7. sapere leggere e comprendere manuali tecnici e testi d'uso in lingua straniera

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Relativamente all'insegnamento di Ed. Civica, già dagli anni precedenti gli studenti hanno potuto beneficiare delle numerose attività messe in atto, all'interno dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, dall'Istituto che, dall'anno scolastico 2014-2015, è capofila di rete del Centro di Promozione alla Legalità di Milano Provincia. Tali attività sono state sempre inserite nella programmazione annuale coinvolgendo i docenti di tutte le discipline e la programmazione dell'intero Consiglio di Classe e, perciò, valutate dai singoli docenti, ciascuno in base alle proprie specificità e in relazione alla tematica in oggetto. Si è elaborato un progetto verticale che si è sviluppato in ogni anno di corso, approfondendo tematiche inerenti il contrasto alla criminalità organizzata e alla corruzione nella Pubblica Amministrazione. Pertanto l'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica ha costituito la naturale prosecuzione di un percorso già consolidato.

Il voto di ed. civica viene formulato sulla base dei criteri elaborati dalla commissione ed. civica e, per il primo quadrimestre, tale valutazione coincide con il voto di condotta, come deliberato dal collegio dei docenti.

ATTIVITÀ COMPLEMENTARI DI APPROFONDIMENTO

Partecipazione alla Lectura Dantis - "A riveder le stelle": video presentazione degli studenti delle classi del triennio.

Dialogo con il Prof. Paolo Valentini, Presidente Associazione Centocanti e il Prof. Roberto Olmo dell'IIS Alessandrini.

PERCORSI E COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO

L'istituto ha organizzato anche in funzione orientativa i seguenti incontri:

- Incontro con ing. Luigi Sergio responsabile di ALI SpA
- Incontro con Luca Freschi di ITS MECCANICA
- incontro con Anna Scuotto responsabile aziendale di ALI SPA: IFTS MECCATRONICA

Per le attività relative al PCTO dei singoli candidati si fa riferimento al curriculum personale.

Spazi

	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	T.P.S.I.T.	G.P.O.I.	INFORMATICA	SISTEMI e RETI	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Aula	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Laboratorio disciplinare					X	X	X			
Palestra ed impianti sportivi esterni									X	

Strumenti di verifica

	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	T.P.S.I.T.	G.P.O.I.	INFORMATICA	SISTEMI e RETI	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Interrogazione	X	X	X	X		X	X		X	
Prova di laboratorio					X	X	X	X		
Componimento o problema o progetto	X			X	X	X	X	X	X	X
Prova strutturata e/o semistrutturata	X	X	X							
Relazione	X								X	X
Esercizi/prove pratiche				X		X	X		X	X

Secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, nella prima settimana del secondo quadrimestre gli studenti hanno effettuato un'attività di ripasso degli argomenti svolti nel primo quadrimestre.

Criteria di valutazione

- Comprensione delle domande e conoscenza degli argomenti richiesti.
- Individuazione dei rapporti fra i fenomeni ed uso di un linguaggio specifico.
- Capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.

Griglia di valutazione

Voto	Livello raggiunto
1	Lo studente rifiuta di sottoporsi a verifica scritta od orale, fa "scena muta" oppure consegna il foglio in bianco. Non emergono conoscenze, né capacità, né competenze.
2	Lo studente è assolutamente impreparato e non conosce nessun argomento svolto.
3	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti svolti in modo frammentario e assai lacunoso. Espone i concetti disordinatamente e con un linguaggio scorretto.
4	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti svolti in modo superficiale e incompleto. Espone stentatamente, con improprietà e gravi errori linguistici. Usa scarsamente il lessico specifico. Commette gravi errori di impostazione e ha difficoltà marcate nell'applicazione di quanto appreso.
5	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti svolti in modo superficiale. Ha una esposizione incerta con frequenti ripetizioni ed errori nelle strutture. Usa un linguaggio inadeguato, non sempre specifico, con errori di applicazione e di impostazione. Non raggiunge gli obiettivi minimi prefissati.
6	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti basilari individuati da ciascun docente e specificati nella programmazione. Li espone in maniera sufficientemente chiara e utilizza un linguaggio corretto anche se non sempre specifico.
7	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere tutti gli argomenti svolti. L'esposizione e l'impostazione sono corrette. Usa il linguaggio specifico della disciplina. Ha capacità logiche e sa effettuare dei collegamenti in ambito disciplinare.
8	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere in modo puntuale e sicuro tutti gli argomenti svolti. L'esposizione è corretta e fluida; l'impostazione è precisa e personale; il linguaggio specifico è appropriato. Ha capacità di critica e di sintesi e effettua collegamenti nell'ambito della disciplina.
9	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti in modo approfondito e di saperli rielaborare. Sa esporre in modo corretto e appropriato, utilizzando un linguaggio specifico, grande ricchezza lessicale

	e originalità nell'applicazione di quanto appreso. E' capace di effettuare critiche e valutazioni, collegamenti interdisciplinari, confronti nell'ambito della disciplina.
10	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti in modo approfondito e di averli integrati con ricerche e apporti personali. L'esposizione è esauriente e critica con piena padronanza di tutti i registri linguistici. E' capace di effettuare critiche e valutazioni, collegamenti interdisciplinari, confronti nell'ambito della disciplina.

PROGRAMMI ANALITICI

Italiano
Storia
Lingua e Civiltà Inglese
Matematica
Gestione del Progetto e Organizzazione d'Impresa
Tecnologie Progettazione Sistemi Informatici
Informatica
Sistemi e Reti
Scienze Motorie e Sportive
Religione

Nota: I programmi riportati in questo documento comprendono anche gli argomenti (contrassegnati con *) non ancora svolti ma che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno scolastico.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente 1

Testi in adozione:

P.Di Sacco, Le basi della letteratura italiana, vol. 2, 3A/3B, B.Mondadori

D.Alighieri, La divina commedia, A cura di S.Jacomuzzi, A.DUghera, G. Ioli, V. Jacomuzzi, Sei.

- Alessandro Manzoni: vita, pensiero, opere .
Dalla Lettre a Mr. Chauvet: "A cosa s'interessa la poesia"; Da Lettera sul Romanticismo: "I tre fini della poesia: il vero, l'interessante e l'utile"; Inni Sacri: concetti fondamentali ; concetti fondamentali de "La pentecoste" ; Da Adelchi: coro atto III "Dagli atri muscosi"; concetti fondamentali da " La morte di Ermengarda" ; Poesie civili:concetti fondamentali di "Marzo 1821" e analisi integrale de "Il cinque maggio"; "I promessi sposi" :tematiche fondamentali e valore dell'opera all'interno della questione della lingua.
- Giacomo Leopardi: vita, pensiero, opere.
Da Operette Morali: "Dialogo della Natura e di un Islandese"; "Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere" Da Canti : "L'infinito", " A Silvia", "Il sabato del villaggio"; "La ginestra": concetti fondamentali.
- L'età del Positivismo: Il Positivismo; La crisi del modello razionalista; il Naturalismo francese: E. Zola, da Germinal, "La miniera"
- Il Verismo: dal Naturalismo al verismo; caratteristiche generali del Verismo e i suoi maggiori rappresentanti.
- Giovanni Verga : vita, pensiero, opere.
Vita dei campi : Da "Lettera-Prefazione a L'amante di Gramigna"; " Fantasticheria"; "Rosso Malpelo".
Da Novelle rusticane: " Libertà" e "La roba"; da Per le vie: "In piazza della Scala". Da I Malavoglia: "La famiglia Toscano"; "Le novità del progresso", "L'addio alla casa del nespolo". Da Mastro-Don Gesualdo, "La morte di Gesualdo"
- Poetica del Simbolismo: I simbolisti francesi, Baudelaire: da I fiori del male:"Corrispondenze", "Spleen" .
- Reazioni al Positivismo Il Decadentismo e l'Estetismo: Il Decadentismo e la letteratura d'inizio Novecento.
Identikit del romanzo decadente Da O. Wilde, Il ritratto di Dorian Gray, "La rivelazione della bellezza"; Da Così parlò Zarathustra, "Dio è morto".
- Gabriele D'Annunzio : vita, pensiero, opere.
Da Il Piacere: "L'attesa di Elena", " Ritratto di esteta"; da La vergine delle rocce, "Il programma del superuomo"; Da Alcyone : "La pioggia nel pineto", "La sera fiesolana"; Dal Notturmo, "Imparo un'arte nuova"
- Giovanni Pascoli : vita, pensiero, opere.
Brani da: Il fanciullino:"Il fanciullino che è in noi" passi da cap. I, III e "Il poeta è poeta, non oratore o predicatore" cap. IX; Da Myricae : "Il lampo", "Il tuono", "Il temporale", "X Agosto" ; Da Canti di Castelvecchio : "La mia sera", "Gelsomino notturno".
- Il Futurismo: La sola, vera avanguardia italiana;

La poetica futurista; Approfondimento in ambito artistico. F.T. Marinetti, da Zang Tumb Tumb: "Bombardamento"; Il manifesto dei futuristi e il paroliberoismo. A. Palazzeschi: "Lasciatemi divertire"

- Il Decadentismo e la letteratura di inizio Novecento: le nuove scienze, Freud e la psicoanalisi
- Italo Svevo : vita, pensiero, opere.
Sviluppo della poetica nei romanzi principali. Da Racconti, Saggi, Pagine sparse:"Profilo autobiografico"; Da La coscienza di Zeno: passi : "Preambolo" , "Il fumo", "La morte del padre", "Psico-analisi".
- Luigi Pirandello : vita, pensiero, opere.
Da L'umorismo : "Esempi di umorismo" A),D); Da Novelle per un anno: "Il treno ha fischiato" , "La patente"; Lettura integrale del romanzo Il Fu Mattia Pascal; Da Uno, nessuno e centomila : "Il mio naso", "La vita non conclude"; da Sei personaggi in cerca d'autore : "L'ingresso dei sei personaggi".
- Giuseppe Ungaretti : vita, pensiero, opere.
Da L'allegria : "San Martino del Carso", "Sono una creatura", "Fratelli", "Veglia", "Soldati".
Da Sentimento del tempo: "La madre", "Non gridate più".
- Eugenio Montale : vita, pensiero, opere.
Da Ossi di seppia : "I limoni" vv.1-10; "Non chiederci la parola", "Spesso il male di vivere" *, "Merigiare pallido e assorto" *; da Satura: "Ho sceso, dandoti il braccio" *.
- DANTE, Paradiso: racconto del percorso e concetti principali *.

Tutti gli alunni hanno letto integralmente:

L.PIRANDELLO, Il fu Mattia Pascal;

G.ORWELL, La fattoria degli animali;

VERCORS, Il silenzio del mare.

E' stata indicata agli alunni la lettura individuale di due opere a scelta fra romanzi dell' '800 e '900.

COMPETENZE

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

ABILITA'

Produrre testi di diverso tipo, rispondenti alle diverse funzioni, utilizzando adeguate tecniche compositive, sapendo padroneggiare i linguaggi specifici.

Saper cogliere autonomamente i legami culturali tra testi ed autori diversi.

Condurre un'analisi dei testi applicando in modo autonomo e corretto le conoscenze acquisite.

Adeguare il lessico e il registro linguistico alle diverse situazioni comunicative.

Conoscere ed applicare correttamente le regole che presiedono alla composizione delle tipologie testuali previste dall'Esame di Stato seguendo la traccia delineata dall'insegnante

Educazione civica

Nel corso dell'anno sono stati trattati i seguenti argomenti:

Partecipazione alle conferenze online, organizzata da "Fondazione Corriere della sera":

“Informazione online: qual è il prezzo?” M. Gabanelli e M. Pennisi (15.10.19)

“Legalità e lotta alla mafia” con A. Dolci e C. Giuzzi (17.11.19)

Conferenza realizzata dal CPL Milano Provincia, di cui l'IIS "Alessandrini-Mainardi" è capofila di rete:

“Beni confiscati, beni per noi riconquistati” (21.11.19)

N.B.

Tutti i testi di letteratura indicati in programma nel presente documento costituiscono oggetto di studio, nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno, e sarà possibile sottoporli ai candidati nel corso del colloquio orale

STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA

Docente 1

Libri di testo :

M.FOSSATI, G.LUPPI, E.ZANETTE, Storia, concetti e connessioni, , Voll. II e III, Ed. Scolastiche Bruno Mondadori.

- Ripresa dell'unificazione italiana
- L'Italia post-unitaria: i governi della Destra e della Sinistra storica e i relativi problemi
- La seconda rivoluzione industriale e la società di massa
- Nazionalismo e razzismo nella politica imperialistica
- L'Italia liberale e la crisi di fine secolo
- Le relazioni internazionali tra Ottocento e Novecento
- Il primo conflitto mondiale conflitto mondiale.
- Le rivoluzioni russe
- I trattati di pace. Il caso italiano e la nascita del fascismo
- Le tensioni del dopoguerra e gli anni venti.
- Dalla repubblica di Weimar alla nascita del nazismo: la trasformazione in totalitarismo
- Riflessioni sulla Shoah (In occasione del giorno della memoria sono stati presentati documentari e testimonianze sulle pietre d'inciampo)
- Il fascismo degli anni '30: politica economica ed estera
- Lo stalinismo
- La crisi del 1929 e il New Deal. Le ripercussioni in Europa
- Le iniziative destabilizzanti degli anni '30
- La seconda guerra mondiale. L'Italia dalla "non belligeranza" all'intervento
- La svolta del '42-'43. La caduta del fascismo. La Resistenza e la fine del conflitto: *
- Il confine orientale italiano e le foibe.*
- Il lungo dopoguerra : cenni sulla guerra fredda, il muro di Berlino e il suo abbattimento.*

N.B. Durante l'anno scolastico gli studenti hanno visto numerosi filmati e documentari storici

Educazione civica

Nel corso dell'anno sono stati trattati i seguenti argomenti:

Partecipazione alle conferenze online, organizzata da "Fondazione Corriere della sera":

"Informazione online: qual è il prezzo?" M. Gabanelli e M. Pennisi (15.10.19)

"Legalità e lotta alla mafia" con A. Dolci e C. Giuzzi (17.11.19)

Conferenza realizzata dal CPL Milano Provincia, di cui l'IIS "Alessandrini-Mainardi" è capofila di rete:

"Beni confiscati, beni per noi riconquistati" (21.11.19)

Approfondimento sulla Costituzione italiana e sugli articoli fondamentali.

Partecipazione, attraverso un'Assemblea d'Istituto, all'incontro "Opportunità del presente e sfide del futuro" con sei europarlamentari, Luca Ravenna e il Sindaco di Milano Beppe Sala (7.5.21)

Partecipazione all'incontro promosso da "Fondazione Corriere della Sera":

"Costituzione, regole e libertà" con L. Ferrarella e M. Cartabia (11.5.21)

COMPETENZE

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

ABILITA'

Saper inquadrare, in maniera autonoma e completa, storicamente i diversi fenomeni

Saper ricostruire correttamente e puntualmente la complessità dei fatti storici attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti

Scoprire le principali dinamiche storiche del presente analizzandole alla luce dell'eredità del passato.

INGLESE

Docente 2

LIBRI DI TESTO:

Kieran O' Malley: "Working with New Technology" Pearson.

Lura Ferruta Mary Rooney "Global Eyes Today" Mondadori for English

CONTENUTI DI CIVILTÀ E LETTERATURA

- The Industrial Revolution
- Le Istituzioni Europee: Steps towards a European Union. From the ECSC to the EU.
- The Path to Brexit
- Queen Victoria's Reign.
- Victorian novel features
- Oscar Wilde and The Aesthetic movement
- The picture of Dorian Gray; plot, themes and moral.
- Steps towards a European Union from the ECSC to the EU
- How does the EU work? (ppt) :
- The EU Parliament
- The EU Council
- The Council
- The EU Commission
- The Court of Justice
- The ECB
- The Court of Auditors
- Brexit :The Path to Brexit

CONTENUTI DI ESP

- How the Internet works
- Web Addresses
- Internet protocols e relativo video "What is TCP/IP"
- "IT and the Law"
- How to build a Webside
- The future of the web
- Use the Internet safely
- Alan Turing's "Intelligent machine"
- Encryption
- Industry 4.0 and the future* .

Educazione civica

European Union organization, Brexit, Eu and Coronavirus

Visione dei seguenti video:

- Treaty of Rome: 60 year anniversary
(https://multimedia.europarl.europa.eu/en/treaty-of-rome-60-year-anniversary_E001-ES-N-170323INT_ev)
- Boris Johnson's Brexit Address to the Nation : “This is not an end, but a beginning”
(<https://www.youtube.com/watch?v=hdYNcv-chgY>)
- EU and Coronavirus: 10 things the EU is doing to fight coronavirus
(https://multimedia.europarl.europa.eu/en/10-things-the-eu-is-doing-to-fight-coronavirus-1_N01-PUB-200505-THUP_ev)

COMPETENZE

Lo studente è in grado di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro

ABILITA':

Speaking: Sa esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti di studio e lavoro, esprimere i pro e i contro di un argomento, relazionare su argomenti tecnici di materia con il giusto vocabolario, sa utilizzare con sufficiente correttezza le strutture grammaticali e le forme idiomatiche in tutti i tempi.

Listening: sa comprendere globalmente e dettagliatamente messaggi radio-televisivi, filmati argomentativi, divulgativi di settore, film interessanti per valori culturali o tematiche politiche, economiche, sociali, spesso in parallelo col programma.

Writing: sa produrre testi scritti coerenti, tecnico-professionali riguardanti il proprio settore di indirizzo o esperienze di civiltà, cultura e attualità seguendo parametri dati.

Reading: sa comprendere le idee principali e la maggior parte dei dettagli in un testo, i punti di vista in testi scritti riguardanti argomenti sociali, culturali di studio o lavoro.

Digital skills: sa utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale con l'utilizzo degli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Peer/team skills: sa utilizzare strumenti di peer/team working appropriati alle situazioni di studio e apprendimento **INGLESE**

MATEMATICA

Docente 3

LIBRI DI TESTO

“Matematica.verde”; Autori: Bergamini, Barozzi, Trifone; Volume 4

“Matematica.verde”; Autori: Bergamini, Barozzi, Trifone; Volume K

CONTENUTI

- Ripasso: derivate fondamentali
- Integrali indefiniti: Definizione di integrale indefinito. Integrazioni immediate. Integrazione delle funzioni razionali fratte (quoziente di due polinomi) con numeratore di grado m e denominatore di grado n : 1° caso $m=0;1$ e $n=2$ con discriminante >0 , $=0$ e <0 ; 2° caso $m>n$; 3° caso esempi di generalizzazione del 1° caso con $n>2$. Integrazione per sostituzione e per parti (con dimostrazione).
- Integrali definiti: integrale definito di una funzione continua in un intervallo chiuso e limitato. Proprietà dell'integrale definito. Teorema della media e interpretazione geometrica. Relazione integrale definito e integrale indefinito: funzione integrale, teorema fondamentale del calcolo integrale (con dimostrazione). Formula fondamentale del calcolo integrale (con dimostrazione). Area della parte di piano compresa tra il grafico di una funzione e l'asse delle ascisse, e delimitata dal grafico di due funzioni. Volume di un solido generato dalla rotazione di un arco di funzione intorno all'asse delle ascisse. Calcolo del valor medio.

Integrali impropri in intervalli limitati e non chiusi, in intervalli illimitati, e per funzioni generalmente continue

- Metodi numerici: integrazione numerica: metodo dei rettangoli, dei trapezi, di Cavalieri-Simpson. Valutazione dell'errore mediante il metodo del dimezzamento del passo.
- Equazioni differenziali generalità. Problema di Cauchy. Equazioni differenziali immediate.

Equazioni differenziali del primo ordine a variabili separabili. omogenee, lineari (con dimostrazione), di Bernoulli (con dimostrazione).

Equazioni differenziali del secondo ordine: generalità. Soluzione delle equazioni differenziali lineari a coefficienti costanti omogenee ed esempi di equazioni non omogenee*.

COMPETENZE

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni di riferimento

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

ABILITA'

Acquisire il concetto di primitiva di una funzione e saperla determinare con le regole immediate e con i vari metodi di integrazione.

Conoscere le questioni generali e saper calcolare l'integrale definito, l'area di una parte del piano cartesiano delimitata da una o due funzioni continue in intervalli chiusi e limitati, il valor medio, il volume di un solido generato dalla rotazione di una curva intorno all'asse delle ascisse.

Calcolare, quando possibile, integrali di funzioni continue in intervalli non chiusi o non limitati o di funzioni generalmente continue.

Conoscere i metodi numerici e saperli applicare anche implementandoli su foglio di calcolo.

Conoscere le questioni generali e saper riconoscere e risolvere vari tipi di equazioni differenziali del primo e del secondo ordine. Saper calcolare integrali particolari date le condizioni iniziali.

GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

Docente 6, Docente 9

LIBRI DI TESTO

Gestione progetto - organizzazione d'impresa volume UNICO -IACOBELLI - JUVENILIA
Antonio Dell'Anna, Martina Dell'Anna - Casi di studio (progetto SPOT) - Matematicamente.it

CONTENUTI

- Economia
 - Principi base
 - Definizione di bisogno e piramide di Maslow
 - Definizione e classificazione dei beni
 - Definizione di mercato, domanda e offerta
 - Legge della domanda e dell'offerta
 - Elasticità della domanda
 - Forme di mercato: concorrenza perfetta e monopolistica, monopolio, oligopolio - il cartello
 - Soggetti del mercato: famiglie, imprese, Pubblica Amministrazione
- L'impresa
 - Definizione e scopo
 - Cicli produttivi
 - Finanziamenti: capitale proprio e di terzi
 - Classificazione dei costi e dei ricavi
 - Il reddito d'esercizio: utile e perdita, BEP
- Organizzazione aziendale
 - Struttura gerarchica semplice, funzionale, divisionale, a matrice
 - Forma giuridica: impresa individuale, società di persone e di capitali
- I processi aziendali
 - Definizione di processo
 - Classificazione dei processi
 - Alcuni processi aziendali: logistica e marketing
- Project management
 - Progetto: definizione e fasi
 - Pianificazione: diagrammi di Gantt, CPM, PERT (cenni) *
 - I progetti informatici e l'ingegneria del software:
 - Il ciclo di vita del software *
 - Il modello a cascata, incrementale, agile*

Educazione Civica: Conoscere la Pubblica Amministrazione

Definizione, scopo, organizzazione

I principi su cui si fonda

I compiti della Pubblica Amministrazione

P.A.: attiva, consultiva, di controllo

Le authority

Le agenzie

I reati contro la P.A.: corruzione, concussione, peculato e malversazione

Laboratorio

Principi base di microeconomia: domanda, offerta, prezzo d'equilibrio e BEP con l'utilizzo del foglio di calcolo.

Creazione di organigrammi aziendali (semplici, funzionali e decisionali) con Lucidchart.

Pubblica amministrazione : analisi e rappresentazione di organigrammi aziendali (MIUR, USP, IISS "Alessandrini", ASL ed enti locali (comune).

Attività PCTO: raccolta materiale anni scolastici precedenti.

Progetto Servizi Pubblici Territoriali Online (S.P.O.T.): alcune fasi di un progetto.

COMPETENZE

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.

Utilizzare i principali concetti relativi al team di progetto e al ciclo di vita di sviluppo del software.

ABILITA'

Definire le fasi del ciclo di vita del software.

Redigere relazioni e documentare le attività di un progetto attraverso l'organigramma, il diagramma di Gantt, PERT e CPM.

Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore.

SISTEMI E RETI

Docente 5, Docente 10

LIBRI DI TESTO

Internetworking vol 5° anno – Juvenilia Scuola Editore

CONTENUTI

- Filtraggio del traffico e protezione delle reti locali:
 - Firewall e ACL
 - Proxy Server
 - Le tecniche NAT e PAT
 - La DeMilitarized Zone (DMZ)
 - LABORATORIO ACL standard ed estesa con Packet Tracer

- Networking
 - Livello IP:
 - Scopo del livello IP e Datagram
 - Il protocollo ARP
 - Indirizzi IP e classi
 - NAT (Network Address Translation)
 - Livello applicativo:
 - I paradigmi client-server
 - Cos'è un socket
 - DNS - Domain Name System
 - Servizi di rete storici ma attuali:
 - Il protocollo HTTP
 - Metodi HTTP (GET POST PUT)
 - Altri protocolli applicativi:
 - Firewall

- Le reti wireless:
 - Scenari di reti senza fili
 - La normativa sul wireless
 - La sicurezza nelle reti wireless
 - Configurare una wireless domestica

- Temi di Esame
 - Scuola superiore
 - Fast Delivery

- Tecniche di crittografia per l'internet security
 - Internet Security
 - La crittografia
 - Gli algoritmi di crittografia DES e RSA
 - La firma digitale e gli enti certificatori
 - Introduzione a SSL

Virtual Private Network

- Sicurezza nelle comunicazioni su rete:
 - Richiami sul modello a livelli TCP-IP
 - Livello fisico
 - Livello data link
 - Livello rete
 - Livello trasporto
 - Livello applicazione
 - Le vulnerabilità del modello TCP-IP

COMPETENZE

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi di alcune soluzioni tecniche

Utilizzare il linguaggio Python per la realizzazione di semplici algoritmi di crittografia.

Utilizzare il software Cisco PaCket Tracer per realizzare scenari di reti.

ABILITA'

Progettare soluzioni per risolvere problematiche di rete in scenari reali o simulati.

Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.

Descrivere il funzionamento di dispositivi di rete.

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE

Docente 5, Docente 9

LIBRI DI TESTO

Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazione Ed.Hoepli

CONTENUTI

- Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali
 - Architetture distribuite hardware dalle SISD al cluster di PC
 - Architetture distribuite software dai terminali remoti ai sistemi distribuiti
 - Architettura a livelli
- Le applicazioni di rete
 - Il modello ISO-OSI e le applicazioni
 - Applicazioni di rete
 - Scelta dell'architettura per l'applicazione di rete
 - Servizi offerti dallo strato di trasporto
- I Socket e i protocolli per la comunicazione di rete
 - Generalità
 - Porte di comunicazione e Socket
 - Socket e processi client server
- La connessione tramite socket
 - Generalità
 - Famiglie e tipi di socket
 - Trasmissione multicast
- Modello Client Server
 - Distinzione tra Client e Server
 - Livelli e strati
 - Threading in Python
 - Multiprocessing e threading in Python
- Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati
 - I sistemi distribuiti
 - Classificazione dei sistemi distribuiti
 - Benefici della distribuzione
 - Svantaggi legati alla distribuzione
- Il framework Django per lo sviluppo WEB
 - Architettura MVC - MTV
 - Modelli e Migrazioni
 - Database API
 - Le Views

I Templates
Gli URL
La Gestione dei Form
Il Sistema di Autenticazione
Il sessions framework
Class Based Views e Function Based Views

COMPETENZE

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Analizzare le architettura di rete ed i formati per lo scambio dei dati.

Gestire lo scambio dati utilizzando tecnologie lato server e lato client.

ABILITA'

Utilizzare html, javascript, python per realizzare operazioni CRUD su database.

Utilizzare il linguaggio Python per la realizzazione di socket.

Utilizzare il framework Django per lo sviluppo di applicazioni web.

INFORMATICA

Docente 4, Docente 9

CONTENUTI

- Introduzione alle basi di dati
 - Da una gestione tradizionale degli archivi alle basi di dati : le motivazioni
 - Definizione e proprietà di una base di dati
 - Il concetto di modello (o schema) dei dati
 - Modelli fisici, logici, concettuali
 - Indipendenza logica e fisica
 - DML e DDL
 - Le diverse classi di utenza
- La modellazione concettuale Entity-Relationship
 - Il concetto di entità
 - Attributi semplici, composti, multipli e derivati
 - Il concetto di chiave di un' entità
 - Associazioni tra entità: uno a uno, uno a molti, molti a molti
 - Parzialità/totalità delle associazioni
 - Attributi delle associazioni
 - Associazioni IS_A
 - Associazioni ternarie
 - Associazioni ricorsive
 - Rappresentazione grafica del modello ER
 - Esempi di modellazione ER
- Modelli logici
 - Il modello relazionale: relazioni ed enuple
 - Concetto di schema di relazione e definizione di base di dati relazionale
 - Attributi e chiavi di una relazione
 - Definizione di chiave primaria
 - Il concetto di codice
- Trasformazione da schema ER a schema relazionale
 - Trasformazione delle entità in relazioni
 - Trasformazione delle associazioni uno a uno
 - Trasformazione delle associazioni uno a molti
 - Trasformazione delle associazioni molti a molti
 - Trasformazione delle associazioni IS_A, ternarie e ricorsive
 - Trasformazione degli attributi multipli
 - Definizione di vincolo di integrità referenziale
 - Conseguenze dell'imposizione di un vincolo di integrità referenziale
 - Trattamenti automatici dei vincoli da parte dei dbms

- La normalizzazione
 - Ridondanze e anomalie (di aggiornamento, di cancellazione, di inserimento)
 - Definizione di dipendenza funzionale
 - La prima forma normale: risoluzione degli attributi composti e multipli
 - Definizione di seconda forma normale
 - Decomposizione in seconda forma normale
 - Definizione di terza forma normale
 - Decomposizione in terza forma normale

- Il linguaggio SQL – interrogazioni
 - L'istruzione SELECT - la forma base
 - Pattern-matching: l'operatore LIKE
 - Gli operatori BETWEEN e ISNULL
 - Gli operatori IN e DISTINCT
 - La clausola order by
 - Le operazioni di giunzione: giunzione interna, la clausola INNER JOIN, giunzioni esterne (outer join)
 - Le funzioni di gruppo COUNT, SUM, AVG, MAX e MIN
 - I raggruppamenti: le clausole GROUP BY ed HAVING
 - Query annidate: subquery scalari e insiemistiche

- Il linguaggio SQL - manipolazione dei dati
 - Inserimenti: l'istruzione INSERT
 - Aggiornamenti: l'istruzione UPDATE
 - Cancellazioni: l'istruzione DELETE

- Gli archivi hash
 - Struttura di un archivio hash
 - La scelta della funzione hash
 - La gestione delle collisioni: indirizzamento aperto
 - Vantaggi e svantaggi di un'organizzazione hash

- Il linguaggio SQL - la creazione, modifica e distruzione di una tabella
 - La creazione di tabelle: il comando CREATE TABLE: la clausola PRIMARY KEY, le chiavi esterne: clausola FOREIGN KEY
 - La modifica alle tabelle: il comando ALTER TABLE: le clausole ADD, MODIFY e DROP
 - La distruzione di tabelle: il comando DROP TABLE

- La gestione della sicurezza
 - Le viste: la creazione di viste: il comando CREATE VIEW; la gestione dell'accesso ai dati: frammentazione orizzontale e verticale
 - Le viste come strumento per semplificare le query
 - Gestione utenti e accesso agli oggetti; le istruzioni CREATE USER, GRANT e REVOKE; la gestione dei ruoli

- Progettazione Fisica
 - I metodi di accesso sequenziale, hash e con indice
 - Confronti tra i metodi di accesso nei casi di ricerca individuale, ricerca per intervallo e ordinamento
 - Gli indici: indici primari e secondari
 - Il comando CREATE INDEX
 - Vantaggi e svantaggi nell'utilizzo di un indice

Casi in cui risulta conveniente creare un indice

- Il ripristino dei dati e la gestione delle transazioni
Le istruzioni COMMIT e ROLLBACK
I rollback segments e il concetto di before image
Il concetto di transazione: la proprietà di atomicità
Export e import dei dati
Il journaling: il concetto di after image
- La gestione della concorrenza
Problematiche legate all'accesso concorrente ai dati
Lock esclusivi e condivisi
La condizione di stallo e sua risoluzione

Educazione civica

Nel corso dell'anno sono stati trattati i seguenti argomenti:
Partecipazione alle conferenze online, organizzata da "Fondazione Corriere della sera" :
"Legalità e lotta alla mafia" con A.Dolci e C. Giuzzi.

COMPETENZE

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti, possedere conoscenze ed abilità essenziali e saper applicare regole e procedure fondamentali

ABILITA'

Applicare le tecniche fondamentali per la progettazione di basi di dati.
Conoscere le caratteristiche di un sistema di gestione di basi di dati e degli obiettivi che esso si prefigge.
Saper utilizzare il modello concettuale E/R.
Utilizzare i comandi di un linguaggio per basi di dati per implementare il modello logico e validare le interrogazioni.
Gestire una base di dati a partire da una semplice situazione applicativa.
Saper disegnare e implementare semplici interfacce per la gestione dei database in ambiente Web.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente 7

LIBRO DI TESTO (consigliato)

“Più Movimento” - Scienze Motorie per la scuola secondaria di secondo grado” di G. Fiorini, Stefano Coretti, Silvia Bocchi - Edizioni: Marietti Scuola

CONTENUTI

- Tecnica, tattica e didattica del Badminton (adeguato rispetto alle restrizioni imposte dalla pandemia):
Esercizi sui fondamentali individuali
1vs1 con utilizzo di un volano a testa;
- Tecnica e didattica del Tennis Tavolo (adeguato rispetto alle restrizioni imposte dalla pandemia):
- Capacità condizioni di forza, resistenza e rapidità;
- Coordinazione oculo-manuale e oculo-podolica;
- Equilibrio;
- Gestione delle emozioni.
- Corrette posture assumibili in ambiente domestico, sia in fase statica, nelle posizioni di lavoro sedute o in stazione eretta, sia in fase dinamica, in esercizi di tonificazione e potenziamento muscolare a corpo libero o con l'utilizzo di piccoli pesi, come prevenzione degli effetti del sedentarismo e di logorio articolate generato dall'assunzione di posture e movimenti disarmonici o scorretti.
- Concetti di forza e resistenza muscolare e metodiche fondamentali di allenamento generale in palestra.
- Principali regole per una sana e corretta alimentazione pre e post esercizio fisico.
- Ripasso e consolidamento di regolamenti e fondamentali tecnici individuali di alcuni sport di squadra (Pallacanestro, Calcio a 5, Calcio a 11 e Pallavolo) .
- Regolamenti e principi teorici su atletica leggera: la corsa veloce, di mezzo fondo, di fondo, campestre, ad ostacoli e staffette.
- Regolamenti e principi teorici sul Badminton: cenni storici, fondamentali e regole di gioco del 1 vs 1 e del doppio.
- Il Fair Play come valore sportivo e di vita.
- Il Doping: effetti e conseguenze dell' uso/abuso di sostanze dopanti*.

COMPETENZE

Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità.
Prendere consapevolezza delle proprie attitudini nelle attività motorie e sportive.
Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive).
Gestire in modo opportuno le proprie emozioni in diversi contesti e situazioni agonistiche.
Saper gestire un pasto pre e post lavoro fisico.
Conoscere le metodiche principali di allenamento fisico per lo sviluppo della forza e della resistenza.

Conoscere le corrette posture e i movimenti più idonei da applicare in ambito domestico senza incorrere in danni o alterazioni nelle strutture articolari e legamentose.
Conoscere le principali metodiche di allenamento alla forza e alla resistenza.
Conoscere la tecnica dei giochi sportivi praticati nei dettagli tecnici e varianti in base alle situazioni.
Conoscere le principali regole per una sana e corretta alimentazione prima e dopo esercizio fisico.

ABILITA'

Al termine del quinto anno lo studente:

Sa esprimere le capacità coordinative nei giochi sportivi affrontati.
Sa esprimere coerentemente le capacità di forza, resistenza e rapidità.
Sa applicare correttamente e opportunamente i fondamentali tecnici individuali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive.
Sa realizzare autonomamente strategie e tecniche individuali nelle attività sportive.
Sa gestire le emozioni in svariate situazioni agonistiche di vantaggio o svantaggio.
Sa rielaborare le conoscenze tecniche di giochi sportivi in esercitazioni didattiche appropriate.
Sa essere consapevole delle proprie attitudini nelle attività motorie e sportive.
Sa coordinare e regolare posture e movimenti in ambiente domestico, sia in fase statica, nelle posizioni di lavoro sedute o in stazione eretta, sia in fase dinamica, a corpo libero o nel sollevamento di piccoli carichi.
Sa esercitare e tonificare i principali gruppi muscolari dinamici di busto e arti in coordinazione
Sa predisporre piani di allenamento in palestra per la forza e la resistenza.
Sa impostare i pasti pre e post allenamento.
Sa pianificare, produrre ed esporre autonomamente contenuti, autovalutando la propria performance condividendola con la classe. (Flipped Classroom).

Educazione Civica

Relativamente alla sezione di Ed.Civica , in accordo con la proposta della Direzione, il dipartimento di Scienze Motorie stabilisce di promuovere il corso di formazione di Covid-19 organizzato dallo Studio Ag.I.Com s.r.l per 6 delle 33 ore settimanali previste.

RELIGIONE

Docente 8

LIBRI DI TESTO

Cassinotti Claudio Marinoni Gianmario Bozzi Guido - SULLA TUA PAROLA VOLUME UNICO + No No 22 No QUADERNO OPERATIVO + EBOOK VOLUME UNICO PER IL QUINQUENNIO + QUADERNO OPERATIVO, ed Marietti Scuola

CONTENUTI

- **Bioetica**
 - Introduzione alla bioetica: origine, domande fondamentali.
 - Il giuramento di Ippocrate.
 - Nascita della bioetica come disciplina: Potter.
 - Ambiti di riflessione.
 - Gli orientamenti più diffusi: principalista, pragmatico-utilitarista, contrattualista, liberal radicale, personalista.
 - Testimonianza sul Comfort Care.
 - Lavori di gruppo su opere ispirate dagli ideali cristiani e riscontrabili nell'orientamento personalista: hospice, Centri di accoglienza per malati di Aids, Comfort Care.
- **Dottrina sociale della Chiesa**
 - Definizione di Dottrina sociale, quando nasce ufficialmente
 - Le opere di misericordia corporali e spirituali. Alcuni esempi di opere concrete.
 - L'ottava opera di misericordia istituita da papa Francesco.
 - Una storia di carità lunga 2000 anni: uomini e donne impegnati in prima persona in opere di carità.
 - Persecuzione dei cristiani nel mondo, osservazione dei dati della World Watch List 2020
 - Lettura dei punti 20-21 dell'Enciclica Spe Salvi.
 - Lettura di alcuni punti dell'enciclica Rerum Novarum.
 - Gli errori del socialismo e del capitalismo secondo la Rerum Novarum.
 - Accenno ai documenti sociali successivi alla Rerum Novarum.
 - Dottrina sociale all'opera, attualità: Intimidazione alla cooperativa Progetto Sud.
 - La cultura della cura in papa Francesco
 - Le encicliche sociali di papa Francesco: "Laudato si" e "Fratelli tutti" (con riferimenti alla Costituzione Italiana*).
- **Temi vari**
 - Le festività cristiane di tutti i santi e la commemorazione dei morti. Chi è il santo?
 - Esempio: Carlo Acutis patrono degli Informatici.
 - Lettura dell'articolo "C'è una crepa in ogni cosa, è così che entra la luce" di G. Paolucci in Avvenire.
 - Video "Chi è l'uomo della Sindone?"

COMPETENZE

Motivare in un contesto multiculturale le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.

Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.

Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.

Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e della lettura che ne dà il cristianesimo.

Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

ABILITA':

Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.

Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.

Individua, sul piano etico - religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.

Appendice normativa:

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- OM 16 maggio 2020, n. 11 (credito classe quarta)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- OM 3 marzo 2021, n. 51 (Costituzione e nomina delle commissioni)
- OM 3 marzo 2021, n. 53 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)
- Nota 5 marzo 2021, n. 349

Questo documento è stato approvato durante il Consiglio di Classe del 13 maggio 2021.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Giovanna Ruggeri

Allegato A

TABELLA ATTIVITA' DI ED. CIVICA SVOLTE DURANTE IL I QUADRIMESTRE

ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE*	ORE	AREA DI RIFERIMENTO
Sostegno a distanza	Informatica	1 ora per visione autonoma dei documenti relativi, pubblicati su Classroom.	1
Corso Covid-19 (svolto)	Scienze Motorie	6	2
Beni confiscati alla mafia (svolto)	Scienze motorie(1 ora) Inglese (2 ore) Italiano (3 ore)	3 ore per la partecipazione alla conferenza "beni confiscati, beni per noi riconquistati". 2 ore per elaborazione relazione 1 ora per indicazioni preventive per la stesura della relazione.	1 - 2 - 4
Conferenze "Fondazione Corriere della Sera"	Informatica(1 ora) Italiano(7 ore)	2 ore conferenza su "fake news" 2 per conferenza "Legalità e lotta alla mafia". 4 ore per elaborazione della relazione	1 -2 - 3 - 4 1 - 2- 4 1-2-3-4
Totale ore I quadrimestre		21 ore	

TABELLA ATTIVITA' ED. CIVICA 2° QUADRIMESTRE

ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	AREA DI RIFERIMENTO**
Conferenze della "Fondazione Corriere della Sera": "Costituzione, regole e libertà"	Storia	2 ore	1 - 4
Giorno della Memoria	Tutte + area umanistica	4	1
Giornata dell'Europa, Assemblea d'Istituto per seguire la conferenza: "Opportunità del presente e sfide del futuro".	Italiano e Storia	2 ore	1 - 3
<u>Costituzione italiana</u> (Principi fondamentali - i primi 12 articoli - dal punto di vista storico-culturale e...) <u>Organismi internazionali</u> (istituzioni europee e possibilità offerte ai giovani)	Area umanistica Inglese	2 ore	1 - 4 1 - 2
<u>Approfondimento sulla Pubblica Amministrazione</u>	GPOI	4	1 - 3 - 4
Dona cibo	Tutte	1	1 - 2
Totale		15 ore	