



**ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE**

**VASCO MAINARDI**

**Via Roma 1, Corbetta – Milano**

**ESAME DI STATO**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI  
CLASSE**

**Classe V sez. A ODONTOTECNICO**

**a.s. 2020-21**

## INDICE

### Sommario

<b>INDICE</b>	<b>2</b>
<b>PROFILO PROFESSIONALE</b>	<b>4</b>
<b>QUADRO ORARIO</b>	<b>4</b>
AREA COMUNE	4
AREA D'INDIRIZZO	5
PCTO	5
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>6</b>
COMPETENZE	6
ABILITA'	6
CONOSCENZE	6
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI	7
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	8
<b>LA CLASSE V A ODONTOTECNICO</b>	<b>11</b>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE</b>	<b>12</b>
GLI ORARI E LA SEDE DELLE DECISIONI	12
I MODULI INTERDISCIPLINARI	12
PROGETTO "ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO"	12
<b>ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</b>	<b>13</b>
<b>QUADRO SINOTTICO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE</b>	<b>14</b>
<b>IL RECUPERO</b>	<b>16</b>
<b>ANALISI GLOBALE DELLA CLASSE</b>	<b>16</b>
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE VARIE DISCIPLINE	16
CRITERI DI VALUTAZIONE/ MISURAZIONE	17
VOTO DI CONDOTTA	21
<b>IL CREDITO SCOLASTICO</b>	<b>23</b>
CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	23
ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	24
<b>I Percorsi Didattici Disciplinari</b>	<b>26</b>
ITALIANO	27
STORIA	31
INGLESE	35
MATEMATICA	39
DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	43
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	49
GNATOLOGIA	54
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO ODONTOTECNICO	58
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	63
IRC	66
<b>PIANO DIDATTICO CANDIDATI CON D.S.A.</b>	<b>70</b>
<b>ESAME DI STATO</b>	<b>70</b>
<b>ALLEGATI</b>	<b>73</b>

Allegato n. 1 Schede PCTO	73
Allegato n. 2 schede PDP	73
Allegato n. 3 Testi trattati in Italiano	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
Allegato n. 4 Argomenti assegnati per l'elaborato Esame di Stato	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>

## PROFILO PROFESSIONALE

Di seguito è riportato il profilo professionale degli Odontotecnici, come è previsto dal Testo Unico sulle leggi sanitarie del 1928:

### ODONTOTECNICI

"Art. 11 - **Gli Odontotecnici** sono autorizzati unicamente a costruire apparecchi di protesi dentaria su modelli tratti dalle impronte loro fornite dai medici chirurghi e dagli abilitati a norma di legge all'esercizio dell'odontoiatria e protesi dentaria, con le indicazioni del tipo di protesi da eseguire.

E' in ogni caso vietato agli odontotecnici di esercitare, anche alla presenza ed in concorso del medico o dell'abilitato all'odontoiatria, alcuna manovra, cruenta od incruenta, nella bocca del paziente, sana o ammalata."

**PREREQUISITI:** DIPLOMA DI LICENZA MEDIA

### QUADRO ORARIO

<b>TOTALI</b>	1° ANNO		2° ANNO		3° ANNO		4° ANNO		5° ANNO	
	ORE		ORE		ORE		ORE		ORE	
	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno
	<b>33</b>	<b>1089</b>	<b>32</b>	<b>1056</b>	<b>32</b>	<b>1136</b>	<b>32</b>	<b>1136</b>	<b>32</b>	<b>1066</b>

### AREA COMUNE

<b>MATERIA</b>	1° ANNO		2° ANNO		3° ANNO		4° ANNO		5° ANNO	
	ORE		ORE		ORE		ORE		ORE	
	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno
ITALIANO	4	132	4	132	4	132	4	132	4	132
STORIA	2	66	2	66	2	66	2	66	2	66
GEOGRAFIA	1	33								
INGLESE	3	99	3	99	3	99	3	99	3	99
DIRITTO ed ECONOMIA	2	66	2	66						
MATEMATICA INFORMATICA	4	132	4	132	3	99	3	99	3	99
SCIENZE della TERRA	2	66	2	66						
EDUCAZIONE FISICA	2	66	2	66	2	66	2	66	2	66
RELIGIONE	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33

TOTALI AREA COMUNE	21	693	20	660	15	495	15	495	15	495
--------------------------	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----

## AREA D'INDIRIZZO

MATERIA	1° ANNO		2° ANNO		3° ANNO		4° ANNO		5° ANNO	
	ORE		ORE		ORE		ORE		ORE	
	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno
FISICA	2	66	2	66						
CHIMICA	2	66	2	66						
SCIENZE DEI MATERIALI					4	132	4	132	4	132
ANATOMIA, FISIOLOGIA E IGIENE	2	66	2	66	2	66				
MODELLAZIONE E RAPPRESENTAZIONE ODONTOTECNICA	2	66	2	66	4	132	4	132		
ESERCITAZIONI LABORATORIO ODONTOTECN.	4	132	4	132	7	231	7	231	8	264
LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA									2	66
GNATOLOGIA							2	66	3	99

TOTALI AREA D'INDIRIZZO	12	396	12	396	17	561	17	561	17	561
-------------------------	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----

## PCTO

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO					<b>400 ORE NEL TRIENNIO</b>					
--------------------------	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

TOTALI	1° ANNO		2° ANNO		3° ANNO		4° ANNO		5° ANNO	
	ORE		ORE		ORE		ORE		ORE	
	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno	Settim.	Anno
	<b>33</b>	<b>1089</b>	<b>32</b>	<b>1056</b>	<b>32</b>	<b>1136</b>	<b>32</b>	<b>1136</b>	<b>32</b>	<b>1066</b>

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Obiettivi di apprendimento dell'area tecnico scientifica e dell'area umanistica

### COMPETENZE

- Decodificare, comprendere ed interpretare testi e documenti.
- Decodificare e interpretare le richieste di intervento protesico da parte degli abilitati all'esercizio dell'odontoiatria.
- Progettare e realizzare, su prescrizione, elementi di protesi fissa sia singoli che a ponte, protesi parziali e totali mobili, protesi in ceramica, scheletrati con attacchi di precisione e manufatti ortodontici.
- Redigere «dichiarazioni di conformità» in ottemperanza alla direttiva 93/42/CEE, per i dispositivi medici su misura realizzati su prescrizione degli abilitati all'esercizio della professione di odontoiatra.

### ABILITA'

- Esporre con registro linguistico-espressivo adeguato ad una comunicazione efficace.
- Decodificare testi a carattere tecnico in lingua inglese.
- Rielaborare concettualmente secondo schemi logico-interpretativi adeguati.
- Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline tecnico-scientifiche.
- Lavorare in gruppo, valorizzando le conoscenze ed interagendo nel rispetto dei ruoli.
- Valutare le trasformazioni tecnologiche e socio-economiche in relazione al settore nel quale opera.
- Organizzare il proprio lavoro operando adeguate scelte tecniche in relazione alle trasformazioni del mercato del settore.

### CONOSCENZE

- Conoscenze umanistiche, storiche e giuridiche per valutare le problematiche socio-professionali ed imprenditoriali in divenire.
- Conoscenze tecnologico-scientifiche di base per le necessarie connessioni con le discipline dell'area di indirizzo.
- Conoscenza degli elementi e delle strutture di base della lingua inglese con particolare riferimento al linguaggio tecnico relativo al settore.
- Conoscenza delle strutture anatomiche e dei principali elementi della fisiologia dell'apparato stomatognatico e delle sue più comuni patologie.
- Conoscenze relative al funzionamento di strumenti ed attrezzature del laboratorio odontotecnico.
- Conoscenze relative alle caratteristiche dei materiali di uso odonto-protesico.
- Conoscenze relative alle procedure di lavorazione per la realizzazione di vari tipi di protesi dentarie.
- Conoscenza della normativa del settore con particolare riferimento alla sicurezza nel posto di lavoro.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

TABELLA DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

LEGENDA: P = preventivato (contrass. con X ) R = numero allievi che hanno raggiunto l'obiettivo / = obiettivo non preventivato	Italiano		Storia		Lingua inglese		Matematica		Scienza dei materiali dentali		Gnatologia		Es. di laboratorio odontotecnico		Scienze motorie e sportive		Religione cattolica (15 al.)		Diritto e Legislazione socio sanitaria	
	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R
Comprendere e comunicare le informazioni primarie	X	22	X	22	X	20	X	22	X	4	X	22	X	22	X	22	X	6	x	22
Semplice ripetizione di un argomento trattato	X	22	X	22	X	19	X	22	X	4	X	22	X	22	X	22	X	6	x	22
Utilizzo della strumentazione di base	X	22	X	22	/	/	X	22	X	5	X	22	X	22	X	22	/	/	x	22
Eeguire attività pratica in modo autonomo	X	22	X	22	/	/	X	22	X	9	X	22	X	14	X	22	/	/	x	22
Esprimersi in modo adeguato nelle diverse situazioni di comunicazione	X	15	X	10	X	15	X	22	X	9	X	14	X	14	X	15	X	5	x	22
Comprensione autonoma di testi specifici	X	15	X	10	X	17	X	18	X	9	X	12	X	14	X	12	X	4	x	22
Affrontare, se guidato, situazioni nuove partendo da informazioni note	X	15	X	10	X	18	X	18	X	8	X	20	X	14	X	15	X	6	x	22
Affrontare, autonomamente, situazioni nuove partendo da informazioni note	X	10	X	10	X	10	X	8	X	9	X	9	X	8	X	7	X	4	x	22
Capacità progettuali e critiche autonome	X	8	X	8	/	/	X	8	X	4	X	9	X	8	x	7	X	5	x	22

## COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Relativamente all'insegnamento di Ed. Civica, già dagli anni precedenti gli studenti hanno potuto beneficiare delle numerose attività messe in atto, all'interno dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, dall'Istituto che, dall'anno scolastico 2014-2015, è capofila di rete del Centro di promozione alla Legalità di Milano Provincia.

Tali attività sono state sempre inserite nella programmazione annuale coinvolgendo i docenti di tutte le discipline e la programmazione dell'intero Consiglio di Classe e, perciò, valutate dai singoli docenti, ciascuno in base alle proprie specificità e in relazione alla tematica in oggetto. Si è elaborato un progetto verticale che si è sviluppato in ogni anno di corso, approfondendo tematiche inerenti il contrasto alla criminalità organizzata e alla corruzione nella Pubblica Amministrazione.

Pertanto l'introduzione dell'insegnamento di educazione civica ha costituito la naturale prosecuzione di un percorso già consolidato.

### LE SCELTE EDUCATIVE E FORMATIVE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha inteso favorire il conseguimento degli obiettivi specifici di apprendimento oggetto di valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica definiti dall'art.2 del D.M .n.35 del 22 giugno 2020 -

Gli obiettivi di apprendimento specifici sono definiti sulla base delle seguenti tematiche

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale (l'articolo 5 approfondisce questa tematica);
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

Si ribadisce che l'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale in ragione della pluralità di competenze e di obiettivi di apprendimento non ascrivibili ad una singola disciplina.

### LE ATTIVITÀ PROPOSTE DALL'ISTITUTO

Le attività svolte per il conseguimento delle competenze di educazione civica, cittadinanza e costituzione proposte dall'istituto sono state le seguenti:

Evento	Data	ore	Ente Organizzatore
Lezione "Legalità e lotta alla mafia" con Alessandra Dolci e Cesare Giuzzi	17/11/2020	2	Amici di scuola e Fondazione Corriere della Sera
Conferenza: "Beni confiscati, beni per noi riconquistati" .	21/11/2020	2,5	CPL MILANO PROVINCIA
Lezione "La costituzione spiegata ai ragazzi" relatori: Giuliano Amato e Massimo Rebotti	14/12/2020	2	Fondazione Corriere della Sera



Conferenza: Testimonianza on line con Aldo Rolfi (giornata della memoria)	27/01/2021	2	Rappresentanti degli studenti nel Consiglio di Istituto in collaborazione con altre scuole italiane
Lezione: "Raccontare la storia: M. e la nascita di una dittatura".	08/02/2021	2	Fondazione Corriere della Sera
Lezione: "L'appello. A che cosa serve la scuola?".	10/03/2021	2	Fondazione Corriere della Sera
Incontro: "Segreti quotidiani. Dietro le quinte di un giornale".	01/02/2021	2	Fondazione Corriere della Sera
Evento: "Sacerdoti vittime della mafia".	19/03/2021	3	Commissione speciale antimafia, anticorruzione, trasparenza e legalità e il Comitato tecnico scientifico per la legalità e il Consiglio regionale della Lombardia
Riflessione su Costituzione, regole e libertà	11/05/2021	2	Fondazione Corriere della Sera

### *LE ATTIVITÀ SVOLTE DAI DOCENTI*

Le attività svolte per il conseguimento delle competenze di Educazione Civica, svolte dai Docenti sono state le seguenti:

Lezione	Data	Durata in ore	Prof.	Valutazione
Corso covid 19 (dialogo educativo, approfondimenti, corso on line)	dal 26/11/2020 al 9/12/2020	6	Raimondi Alessandra (scienze motorie)	
Lezione: la Costituzione (caratteri generali); le Costituzioni americana e francese dopo le rivoluzioni; la Dichiarazione di indipendenza americana e la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino	09/12/2020	2	Dell'Acqua Antonella (Italiano Storia)	
Assegnazione lavori ai gruppi su differenti articoli della Costituzione italiana	22/12/2020	2	Dell'Acqua Antonella (Italiano Storia)	
Esposizione del lavoro sugli articoli della Costituzione riguardanti il matrimonio e la famiglia (art. 29,30 e 31)	06/02/2021	1	Dell'Acqua Antonella (Italiano Storia)	
Esposizione del lavoro sull'articolo 2 della Costituzione	06/03/2021	1	Dell'Acqua Antonella (Italiano Storia)	
Esposizione del lavoro sugli articoli riguardanti il Governo	20/03/2021	1	Dell'Acqua Antonella (Italiano Storia)	
Esposizione del lavoro sugli articoli riguardanti il Presidente della Repubblica	23/03/2021	1	Dell'Acqua Antonella (Italiano Storia)	

Esposizione del lavoro sugli articoli riguardanti il Parlamento	31/03/2021	1	Dell'Acqua Antonella (Italiano Storia)	
Lezione: Mafia- legalità Chiesa; don Pino Puglisi		6	Grassi Stefania (IRC)	Preparazione quiz e verifica
UDA From Corleone to Chicago:Mafia in the USA in early 20th century	Dal 27/11/2021 al 19/12/2021	5	De Angelis Franca (Lingua straniera)	Valutazione sulla presentazione prodotta dai gruppi.
Onu& Agenda 2030,important Nobel Peace Prize winners that dedicated their lives to Peace	Marzo 2021	8	De Angelis Franca (Lingua straniera)	Valutazione scritta e orale sulla presentazione di ogni singolo alunno
Assegnazione dei lavori ai due gruppi sui temi: 1) Ecologia e Ambiente (qualifica e trattamento dei rifiuti in ambito odontotecnico) 2) Tracciabilità, conformità dei dispositivi medici individuali e trattamento dei dati sensibili.	Dal 01/02/2021 al 09/04/2021	8	Balzarotti Annunzia Pigato Fabrizio (Scienza dei materiali dentali e Esercitazioni di odontotecnica)	Valutazione sulla presentazione prodotta dai gruppi.
Modello matematico Covid-19 Analisi di dati reali sulla situazione italiana 1. Lavoro di gruppo sul Covid 19 con esposizione del modello matematico e ricerca e analisi di dati e grafici relativi al contesto Italia 2. Lavoro individuale sulle competenze tecniche e sociali evidenziando il contributo individuale al lavoro di gruppo	Dal 27 /01/21 al 28/02/21	10	Randazzo Barbara (Matematica)	Valutazione individuale e lavoro di gruppo
Differenza tra epidemia e pandemia: Covid- 19	marzo-aprile 2021		Commisso Francesca (Gnatologia)	Verifica scritta
Giovani vittime della criminalità organizzata	marzo 2021		Vellone Bruno (Diritto, pratica commerciale legislazione socio-sanitaria )	

## LA CLASSE V A ODONTOTECNICO

### *PRESENTAZIONE E NOTA INTRODUTTIVA*

L'attività didattica, durante questo anno scolastico, è stata svolta secondo le linee guida emanate dal Ministero dell'Istruzione attraverso il Decreto n. 39.

Nel corso dell'intero anno scolastico l'Istituto ha garantito costantemente lo svolgimento di tutte le ore di lezione previste dall'indirizzo frequentato, con modalità di volta in volta differenti a seconda delle necessità imposte dalla emergenziale situazione pandemica. Per poter adeguatamente assolvere a tale impegno, l'Istituto ha provveduto a dotarsi di mezzi tecnologici che consentissero la continuità di docenza di fronte a qualunque eccezionale normativa.

L'Istituto per assicurare che ciascun studente sia messo nelle condizioni di continuare a ricevere, anche a distanza, l'offerta formativa della scuola ha predisposto un piano con l'obiettivo di incoraggiare l'utilizzo di un mix di attività didattiche differenti quali attività a scuola, attività a distanza sincrone e attività a distanza asincrone. In particolare si è operato, su indicazione dell'animatore digitale della scuola, utilizzando la piattaforma Google Classroom che ha permesso, attraverso i suoi strumenti didattici on line di lavorare a stretto contatto con gli alunni. L'anno scolastico deve, ovviamente, essere analizzato considerando periodi di attività didattica in presenza alternati ad un'attività a distanza, per giungere alla fine ad un giudizio complessivo sulla classe.

### *LA CLASSE*

La classe è formata da 22 alunni, dei quali 3 DSA e 1 BES per i quali il Consiglio di classe ha attivato le misure compensative e dispensative necessarie previste dalla normativa vigente (legge 170/ 2010) e un allievo con piano di studi PEI seguito dal docente di sostegno e dall'educatrice comunale. Durante l'attività didattica in presenza a scuola, gli allievi hanno dimostrato una buona disposizione all'apprendimento e un vivace interesse per le discipline che, insieme ad una partecipazione attiva al dialogo educativo, hanno consentito il raggiungimento degli obiettivi didattici e trasversali degli argomenti prefissati all'inizio dell'anno scolastico. Anche gli allievi che avevano incontrato delle difficoltà nel primo trimestre, ai quali è stato dedicato un tempo adeguato per un recupero in itinere, hanno annullato il loro debito nei tempi previsti.

Per gli studenti DSA le prove affidate, sia durante l'attività ordinaria che a distanza, hanno rispettato gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dai PDP di ciascuno.

In merito alle attività asincrone, che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali per il loro svolgimento, gli stessi hanno dimostrato di conoscere e saper utilizzare correttamente gli strumenti digitali, di saper rispettare i tempi assegnati per la consegna dei compiti facendo emergere buone capacità organizzative e competenze digitali. Dal punto di vista relazionale e disciplinare, la classe si mostra omogenea, corretta e rispettosa delle regole e delle disposizioni anti-Covid.

Il livello di preparazione mediamente raggiunto dagli allievi è soddisfacente sotto il triplice profilo di conoscenze, competenze e abilità acquisite e all'interno del gruppo classe si distinguono degli allievi

particolarmente motivati, diligenti e interessati all'attività didattica che hanno raggiunto un livello di preparazione buono.

Concludendo si può esprimere per la classe un giudizio positivo sulla base dell'impegno, della partecipazione, dello spirito collaborativo e del senso di responsabilità.

## **ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE**

### **GLI ORARI E LA SEDE DELLE DECISIONI**

Nell'organizzazione dell'attività scolastica si è fatto riferimento a proposte di carattere collegiale prese in ambiti diversificati: per la definizione delle competenze generali relative al profilo professionale, ci si è attenuti alle scelte del Collegio dei docenti contenute nel PTOF.

La programmazione disciplinare ha tenuto conto delle decisioni scaturite dalle riunioni dei docenti delle singole materie, mentre la progettazione annuale relativa all'acquisizione delle competenze trasversali, le scelte metodologiche, le attività integrative e complementari sono state, invece, discusse e valutate nel Consiglio di classe.

### **I MODULI INTERDISCIPLINARI**

I docenti di Esercitazioni pratiche di laboratorio odontotecnico, Gnatologia, Scienza dei materiali dentali e Inglese, si sono confrontati al fine coordinare una programmazione interdisciplinare, sviluppando alcuni argomenti contemporaneamente e in relazione alla propria disciplina.

### **PCTO (ex progetto "alternanza scuola - lavoro)**

PCTO "TRIENNIO 2018 – 2021"

Il progetto, che prevede per lo svolgimento 210 ore nel triennio, è finalizzato all'avvicinamento della scuola al mondo del lavoro attraverso un'esperienza lavorativa in laboratori odontotecnici sul territorio e incontri a tema con professionisti del settore, dando agli studenti la possibilità di verificare e comprendere gli aspetti lavorativo e produttivo riguardanti i temi trattati nell'ambito dell'attività didattica, comprese le nuove tecnologie, approfondendone le relative conoscenze ed acquisendone le competenze, nel rispetto delle normative che regolano l'attività dell'odontotecnico e la costruzione di dispositivi protesici individuali.

### **GLI OBIETTIVI**

#### **FORMATIVO**

Comprendere il mondo del lavoro negli aspetti organizzativi ed economici acquisendo nuove capacità relazionali; conoscenza dell'organizzazione di un laboratorio e dei cicli di lavorazione completi, dall'impronta al prodotto finito.

#### **ORIENTATIVO**

Approfondire le conoscenze e competenze delle diverse tipologie di lavorazione, ove vi siano maggiori interessi al fine di indirizzare le proprie scelte professionali.

## PROFESSIONALE

Acquisire elementi di professionalità specifica in termini di competenza, abilità, atteggiamento, rilevando le differenze di obiettivi e risultati tra scuola e realtà lavorativa e rendendo consapevole l'allievo circa gli obblighi dell'odontotecnico, fabbricante di dispositivi protesici individuali, derivanti dal recepimento nel nostro ordinamento legislativo della direttiva CEE 93/42; conoscere i diritti e i doveri del lavoratore dipendente e/o del titolare di laboratorio.

### *LE ATTIVITA' SVOLTE*

Gli alunni hanno svolto un'esperienza lavorativa in laboratori odontotecnici esterni, nei seguenti periodi:

- **a.s. 2018/19 – dal 27/05/2019 al 27/07/2019**
- **a.s. 2019/20 – causa emergenza Covid 19 attività sospesa.**
- **a.s. 2020/21 – causa emergenza Covid 19 attività sospesa.**

### *SCHEDA DI FREQUENZA E VALUTAZIONE.*

Vengono allegate al documento le schede di frequenza e valutazione di ogni studente.

Allegato n. 1

## **ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI**

A causa dell'emergenza Covid-19 le uniche attività integrative e complementari svolte sono quelle riportate nella tabella delle attività riferite alle competenze di Educazione Civica, Cittadinanza e Costituzione.

## QUADRO SINOTTICO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

QUADRO SINOTTICO Classe 5 sez. A		Italiano	Storia	Lingua inglese	Matematica	Scienza dei materiali dentali	Gnatologia	Es. di laboratorio odontotecnico	Scienze motorie e sportive	Religione cattolica	Diritto e Legislazione socio
<b>METODI</b>	Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	X	X
	Lezione partecipata e/o discussione guidata	x	x	x	x	x	x	x	x	X	
	Metodo induttivo	x	x		x				x		X
	Lavoro di gruppo	x	x	x	x	x	x	x	x		
	Simulazioni			x	x	x	x	x			
	Altro (madrelingua)										
<b>MEZZI</b>	Lavagna	x	x	x	x	x	x	x	x	X	X
	Libri di testo	x	x	x	x	x	x	x	x	X	X
	Dispense	x	x		x	x	x	x	x		
	PC	x	x	x	x	x	x	x	x	X	X
	Audiovisivi	x	x	x	x	x	x	x	x	X	
	Reti telematiche (Internet)	x	x	x	x	x	x	x	x	X	X
	Altro (articoli)				x					X	X
<b>SPAZI</b>	Aula	x	x	x	x	x	x	x	x	X	X
	Laboratorio disciplinare							x			
	Sala audiovisivi										
	Lab. di informatica (Aula Internet -multimediale)			x				x	x	X	
	Palestra ed impianti sportivi esterni										
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	Interrogazione	x	x	x	x	x	x	x	x	X	X
	Griglia di osservazione	x	x		x	x	x	x	x	X	
	Prova di laboratorio										
	Componimento o problema o progetto	x		x	x	x			x		

	Prova strutturata e/o semi strutturata			x	x	x	x	x		X	
	Relazione	x		x	x		x	x	x		
	Esercizi/prove pratiche	x		x	x		x	x	x		
	Altro .....										X
<b>INTERVENTI INTEGRATIVI</b>	Recupero in itinere	x	x	x	x	x	x	x	x		X
	Scuola aperta										

## IL RECUPERO

- All'inizio del pentamestre, come deliberato dal Collegio dei Docenti, la consueta attività didattica è stata integrata con recuperi in itinere durante i quali è stato effettuato il ripasso degli argomenti trattati nel primo trimestre, e al termine del periodo si è verificato, con prove adeguate, l'effettivo recupero dei debiti da parte degli allievi con insufficienza.
- Inoltre ciascun docente ha dedicato parte delle ore curricolari al recupero in itinere.

## ANALISI GLOBALE DELLA CLASSE

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE VARIE DISCIPLINE

Allo scopo di verificare in quale grado sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati a livello di conoscenze e competenze, sono esplicitati i criteri che seguono (riportati nel PTOF con conseguente ratifica da parte del collegio) per le prove scritte, orali e pratiche, in modo che la valutazione sia il più possibile oggettiva, trasparente e condivisa.

#### **Prove scritte:**

aderenza alla traccia, organicità dello sviluppo dell'argomento, rielaborazione dei contenuti, ricchezza del contenuto, correttezza formale, utilizzo di linguaggi specifici.

#### **Prove orali:**

grado di conoscenza dell'argomento, organizzazione del discorso, effettuazione di collegamenti e approfondimento, esposizione chiara e corretta.

#### **Prove pratiche:**

per gli elaborati pratici è previsto l'utilizzo di una griglia di correzione, inerente alla tipologia del manufatto, in cui si evincono gli elementi e i criteri di valutazione.

I criteri di corrispondenza tra voti numerici, descrittori di conoscenze, competenze e capacità sono esplicitati nella seguente griglia di valutazione (deliberata dal Collegio Docenti).



## CRITERI DI VALUTAZIONE/ MISURAZIONE

### ATTIVITÀ IN PRESENZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITÀ</b>
1-2-3	Conoscenze nulle o gravemente lacunose	Non applica le conoscenze minime, anche se guidato	Esegue il manufatto usando impropriamente strumenti e materiali
4	Conoscenze frammentarie, con errori e lacune	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori e con espressione impropria	Pur guidato esegue il manufatto in modo impreciso
5	Conoscenze superficiali	Applica meccanicamente le minime conoscenze ed espone con improprietà di linguaggio	Esegue il manufatto con superficialità
6	Conoscenze non del tutto complete	Applica le conoscenze minime con esposizione semplice	Esegue il manufatto in modo accettabile
7	Conoscenze complete con approfondimenti guidati	Applica le conoscenze con esposizione corretta e proprietà linguistica	Esegue il manufatto in modo rispondente ai concetti fondamentali
8	Conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze, con esposizione corretta e proprietà linguistica	Realizza il manufatto in modo opportunamente rifinito
9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, con esposizione fluida e utilizzo del linguaggio specifico	La realizzazione del manufatto si rivela corretta, completa ed autonoma
10	Conoscenze complete, approfondite e ampliate	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, con esposizione fluida e utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Esegue il manufatto in maniera rigorosa con propria personalizzazione

## ATTIVITÀ DIGITALE INTEGRATA

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza delle video-lezioni</li> <li>- Partecipazione attiva all'interno della classe Classroom con commenti segnalazioni o risposte a specifiche domande dei docenti o dei compagni</li> </ul>	NULLA/SCARSA	1-3
		SALTUARIA	4-5
		REGOLARE	6-8
		ASSIDUA	9-10
<b>IMPEGNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione a tutte le attività, comprese quelle facoltative.</li> <li>- Svolgimento accurato e completo dei compiti.</li> <li>- Svolgimento autonomo dei compiti (senza copiature).</li> <li>- Consegna puntuale di tutti i compiti assegnati.</li> <li>- Produzione di materiali originali da condividere col gruppo.</li> <li>- Autonomia e originalità nello svolgimento di compiti di realtà.</li> </ul>	NULLO/SCARSO	1-3
		SALTUARIO	4-5
		REGOLARE	6-8
		ASSIDUO	9-10
<b>SPIRITO COLLABORATIVO</b>  <b>SENSO DI RESPONSABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Segnalazione, su richiesta o meno del docente, di difficoltà di apprendimento e/o di necessità di spiegazioni.</li> <li>- Supporto ai compagni in modalità peer to peer nelle competenze digitali e/o nell'apprendimento.</li> <li>- Rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di difficoltà.</li> <li>- Verifica delle correzioni.</li> </ul>	NULLO/SCARSO	1-3
		SALTUARIO	4-5
		REGOLARE	6-8
		ASSIDUO	9-10
<b>COMPORTEAMENTO</b>  <b>(per LEZIONE SINCRONA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puntualità, regolarità e visibilità.</li> <li>- Utilizzo corretto e riservatezza dell'ID di accesso ai webinar.</li> <li>- Rispetto della privacy del gruppo classe e dell'ambiente.</li> <li>- Partecipazione adeguata alle norme comportamentali e decorosa in ambiente familiare idoneo.</li> <li>- Interazioni interpersonali positive e propositive.</li> </ul>	NULLO/SCARSO	1-3
		SALTUARIO	4-5
		REGOLARE	6-8
		ASSIDUO	9-10
<b>VALUTAZIONE FINALE:</b>			

*TABELLA DELLE VERIFICHE SVOLTE IN PRESENZA E IN DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA*

- Numero di verifiche per materia, effettuate nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate.

Materia	Interrogazioni	Analisi di testo, saggio breve, articolo giornalistico, relazione, tema	Prova semi strutturata	Prova strutturata	Casi pratici e professionali	Progetto
Italiano	4/5	3				
Storia	4/5					
Matematica	2					1
Inglese	2		1			
Gnatologia	4			2		
Sc.Mat.Dentali	3	2	3	1		
Eserc. Pratiche	2			7	6	
Legislazione	3					
Scienze Motorie					7	1
Religione				2		



## VOTO DI CONDOTTA

### CRITERI PER L' ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

La griglia, in osservanza della legge 169 del 30/10/2008 e dei successivi regolamenti, tiene conto del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento di disciplina, coerenti con lo statuto delle studentesse e degli studenti.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle persone e delle cose
	Rispetto del regolamento	rispetta puntualmente il regolamento ed è preciso nell'osservanza degli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	presta attenzione costante durante le lezioni e mostra un sincero interesse all'approfondimento culturale. Partecipa attivamente al dialogo educativo
Il voto 10 è attribuito solo in presenza di tutti i descrittori		
9	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sempre corretto e rispettoso delle persone e delle cose
	Rispetto del regolamento	rispetta il regolamento ed è abbastanza preciso nell'osservanza degli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	presta attenzione costante durante le lezioni e mostra un adeguato interesse per le materie oggetto di studio. Partecipa al dialogo educativo
Il voto 9 è attribuito solo in presenza di tutti i descrittori		
8	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso delle persone e delle cose
	Rispetto del regolamento	Rispetta sostanzialmente il regolamento ma non sempre è puntuale nell'osservanza degli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	Presta un'attenzione non sempre costante durante le lezioni. Mostra una discreta diligenza. Partecipa abbastanza al dialogo educativo
Il voto 8 è attribuito in presenza di tutti i descrittori e in assenza di provvedimenti disciplinari		
7	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento abbastanza corretto
	Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento ma talvolta non osserva adeguatamente gli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	Presta attenzione saltuaria durante le lezioni e mostra un saltuario interesse per lo studio. Partecipa ad intermittenza al dialogo educativo

	lavoro scolastico	
Il voto 7 è attribuito in presenza di almeno 2 descrittori e in assenza di gravi provvedimenti disciplinari		
6	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sufficientemente corretto.
	Rispetto del regolamento	Talvolta non rispetta adeguatamente il regolamento e non sempre adempie agli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	Presta attenzione saltuaria durante le lezioni e/o talvolta e non porta il materiale necessario. Partecipa poco al dialogo educativo
Il voto 6 è attribuito in presenza di almeno 2 descrittori e nel caso in cui, in seguito a significativi provvedimenti disciplinari ed educativi, l'alunno abbia corretto il proprio comportamento		
≤5	<p><b>Il cinque in condotta comporta la non ammissione all'anno successivo o all'esame di stato.</b> Può essere attribuito nei casi di <b>ripetuta violazione</b> del Regolamento di Disciplina, ed in particolare nei seguenti casi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fatti che turbino gravemente il regolare svolgimento delle lezioni.</li> <li>- Violazioni del Regolamento di Istituto; danneggiamenti alle strutture e alle attrezzature dell'Istituto.</li> <li>- Utilizzo di telefoni cellulari con fotocamera all'interno dell'istituto senza previa autorizzazione della Presidenza; divulgazione via internet di immagini non autorizzate dell'Istituto e delle persone che lo frequentano.</li> <li>- Comportamenti offensivi nei confronti del Capo di Istituto, dei Docenti, del personale tutto della scuola, degli altri studenti.</li> <li>- Atti vandalici.</li> <li>- Comportamenti che si configurino come reati; che violino la dignità ed il rispetto della vita umana e che comportino pericolo per l'incolumità delle persone.</li> <li>- Comportamenti violenti e nei casi di recidiva.</li> </ul>	
<b>N.B. Il CdC attribuisce il voto minore o uguale a cinque se l'alunno, in seguito a provvedimenti disciplinari gravi, mostra di non aver corretto il proprio comportamento</b>		

## IL CREDITO SCOLASTICO

### CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di classe, in accordo con i criteri indicati dal Collegio dei docenti ha deliberato di adottare lo schema allegato; in particolare sono stati messi in evidenza i seguenti elementi di importanza: le conoscenze attraverso il riconoscimento del profitto, la frequenza come elemento essenziale per un percorso di formazione, l'autonomia organizzativa e l'impegno attraverso i crediti formativi.

Elementi da valutare	Valutazione positiva	Criteri per i punti da assegnare
Media dei voti conseguiti nelle singole discipline, compresa la valutazione del comportamento	SI	Ferma restando la sovranità del Consiglio di classe nell'assegnare il punteggio del credito scolastico ad ogni singolo allievo, di norma si adottano i seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> <li>● punteggio massimo previsto nella banda di oscillazione determinata dalla media dei voti in presenza di una media espressa da un valore la prima cifra decimale del quale risulti maggiore o uguale a 5 oppure</li> <li>● punteggio massimo previsto nella banda di oscillazione determinata dalla media dei voti in presenza di valutazioni positive in <b>almeno 2</b> degli elementi da considerare (esclusa la media dei voti)</li> </ul>
Assiduità nella frequenza (meno del 20% di assenze);	SI	
Valutazione positiva del Consiglio di classe relativa all'impegno ed alla partecipazione alle attività didattiche; alla partecipazione alle attività extracurricolari programmate dal Collegio Docenti non superando il 25 % di assenze delle ore totali previste per tali attività.	SI	
Credito formativo: ovvero, qualificate esperienze, debitamente documentate, dalle quali derivino competenze <b>coerenti</b> con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato, come, ad esempio: Patente europea dell'informatica (ECDL), corsi di lingue, purché svolti in scuole accreditate, Scuola-lavoro oppure attività sportive riconosciute dal CONI, ovvero attività professionalizzanti; ovvero partecipazione ad attività di volontariato.	SI	

## ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

I crediti scolastici vengono attribuiti dal Consiglio di Classe in base all'Ordinanza Ministeriale

N. 53 del 03 Marzo 2021.

TABELLA - A

### Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D.L. gs 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

TABELLA - B

### Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D.L. gs 62/2017 e dell'O.M. 11/2020	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
$M < 6$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20



TABELLA - C

**Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA - D

**Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

## I Percorsi Didattici Disciplinari

- Italiano
- Storia
- Lingua inglese
- Matematica
- Diritto e Legislazione socio-sanitaria
- Scienza dei materiali dentali
- Gnatologia
- Esercitazioni di laboratorio odontotecnico
- Scienze motorie e sportive
- IRC

ITALIANO

PROF. ANTONELLA DELL'ACQUA

COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

INDICAZIONI NAZIONALI	CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO	
Competenze di base	Abilità	Saperi (conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>● leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>● produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>● utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper individuare le tematiche fondamentali del modulo trattato</li> <li>● saper analizzare i testi presi in esame</li> <li>● saper produrre per iscritto testi di analisi e/o di sintesi sulle tematiche del movimento letterario o dell'autore trattato.</li> <li>● Saper produrre testi argomentativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Naturalismo e Verismo:</b> caratteri generali e poetica. G. Verga: vita, opere, poetica e ideologia. I Malavoglia: titolo, struttura e composizione; tempo e spazio; trama, personaggi e tematiche, lingua e stile. Lettura e analisi di testi scelti. Il Positivismo: caratteri generali; la crisi del Positivismo</li> <li>● <b>Il Decadentismo: caratteri generali</b> G. Pascoli: vita e opere; poetica e tematiche; lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate.  G. D'Annunzio: vita e opere; poetica e tematiche; lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate L. Pirandello: vita e opere; poetica e tematiche; lettura, analisi tematica di alcune novelle.</li> <li>● <b>L'Ermetismo: caratteri generali</b> G. Ungaretti: vita e opere; lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Educazione Linguistica</b></p> <p>Testo argomentativo; tema di carattere generale; analisi di testi letterari</p> <hr/> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere, comprendere e analizzare un testo letterario</li> <li>● Produrre testi orali e scritti sufficientemente corretti, coerenti, coesi e aderenti alla traccia</li> </ul>

## *METODI E STRUMENTI*

### **METODI E STRUMENTI ADOTTATI**

#### Metodi:

Lezione frontale; lezione interattiva; lavori di gruppo; discussione guidata; esercitazioni individuali; didattica a distanza on line su piattaforma Classroom.

#### Strumenti adottati:

Libro di testo; documenti; fotocopie; schemi e mappe; docente di sostegno; internet per piattaforma Google Classroom

#### *MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:*

- Diagnostica iniziale, tesa a conoscere i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Prova formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica.
- Prova sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.
- Per le produzioni scritte è stata utilizzata una griglia di correzione, inerente alla tipologia del testo.

#### Valutazione alunni con BES:

##### **DVA:**

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

##### **DSA:**

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

### **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

#### *ABILITÀ ACQUISITE SUDDIVISE PER NUMERO DI STUDENTI*

- |   |                         |    |               |
|---|-------------------------|----|---------------|
| ● | acquisite del tutto:    | 05 | (voti 8/9/10) |
| ● | acquisite parzialmente: | 17 | (voti 5/6/7)  |
| ● | non acquisite:          | 00 | (voti 2/3/4)  |

### **Naturalismo e Verismo**

- Caratteri fondamentali dei due movimenti  
G. Verga
  - Vita, opere, tematiche e poetica
  - Il ciclo dei vinti
  - “I Malavoglia”: la struttura, il titolo, la trama, i personaggi, lo spazio e il tempo; cap. I: la presentazione della famiglia
  - “La roba”; “Fantasticheria”; “Rosso Malpelo”: comprensione e analisi dei testi

### **Il Novecento: età della crisi**

- La crisi del razionalismo e del positivismo: la letteratura nel ‘900 e la crisi di identità
- Il Decadentismo
  - Significato del termine
  - Contesto storico, socio-economico e politico
  - Caratteri fondamentali del Decadentismo

### **Il Decadentismo: Pascoli e D’Annunzio**

#### G. Pascoli

- Vita, opere e tematiche
- La poetica: il fanciullino
- Lettura e analisi di: “X Agosto”, “Lavandare”, “Il Gelsomino notturno”

#### G. D’Annunzio

- Vita, opere e tematiche

### **Il Decadentismo: D’Annunzio**

#### G. D’Annunzio

- Lettura e analisi della lirica “La pioggia nel pineto”
- “Il Piacere”: trama e tematiche; il ritratto di Andrea Sperelli

### **DIDATTICA A DISTANZA**

#### **Il Decadentismo: L. Pirandello**

- Vita, opere e tematiche
- La poetica di Pirandello
- Analisi e commento di alcuni brani (“Il treno ha fischiato”; “La carriola”)
- “Il fu Mattia Pascal”: trama e tematiche

## La poesia italiana del '900

- L'Ermetismo: caratteri generali
- G. Ungaretti
  - Vita, opere e tematiche di "Allegria"
  - Lettura e analisi di: "Soldati", "Fratelli", "I fiumi", "Mattina"

## Tipologia di scrittura (analisi testuale, tema di carattere generale e testi argomentativi)

### *ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA*

#### Modalità

- Video lezioni con relative spiegazioni, approfondimenti e ripasso degli argomenti trattati in vista dell'Esame di Stato
- Assegnazioni lavori (domande aperte e analisi di testo)

#### Criteri di valutazione:

per gli elaborati scritti e per le interrogazioni orali i criteri risultano gli stessi utilizzati nella didattica in presenza, mentre per la valutazione complessiva si è utilizzata la griglia elaborata dal plesso.

#### Risultati raggiunti

Un gruppo di allievi ha dato prova, durante tutto il percorso, di motivazione, interesse e partecipazione all'attività didattica rispondendo in maniera adeguata alle sollecitazioni del docente e raggiungendo buoni o discreti risultati; altri si sono mantenuti su livelli sufficienti

#### Criticità:

Problemi tecnici di connessione o di device, hanno generato a volte, per alcuni un ritardo nella consegna delle verifiche e per altri l'impossibilità di connettersi alle video lezioni.

## STORIA

**PROF. ANTONELLA DELL'ACQUA**

### *COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO*

<i>INDICAZIONI NAZIONALI</i>	<i>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</i>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> <li>● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici, le forme di organizzazione economica e sociale</li> <li>● Individuare i cambiamenti demografici e sociali con le loro conseguenze</li> <li>● Riconoscere che le conoscenze sono frutto di una selezione e di una interpretazione delle fonti.</li> <li>● Essere consapevoli che dietro ogni avvenimento si cela un processo di ricostruzione di cui occorre imparare ad individuare i criteri al fine di esprimere una valutazione personale.</li> <li>● Saper utilizzare gli strumenti concettuali ed interpretativi per organizzare le conoscenze storiche.</li> <li>● Saper utilizzare concetti interpretativi e un lessico specifico in relazione ai diversi ambiti (sociale, economico e politico).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Destra e la Sinistra storiche.</li> <li>● Giolitti: politica interna ed estera</li> <li>● La Grande Guerra</li> <li>● La rivoluzione russa</li> <li>● Il Dopoguerra e la crisi dell'Italia liberale</li> <li>● L'Italia fascista</li> <li>● La crisi del '29 (cenni)</li> <li>● Il Fascismo e il Nazismo</li> <li>● La seconda guerra mondiale; il dopoguerra</li> </ul> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>● Saper utilizzare gli strumenti concettuali ed interpretativi per organizzare le conoscenze storiche.</li> <li>● Individuare i cambiamenti demografici e sociali con le loro conseguenze</li> </ul>

## *METODI E STRUMENTI*

### **METODI E STRUMENTI ADOTTATI**

#### Metodi:

Lezione frontale; lezione interattiva; lavori di gruppo; discussione guidata; esercitazioni individuali; didattica a distanza on line su piattaforma Classroom.

#### Strumenti adottati:

Libro di testo; documenti; fotocopie; schemi e mappe; docente di sostegno; internet per piattaforma Google Classroom (Meet, Calendar)

### *MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:*

- Diagnostica iniziale, tesa a conoscere i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Prova formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica.
- Prova sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.
- Per la produzione scritta è stata utilizzata una griglia di correzione, inerente alla tipologia del testo.

#### Valutazione alunni con BES:

##### DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

##### DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

### **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

## *ABILITÀ ACQUISITE*

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- |   |                         |    |               |
|---|-------------------------|----|---------------|
| • | acquisite del tutto:    | 09 | (voti 8/9/10) |
| • | acquisite parzialmente: | 13 | (voti 5/6/7)  |
| • | non acquisite:          | 00 | (voti 2/3/4)  |



## *PROGRAMMA SVOLTO*

### **L'Italia postunitaria**

La Destra storica

- I problemi del completamento dell'unificazione
- Scelte economiche e istituzionali
- Situazione socio-culturale

Il governo della Sinistra

- Caratteri generali della politica interna ed estera della Sinistra storica

### **L'età Giolittiana**

- Le riforme di Giolitti e la guerra di Libia
- La situazione economica dell'Italia nell'età giolittiana

### **La Grande Guerra e la Rivoluzione Russa**

- L'instabilità europea e le cause della guerra
- La prima guerra mondiale
- La fine della guerra e i difficili equilibri post-bellici
- Il crollo del potere zarista e la Rivoluzione d'ottobre

### **Crisi delle democrazie e regimi totalitari**

- La dittatura fascista in Italia: aspetti politici, economici e sociali
- Le origini del nazismo
- Il nazismo al potere e l'ideologia
- L'asse Roma – Berlino

### **La Seconda Guerra Mondiale**

- Vigilia e prima fase della guerra
- Partecipazione italiana alla guerra
- La globalizzazione del conflitto
- La disfatta dell'Asse
- La Shoah
- L'Italia repubblica

### **Attività didattica a distanza**

#### Modalità

- Video lezioni con relative spiegazioni, approfondimenti e ripasso degli argomenti trattati in vista dell'Esame di Stato
- Assegnazioni lavori (domande aperte e analisi di testo)

#### Criteri di valutazione:

per gli elaborati scritti e per le interrogazioni orali i criteri risultano gli stessi utilizzati nella didattica in presenza, mentre per la valutazione complessiva si è utilizzata la griglia elaborata dal plesso.

#### Risultati raggiunti

Un gruppo di allievi ha dato prova, durante tutto il percorso, di motivazione, interesse e partecipazione all'attività didattica, rispondendo in maniera adeguata alle sollecitazioni del docente e raggiungendo buoni o discreti risultati; altri si sono mantenuti su livelli sufficienti

#### Criticità

Problemi tecnici di connessione o di device, hanno generato a volte, per alcuni un ritardo nella consegna delle verifiche e per altri l'impossibilità di connettersi alle video lezioni.

**INGLESE**

**Prof. De Angelis Franca**

*COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO*

<i>INDICAZIONI NAZIONALI</i>	<i>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</i>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Come traguardo dell'intero percorso tecnico si pone il raggiungimento di un livello di padronanza della lingua riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</li> <li>• Lo studente è in grado di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicati vi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. Utilizzare la rete (TIC), il team work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speaking skills: esprimere e argomentare le proprie opinioni con nell'interazione su argomenti di studio e lavoro, esprimere i pro e i contro di un argomento, relazionare su argomenti tecnici di materia con il giusto vocabolario</li> <li>• Utilizzare con correttezza le strutture grammaticali</li> <li>• reading skills: comprendere idee principali e la maggior parte dei dettagli, i punti di vista in testi scritti riguardanti argomenti sociali, e professionali</li> <li>• listening comprehension: comprensione globale e dettagliata di conversazioni, messaggi, video divulgativi di settore</li> <li>• writing skills: produrre testi scritti coerenti, tecnico-professionali riguardanti il proprio settore di indirizzo seguendo parametri dati</li> <li>• utilizzare il lessico di settore;</li> <li>• traduzione da L2 a L1 di settore</li> <li>• riconoscere la forma culturale della lingua inglese e gli aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni anche riferiti in particolare al settore di indirizzo;</li> <li>• utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale con l'utilizzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico- professionali;</li> <li>• modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete;</li> <li>• strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali;</li> <li>• reading comprehension: strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo;</li> <li>• strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali;</li> <li>• idioms e vocabulary convenzionali per affrontare situazioni sociali e di lavoro;</li> <li>• varietà di registro e di contesto;</li> <li>• aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale;</li> <li>• aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo;</li> <li>• utilizzo delle TIC per approfondire argomenti di studio, per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.</li> <li>• Educazione alla legalità: varie forme di contraffazione</li> </ul> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente svolge compiti di livello B2 (vedi CEFR) in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper</li> </ul>

	degli strumenti tecnici della comunicazione in rete; <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare strumenti di peer/team working più appropriati.</li> </ul>	applicare regole e procedure fondamentali sui contenuti oggetto di studio. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole grammaticali minime del livello linguistico previsto per il V anno e le applica nel contesto di riferimento utilizzando le abilità di comprensione e produzione scritte e orali.</li> </ul>
--	---	---

### *METODI E STRUMENTI*

#### Metodi:

Lezione frontale, lezione multimediale, discussione guidata, lezione partecipata, lavoro di gruppo, attività di laboratorio, brainstorming, problemsolving, attività di feedback, visione film e video.

#### Risorse e/o Strumenti:

Libro di testo: NEW DENTAL TOPICS ED HOEPLI ISBN978-88-203-6647-6, materiale audio-visivo preso da internet, fotocopie da altri testi, foto, film, video.

### *MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:*

Per ogni quadrimestre sono state eseguite tre prove tra scritto e orali per verificare sia le abilità che i saperi. Le prove sono state su: writing, speaking, listening, interaction and reading comprehension. La sufficienza è stata considerata al 60%.

#### Valutazione alunni con BES:

##### DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

##### DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

### **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

## *ABILITÀ ACQUISITE*

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 08 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 14 (voti 5/6/7)
- non acquisite: 00 (voti 2/3/4)

## *PROGRAMMA SVOLTO*

- **PROBLEM SOLVING**
- **DESCRIBING PROCESSES**
- **PRO E CONTRO**
- **RIPRESA DI:**
  - le basi,
  - i principali tempi verbali,
  - le strutture grammaticali necessarie per discorrere in modo comprensibile e corretto
- **DENTISTRY GLOSSARY**
- **COMUNICATION IN DENTISTRY**
  - Dealing with the DentalStuff
  - Dealing with the patient
- **DESCRIBING THE HUMAN MOUTH**
  - The Tooth
  - The Mouth
  - The Skull
- **INTO LIFE MOLECULES**
  - Polymerization
- **WIDENING THE HORIZON**
  - Malocclusion and orthodonticappliances
  - Fixedorthodonticappliances
  - Removableorthodonticappliances
- **DISCUSSING A TECHNICAL SOLUTION**
  - Dentalimplants
  - Fixedpartialdentures
  - Removablepartialdentures
  - Full dentures
  - Fixedtemporaryprosthesis in raisin
  - TIC
  - Computer aided manufacturing
  - CAD/CAM technology in dental prosthetics design
  - Workingabroad
  - The future of dentaltechnicians
  - Looking for a job
  - Job ads
  - The cv
  - Job interviews

## *ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA*

### Modalità

- video
- compiti di realtà
- video lezioni
- mappe concettuali
- presentazioni PPTX
- Flippedclassroom

### Criteri di valutazione:

Test grammaticali, Open questions, Redazioni di brevi testi, lettere, Descrizione o vocaboli di settore, Interrogazioni orali. Dialoghi, Comprehensions, traduzioni, per la valutazione complessiva si è utilizzato la griglia elaborata dal plesso.

### Risultati raggiunti

Tutti gli alunni hanno partecipato alle attività proposte, molti con impegno nello studio costante ed una buona rispondenza al dialogo educativo, un piccolo gruppo in modo sufficiente. La frequenza, l'attenzione e la partecipazione è stata buona per la maggior parte degli alunni, per taluni ottima e per altri sufficiente.

### Criticità:

problematiche di connessione e dispositivi non sempre ben funzionanti.

## MATEMATICA

**Prof. Barbara Randazzo**

### COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

<i>INDICAZIONI NAZIONALI</i>	<i>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</i>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>● Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li> <li>● Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</li> <li>● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> <li>● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Risolvere disequazioni di secondo grado intere e frazionarie.</li> <li>● Calcolare il dominio di funzioni algebriche.</li> <li>● Trovare le intersezioni con gli assi cartesiani.</li> <li>● Riconoscere il segno di una funzione.</li> <li>● Calcolare limiti di funzioni.</li> <li>● Determinare le caratteristiche di una funzione e costruirne il grafico.</li> <li>● Interpretare il modello matematico di un'epidemia in casi concreti.</li> <li>● Calcolare la probabilità di uno o più eventi.</li> <li>● Analizzare dati, tabelle e grafici derivanti da indagini statistiche condotte su un universo o campione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Funzioni</b> -Riconoscimento, dominio, intersezioni con gli assi cartesiani, studio del segno, calcolo asintoti (verticale), orizzontale e obliquo (cenni solo teorici).</li> <li>● <b>Limiti</b> -Saper calcolare il limite per "x" che tende ad un numero finito <b>Studio di funzione e grafico di primo approccio</b> - funzione algebriche razionali fratte e irrazionali intere e fratte con indice pari.</li> <li>● <b>COVID-19: la matematica di un'epidemia</b> -Modello SIR. -Fattore Rt. -Curva dei contagi.</li> <li>● <b>Statistica</b> -Definizione di evento, definizione classica di probabilità, evento contrario, eventi dipendenti e indipendenti, eventi compatibili e incompatibili. -Inferenza statistica e tecniche di campionamento.</li> </ul> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Semplici funzioni razionali fratte.</li> <li>● La dinamica dei contagi.</li> <li>● La probabilità di un evento aleatorio.</li> <li>● Le caratteristiche di un'indagine statistica e la differenza tra il censimento e le tecniche di campionamento.</li> </ul>

## *METODI E STRUMENTI*

### Metodi:

Lezione frontale e interattiva, sondaggio dal posto, esercitazioni in classe e a casa, prove strutturate e semi-strutturate, attività di ricerca, progetti e interrogazioni. Durante la DAD, sono state utilizzate le applicazioni di googleClassroom svolgendo lezioni in streaming con assegnazione di compiti tramite la stessa piattaforma.

### Risorse e/o Strumenti:

Insegnante di sostegno, aula, lezioni svolte in maniera frontale e interattiva, con l'ausilio di materiale multimediale e/o del libro di testo in adozione ((LINEEESSENZIALIVOL 4–AUTORE: SCAGLIANTI LUCIANO –EDITORE:LA SCUOLA EDITRICE — CODICE 978-88-350-2940-3). Proiezione e condivisione di materiale fornito dal docente, video lezioni.

## *MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:*

Nelle valutazioni intermedie e finali vengono prese in considerazione:

- risultati dell'apprendimento ottenuti nelle prove;
- partecipazione al dialogo educativo;
- progresso dell'apprendimento rispetto al livello iniziale;
- lavoro domestico.

### Valutazione alunni con BES:

DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

### **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

## *ABILITÀ ACQUISITE*

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 10 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 12 (voti 5/6/7)
- non acquisite: / (voti 2/3/4)



## *PROGRAMMA SVOLTO*

### **Disequazioni di primo e secondo grado (Ripasso)**

- Risoluzione di disequazioni intere e fratte di primo e secondo grado mediante metodo grafico.
- Risoluzione di prodotti di fattori di primo e secondo grado.
- Risoluzione di sistemi di disequazioni di primo e secondo grado.

### **Funzioni**

- Funzioni algebriche: razionali e irrazionali.
- Dominio e codominio.
- Segno di una funzione.
- Intersezione con gli assi cartesiani.
- Asintoti

### **Limiti delle funzioni di una variabile**

- Limite finito e infinito di una funzione  $f(x)$  per  $x$  tendente ad un valore finito.
- Limite destro e limite sinistro.

### **Studio di Funzione**

- Funzioni algebriche razionali fratti e irrazionali intere e fratte con indice pari.

### **Covid-19: La matematica di un'epidemia**

- Modello SIR
- Equazioni caratterizzanti il COVID-19
- La curva epidemica e la dinamica dei contagi
- Analisi dati Italia
- Punti di forza e debolezza del modello

### **Statistica**

- Definizione di Evento
- Definizione classica di probabilità
- Eventi compatibili e incompatibili
- Eventi dipendenti e indipendenti
- Evento Contrario
- Inferenza Statistica e tecniche di campionamento
- Vantaggi dell'indagine campionaria

## *ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA*

### Modalità

- video e tutorial con relativa spiegazione e approfondimento
- video lezioni (delucidazioni e ripasso degli argomenti trattati)
- Assegnazione lavori (attività di potenziamento e ripasso e analisi del modello covid 19 anche su dati reali Italia)

### Criteri di valutazione

- Valutazione sommativa secondo la griglia di valutazione di plesso.

### Risultati raggiunti

- Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività proposte sia in presenza, sia durante la DDI, circa la metà della classe in maniera costante e con uguale impegno nello studio e nella partecipazione, un'altra parte in modo discreto, solo alcuni in modo sufficiente.

### Criticità

- Per problemi di connessione o del perdurare della DDI alcuni studenti hanno segnalato difficoltà di attenzione nel seguire l'intero orario scolastico con conseguente ritardo nella consegna dei lavori e nel rispetto delle scadenze di verifiche e interrogazioni.

## DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

**Prof. Bruno Antonio Gerardo Vellone**

### COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

INDICAZIONI NAZIONALI	CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO	
Competenze di base	Abilità	Saperi (conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le competenze giuridiche specifiche in relazione alla professione da svolgere che riguardano nozioni di diritto commerciale e nozioni di legislazione socio- sanitaria.</li> <li>● Applicare le competenze giuridiche inerenti la normativa statale e comunitaria relativa alla Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico.</li> <li>● Competenze di cittadinanza trasversali comuni alle classi quinte di ambedue gli indirizzi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare ad imparare</li> <li>- Progettare</li> <li>- Comunicare</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- Acquisire ed interpretare l'informazione</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Risolvere problemi</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper comprendere i concetti di base del diritto commerciale e della legislazione socio-sanitaria.</li> <li>● Riconoscere gli effetti derivanti da un accordo contrattuale e da un rapporto obbligatorio.</li> <li>● Individuare gli elementi che connotano l'impresa artigiana a carattere sanitario e di quella odontotecnica in particolare.</li> <li>● Individuare i requisiti che determinano l'avvio di una procedura esecutiva concorsuale, con particolare riferimento al Fallimento</li> <li>● Saper applicare la normativa del settore, con particolare riferimento alla Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico</li> <li>● Saper utilizzare e comprendere il lessico giuridico di base</li> <li>● Saper interpretare una norma giuridica</li> </ul> <p><b>Abilità minime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper comprendere i concetti di base del diritto commerciale e della legislazione socio-sanitaria.</li> <li>● Riconoscere gli effetti derivanti da un accordo contrattuale e da un rapporto obbligatorio.</li> <li>● Individuare i requisiti che determinano l'avvio di una procedura esecutiva concorsuale, con particolare riferimento al Fallimento</li> <li>● Sapere la normativa del settore, con particolare riferimento alla Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fondamenti di diritto commerciale:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'imprenditore e le forme giuridiche di impresa</li> <li>- Le Società</li> <li>- Il Fallimento e le altre procedure concorsuali</li> <li>- Il rapporto obbligatorio</li> <li>- La disciplina del contratto</li> </ul> </li> <li>● Legislazione socio-sanitaria</li> <li>● La normativa della sicurezza e della privacy</li> <li>● Certificazione di manufatti in campo odontotecnico</li> </ul> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fondamenti di diritto commerciale:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- nozione e tipologie di imprenditore, classificazione delle società , il Fallimento e il contratto</li> <li>- Fondamenti di legislazione socio – sanitaria</li> <li>- Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico</li> </ul> </li> </ul>

## *METODI E STRUMENTI*

### Metodi:

lezione frontale e interattiva in aula nella didattica in presenza; utilizzo della piattaforma G-Suite di Google e relative applicazioni (Classroom, Meet, Calendar, Presentazioni etc.) nella didattica a distanza.

### Risorse e/o Strumenti:

Insegnante di sostegno, aula, lezioni svolte in maniera frontale e interattiva, libro di testo in adozione (a cura delle Redazioni Simone per la Scuola “ DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA, editore Simone per la Scuola, ISBN 978-88-914-1540-0). Nella didattica a distanza piattaforma G-Suite di Google (Classroom, Meet, Calendar, Presentazioni etc.)

## *MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:*

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.

### Valutazione alunni con BES:

#### DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

#### DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

## **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUA**

### *ABILITÀ ACQUISITE*

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 22 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: / (voti 5/6/7)
- non acquisite: / (voti 2/3/4)

**Il diritto commerciale:**

**1) *Nascita ed evoluzione storica***

- La nascita del diritto commerciale
- L'evoluzione storica del diritto commerciale
- Le vicende della codificazione
- I caratteri del diritto commerciale
- Le fonti del diritto commerciale

**2) *L'imprenditore***

- La nozione giuridica di imprenditore
- I caratteri dell'attività imprenditoriale

**3) *Le tipologie di impresa***

- I criteri di classificazione
- L'imprenditore agricolo
- L'imprenditore commerciale
- Il piccolo imprenditore
- L'impresa familiare

**4) *L'impresa artigiana***

- L'imprenditore artigiano
- L'impresa artigiana
- Il laboratorio odontotecnico come impresa artigiana

**5) *Le società***

- Il contratto di società
- La classificazione delle società
- La società semplice
- La società in nome collettivo
- La società in accomandita semplice
- La società per azioni
- La società in accomandita per azioni
- La società a responsabilità limitata
- Lo scopo mutualistico
- Le società cooperative

**6) *Il fallimento e le altre procedure concorsuali***

- Le procedure concorsuali
- Il fallimento: nozione e presupposti
- La dichiarazione di fallimento
- Gli effetti della dichiarazione di fallimento
- Gli organi del fallimento
- La procedura fallimentare
- La chiusura del fallimento
- Le altre procedure concorsuali

## ***Obbligazioni e contratti:***

### ***1) Il rapporto obbligatorio***

- Obbligazione e rapporto obbligatorio
- Gli elementi del rapporto obbligatorio
- Le fonti e la disciplina del rapporto obbligatorio
- La classificazione delle obbligazioni
- I modi di estinzione delle obbligazioni in generale
- L'adempimento
- I modi di estinzione diversi dall'adempimento
- L'inadempimento

## **DIDATTICA A DISTANZA**

### ***2) La disciplina del contratto***

- La nozione di contratto
- Gli elementi essenziali del contratto
- La rappresentanza
- Gli elementi accidentali
- La conclusione del contratto
- I contratti per adesione
- Gli effetti del contratto
- L'invalidità del contratto
- La nullità
- L'annullabilità
- La rescindibilità
- La risoluzione

### ***3) I principali contratti tipici e atipici dell'imprenditore***

- Contratti tipici e contratti atipici
- I contratti per lo scambio o la distribuzione dei beni
- La compravendita
- Il contratto estimatorio
- La somministrazione
- Il leasing
- Il franchising
- I contratti per l'esecuzione di opere o servizi
- L'appalto
- Il trasporto
- Il contratto di assicurazione
- I contratti per la promozione o la conclusione di affari
- Il mandato
- L'agenzia
- La mediazione
- Il factoring

#### **4) I contratti e le altre operazioni bancarie**

- La disciplina dei contratti bancari
- Il deposito bancario
- L'apertura di credito

#### **Certificazione dei manufatti**

##### **1) Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico**

- La figura dell'odontotecnico
- I dispositivi medici in generale: la direttiva 93/1942 CEE
- La marcatura CE
- I dispositivi medici nel settore odontoiatrico
- La dichiarazione di conformità
- Il nuovo Reg
- Regolamento Europeo sui dispositivi medici 2017/745 contratti e le altre operazioni bancarie

#### **Legislazione socio-sanitaria**

##### **1) Lineamenti di ordinamento sanitario**

- I riferimenti normativi
- Il Servizio Sanitario Nazionale
- Il Piano Sanitario Nazionale: strumento di programmazione ed attuazione del Servizio Sanitario Nazionale
- I livelli essenziali di assistenza sanitaria (LEA)

##### **2) Cenni di assistenza sociale**

- L'assistenza sociale
- Il sistema integrato di interventi e servizi sociali
- I rapporti tra Stato ed altri soggetti pubblici e privati: il principio di sussidiarietà
- I soggetti pubblici preposti all'assistenza e relative attribuzioni
- Il Terzo settore

#### **Normativa ambientale, igienica, della sicurezza e della privacy**

##### **1) Igiene pubblica e privata e tutela dell'ambiente**

- Premessa
- Igiene del lavoro
- Igiene dell'alimentazione
- Disinfezione

##### **2) Cenni sulla disciplina della sicurezza aziendale**

- Il sistema normativo di protezione dei lavoratori in azienda
- Le misure generali di tutela

- I soggetti responsabili della sicurezza dei lavoratori
- Gli obblighi e i diritti dei lavoratori
- L'informazione e la formazione dei lavoratori

### **3) La normativa sul trattamento dei dati**

- Il Codice della privacy
- I soggetti che effettuano il trattamento dei dati
- I diritti dell'interessato
- Trattamento dei dati personali in ambito sanitario

## *ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA*

### Modalità

- video lezioni con relativa spiegazione, approfondimento e delucidazioni
- audio lezioni con relativa spiegazione e approfondimento

### Criteri di valutazione

- per le interrogazioni gli stessi utilizzati nella didattica in presenza, mentre per la valutazione complessiva si è utilizzata la griglia elaborata dal plesso

### Risultati raggiunti

- Gli alunni hanno partecipato con impegno e profitto alle attività proposte sia in presenza, sia durante le fasi di DAD, la maggior parte in maniera costante e con un buon impegno nello studio e nel rispetto delle scadenze programmi svolti.

### Criticità

- A causa delle problematiche inerenti alla connessione internet o al device alcuni alunni in alcune video lezioni non sono riusciti a connettersi per partecipare.



## SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI

**Prof.ssa Balzarotti Annunzia**

### *COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO*

INDICAZIONI NAZIONALI	CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO	
Competenze di base	Abilità	Saperi (conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</li> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>• Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile</li> <li>• Interagire con lo specialista odontoiatra</li> <li>• Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della normativa vigente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le competenze professionali nell'uso delle resine.</li> <li>• Acquisire capacità critica nel valutare i risultati ottenuti in base alla resina prescelta.</li> <li>• Correlare i vari tipi di resine e compositi alle tecnologie di lavorazione.</li> <li>• Individuare la ceramica dentale più idonea per una perfetta integrazione nel cavo orale.</li> <li>• Saper scegliere il tipo di ceramica in base al tipo di ricostruzione protesica.</li> <li>• Essere in grado di valutare le caratteristiche estetiche e funzionali del manufatto protesico.</li> <li>• Saper utilizzare le diverse tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi.</li> <li>• Comprendere ed avvalersi delle schede tecniche dei materiali.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I polimeri</li> <li>• I materiali da impronta</li> <li>• Le resine dentali</li> <li>• I materiali ceramici</li> <li>• La ceramica dentale</li> <li>• La metallo – ceramica</li> <li>• <b>Educarsi all'ambiente, inteso come patrimonio comune da conservare.</b></li> <li>• <b>Educarsi alla salute, intesa come bene individuale e risorsa sociale.</b></li> </ul> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire concetti sulla natura e sulle caratteristiche dei polimeri</li> <li>• Acquisire concetti sulla natura e sulle caratteristiche dei materiali compositi</li> <li>• Acquisire conoscenze sulla diversa natura e sulle proprietà delle resine</li> <li>• Conoscere l'impiego delle diverse resine in campo dentale</li> <li>• Acquisire concetti sulla natura e sulle caratteristiche dei materiali da impronta elastici e non elastici.</li> <li>• Acquisire concetti sulla natura e sulle caratteristiche dei materiali ceramici</li> <li>• Conoscere le proprietà delle diverse ceramiche dentali, la loro composizione e il loro comportamento nelle fasi lavorative.</li> <li>• Conoscere le proprietà delle leghe e delle ceramiche per metallo-ceramica.</li> <li>• Conoscere le fasi lavorative per la realizzazione di un manufatto in metallo- ceramica</li> <li>• Educarsi all'ambiente, inteso come patrimonio comune da conservare.</li> <li>• Educarsi alla salute, intesa come bene individuale e risorsa sociale.</li> </ul>

## *METODI E STRUMENTI*

### Metodi:

lezione frontale e interattiva dove la presentazione degli argomenti avviene in forma problematica per stimolare l'interesse ed attivare la partecipazione attiva e personale degli allievi. Si privilegia l'acquisizione di una metodologia di apprendimento di tipo sperimentale, attraverso riferimenti alla disciplina di Esercitazioni pratiche di laboratorio. Nella seconda fase della didattica a distanza lezioni sono state utilizzate le applicazioni di Google Classroom.

### Risorse e/o Strumenti:

insegnante di sostegno , aula, aula multimediale, materiale didattico tipo dispense, libro di testo in adozione (Libro di testo adottato: S. Recchia, A De Benedetto " SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO " Franco Lucisano Editore). Nella seconda fase della didattica a distanza Internet per piattaforma Google Classroom .

## *MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:*

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.

### Valutazione alunni con BES:

#### **DVA:**

La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

#### **DSA:**

Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

### **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTO**

## *ABILITÀ ACQUISITE*

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- |                           |    |               |
|---------------------------|----|---------------|
| • acquisite del tutto:    | 12 | (voti 8/9/10) |
| • acquisite parzialmente: | 10 | (voti 5/6/7)  |
| • non acquisite:          | 00 | (voti 2/3/4)  |

## *PROGRAMMA SVOLTO*

### **I polimeri**

definizione di polimero e copolimero

- strutture molecolari
- meccanismi di polimerizzazione
- poliaddizione
- policondensazione
- materie plastiche termoplastiche e termoindurenti
- definizione

stato amorfo e cristallino dei polimeri

- grado di cristallinità
- diagrammi temperatura, volume specifico di un polimero a struttura amorfa e a struttura parzialmente cristallina

proprietà delle materie plastiche

- proprietà termiche
- proprietà elettriche
- proprietà chimiche
- proprietà meccaniche

definizione di elastomero

### **Le resine**

definizione e proprietà delle resine sintetiche

classificazione delle resine sintetiche per protesi

tipi di resine sintetiche per basi di protesi

- resine a base di polimetilmetacrilato termopolimerizzabili e autopolimerizzabili
- resine acriliche modificate
- resine fluide
- copolimeri vinil-acrilici
- policarbonati
- resine acetaliche

tipi di formatura delle basi di protesi

- formatura per compressione
- formatura per iniezione
- formatura per colata

ribasature delle protesi e ribasature morbide

riparazioni delle basi protesiche

resine acriliche fotopolimerizzabili

denti artificiali in resina

resine per la ricopertura estetica di corone e ponti metallici

- legame meccanico e chimico tra lega e resina

resina composita

- struttura e classificazione
- impieghi e lavorazione in campo dentale

## **I materiali da impronta**

materiali da impronta non elastici

paste termoplastiche

- composizione
- proprietà
- impieghi e manipolazione

paste all'ossido di zinco-eugenolo

- composizione
- proprietà
- impieghi e manipolazione

materiali da impronta elastici

idrocolloidi reversibili

- composizione
- reazione di presa
- proprietà
- impieghi e manipolazione

idrocolloidi irreversibili

- composizione
- reazione di presa
- proprietà
- impieghi e manipolazione

elastomeri da impronta

- classificazione
- composizione
- reazione di presa
- proprietà
- impieghi e manipolazione

materiali per duplicazione

## **Attività didattica a distanza**

### **Materiali ceramici**

- definizione strutture dei silicati e loro proprietà
- la silice e le forme allotropiche
- feldspati
- leuciti
- allumina
- spinelli
- composizione e lavorazioni dei materiali ceramici

### **La zirconia**

i vetri

- formazione dello stato vetroso
- modificatori dello stato vetroso
- proprietà principali
- fatica statica

vetri idrotermici

vetroceramiche

### **La ceramica dentale**

struttura generale delle ceramiche dentali e proprietà

classificazioni delle ceramiche dentali

la lavorazione delle ceramiche dentali

corone totali in ceramica

- corone in ceramica con nucleo in ceramica alluminosa
- corone in ceramica rinforzata con cristalli di leucite
- corone in vetroceramica rinforzata con cristalli di mica, realizzate tramite fusione a cera persa
- corone in vetroceramica rinforzata con cristalli di disilicato di litio
- sistema cap-tek
- corone in ceramica con sottostruttura in oro elettro-depositato

faccette ed intarsi in ceramica

condensazione e cottura degli impasti ceramici

### **La metallo-ceramica**

- le leghe nobili e non nobili per metallo-ceramica
- le ceramiche per sottostrutture in lega
- il legame tra lega e ceramica
- costruzione delle protesi in metallo-ceramica
- sottostrutture in zirconia e relative ceramiche
- sottostrutture in titanio e relative ceramiche

## *ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA*

### **Modalità**

- video e tutorial con relativa spiegazione o approfondimento.
- video lezioni (ripasso degli argomenti trattati in previsione dell'Esame di stato)
- soluzione di un caso clinico: progettazione e relativo elaborato tecnico per ottenere il manufatto protesico.

### **Criteri di valutazione:**

- per gli elaborati scritti e per le interrogazioni orali gli stessi utilizzati nella didattica in presenza, mentre per la valutazione complessiva si è utilizzato la griglia elaborata dal plesso.

### **Risultati raggiunti**

- Tutti gli alunni hanno partecipato alle attività proposte, molti con impegno nello studio costante ed una buona rispondenza al dialogo educativo, altri in modo sufficiente. La frequenza, l'attenzione e la partecipazione è stata buona per la maggior parte degli alunni, per taluni ottima e per altri sufficiente.

### **Criticità:**

- Problemi tecnici di connessione o di device, hanno generato a volte, per alcuni un ritardo nella consegna delle verifiche e per altri l'impossibilità di connettersi alle video lezioni

## GNATOLOGIA

Prof. Francesca Comisso

### COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

<b>INDICAZIONI NAZIONALI</b>	<b>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</b>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● interagire con lo specialista odontoiatra</li><li>● aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa</li><li>● redigere relazioni tecniche e documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Le arcate dentali e tipo costituzionale, occlusione, piani facciali di riferimento;</li><li>● Il protocollo operativo ed eseguire le operazioni di fasi basilari per la realizzazione di odontoprotesi temporanee fisse e mobili;</li><li>● La normativa con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper descrivere e analizzare l'organizzazione strutturale, funzionale e biomeccanica del sistema stomatognatico.</li><li>● Applicare nella progettazione e realizzazione di protesi dentarie, i principi Gnatologici/biomeccanici.</li><li>● Protesi mobili e combinate</li><li>● Malocclusione e patologie ATM</li><li>● Fisiopatologia del sistema stomatognatico</li><li>● Patologie da protesi incongrue</li><li>● Patologie professionali dell'odontotecnico</li><li>● Prescrizioni mediche e lessico di settore</li></ul> <hr/> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Saper distinguere i diversi aspetti patologici che interessano il sistema stomatognatico</li><li>● Tipi di occlusione</li><li>● Malattie occlusale</li></ul>

### METODI E STRUMENTI

#### Metodi:

lezione frontale e interattiva. Nella seconda fase sono state utilizzate le applicazioni di Google Classroom.

#### Risorse e/o Strumenti:

Insegnante di sostegno, aula, lezioni svolte in maniera frontale e interattiva, con l'ausilio di materiale multimediale e/o del libro di testo in adozione (FONDAMENTI DI GNATOLOGIA – AUTORI: ANDREA DE BENEDETTO, LUIGI GALLI, GUIDO LUCCONI – EDITORE: FRANCO LUCISANO DISTRIBUTORE: ZANICHELLI – CODICE: 978-88-08-25766-6.

### *MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:*

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.

#### Valutazione alunni con BES:

##### DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

##### DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

#### **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

### *ABILITÀ ACQUISITE*

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 15 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 7 (voti 5/6/7)
- non acquisite: / (voti 2/3/4)

***Fisiopatologia del sistema stomatognatico:***

- Salute e malattia
- Cause di malattia
- Patologie infettive e cronico degenerative
- Meccanismi di difesa
- Strutture anatomo-funzionali dell'A.T.M.
- Patologie dell'A.T.M. (disfunzionali, infiammatorie, degenerative)
- Parodonto e parodontopatie
- Polpa dentale e pulpopatie
- Malattia cariosa

***Elementi di occlusione:***

- Tipi di occlusione
- Morfologia dentale
- Tipi di rapporti occlusali, contatti occlusali, schemi occlusali:
- Disclusione
- Funzione di gruppo monolaterale
- Occlusione bilanciata bilaterale
- Disarmonie occlusali
- Malattia occlusale: pulpiti, parodontopatie, disfunzioni temporomandibolari
- Tecniche odontoprotesiche di riabilitazione

***Protesi dentarie:***

- Definizione e generalità
- Criteri di classificazione
- Biomeccanica degli intarsi e corone
- Biomeccanica degli elementi costitutivi (pilastri e travata) di una protesi a ponte
- Definizione di edentulismo cause e conseguenze
- Classificazione di Kennedy Tipi di protesi parziale mobili: protesi provvisoria, scheletrita, combinata Ancoraggi (ganci e appoggi) connettori, placche, basi protesiche (selle)
- Alterazioni ossee dei mascellari, perdita della dimensione verticale, inserzioni dei muscoli masticatori e mimici e dei frenuli, creste mobili
- Punti di repere e confini anatomici mascellari e mandibolari in PTM
- Bordi protesici periferici, tenuta della protesi e post-dam
- Classi di Ackermann
- D.A.T.O disclusione, allineamento tridimensionale, occlusione

***Implantologia:***

- Classificazione degli impianti
- Materiali per impianti
- Limiti principali all'uso degli impianti
- Osteointegrazione



## *ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA*

### Modalità

- video e tutorial con relativa spiegazione e approfondimento
- video lezioni (delucidazioni e ripasso degli argomenti trattati)

### Criteri di valutazione

- per gli elaborati scritti e per le interrogazioni gli stessi utilizzati nella didattica in presenza, mentre per la valutazione complessiva si è utilizzata la griglia elaborata dal plesso

### Risultati raggiunti

- Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività proposte sia in presenza, sia durante la seconda fase di DAD, la maggior parte in maniera costante e con uguale impegno nello studio e nella partecipazione, solo alcuni in modo sufficiente.

### Criticità

- Per problemi di connessione alcuni alunni hanno consegnato in ritardo qualche compito, mentre altri in alcune video lezioni non sono riusciti a connettersi per partecipare.

## ESERCITAZIONI DI LABORATORIO ODONTOTECNICO

**Prof. Fabrizio Pigato**

### COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

INDICAZIONI NAZIONALI	CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO	
Competenze di base	Abilità	Saperi (conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;</li> <li>• interagire con lo specialista odontoiatra;</li> <li>• aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa;</li> <li>• redigere relazioni tecniche e documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere gli strumenti e i materiali appropriati per ogni fase lavorativa e utilizzarli correttamente, nel rispetto delle norme di igiene e sicurezza.</li> <li>• Comunicare con linguaggio tecnico specifico.</li> <li>• Realizzare protesi totali rimovibili in antagonismo tra loro con rapporto oclusale dente a due denti.</li> <li>• Progettare e modellare elementi di protesi fissa.</li> <li>• Stesura piani di lavorazione e certificazione del manufatto.</li> <li>• Interagire con le figure professionali del settore, utilizzando correttamente il linguaggio tecnico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il ciclo produttivo per la realizzazione di protesi totale rimovibile (rapporto dente a due denti).</li> <li>• Conoscere il ciclo produttivo della protesi fissa in metallo-ceramica.</li> <li>• Conoscere il ciclo produttivo della protesi con attacchi.</li> <li>• Conoscere caratteristiche di impianti e dime.</li> <li>• Conoscere il ciclo produttivo per la realizzazione di protesi a supporto impiantare.</li> <li>• Ortodonzia: conoscenza delle diverse tipologie ortodontiche e relativi cicli produttivi.</li> <li>• CAD CAM – Fresaggio a controllo numerico: conoscenza di base dell'utilizzo del software.</li> <li>• Conoscere la tecnica AGC – Auro Galvan Crown.</li> <li>• Conoscere la normativa CEE 46/92 (dispositivi medici individuali).</li> <li>• <b>Educarsi all'ambiente, inteso come patrimonio comune da conservare.</b></li> <li>• <b>Educarsi alla salute, intesa come bene individuale e risorsa sociale.</b></li> </ul> <hr/> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper realizzare la protesi totale rimovibile (rapporto dente a due denti).</li> <li>• Saper modellare elementi di protesi fissa.</li> <li>• Conoscere il ciclo produttivo della protesi fissa in metallo-ceramica.</li> <li>• Conoscere il ciclo produttivo per la realizzazione di protesi a supporto impiantare.</li> <li>• Saper produrre il documento di certificazione di un dispositivo protesico secondo la normativa CEE 46/92 (Dispositivi Medici Individuali).</li> <li>• <b>Educarsi all'ambiente, inteso come patrimonio comune da conservare.</b></li> <li>• <b>Educarsi alla salute, intesa come bene individuale e risorsa sociale.</b></li> </ul>

## **METODI E STRUMENTI**

### **Metodi:**

*lezione frontale e interattiva, dimostrazione pratica collettiva e/o a gruppi, esercitazioni individuali, didattica a distanza on line su piattaforma Classroom.*

### **Strumenti adottati:**

*insegnante di sostegno (in presenza di H), laboratorio di odontotecnica, assistente tecnico, aula, aula multimediale, attrezzature e materiali specifici per le esercitazioni previste dalla programmazione, libro di testo in adozione, internet per piattaforma Google Classroom (Meet, Calendar, ecc.).*

## **MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:**

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.
- Per gli elaborati pratici si è previsto l'utilizzo di una griglia di correzione, inerente alla tipologia del manufatto, in cui si evincono gli elementi di valutazione.

### **Valutazione alunni con BES:**

#### **DVA:**

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

#### **DSA:**

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

## **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

## **ABILITÀ ACQUISITE**

### **ABILITÀ ACQUISITE SUDDIVISE PER NUMERO DI STUDENTI**

- acquisite del tutto: 08 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 14 (voti 5/6/7)
- non acquisite: 00 (voti 2/3/4)

**U.D. 1 FUSIONE E SALDATURA IN ODONTOTECNICA.**

- Fusione a cera persa
- Preparazione del cilindro
- Fusione
- Leghe dentali
- Sabbiatura e rifinitura
- Saldature

**U.D. 2 RIVESTIMENTI ESTETICI IN COMPOSITO.**

- Stratificazione del dente naturale
- I rivestimenti estetici in resina
- Stratificazione inversa

**U.D. 3 PROTESI SCHELETRATA.**

- Tipi di protesi parziali mobili
- Protesi scheletrita
- Struttura degli scheletriti
- Analisi del modello e progettazione
- Realizzazione di uno scheletrito
- Tecnica CAD- CAM
- Protesi Combinata

**U.D.4 CONOSCENZE GNATOLOGICHE DI BASE**

- Importanza della gnatologia.
- Caratteristiche della dentatura.
- Un metodo di lavoro D.AT.O.
- Fattori determinanti la morfologia oclusale.
- Occlusione in protesi fissa e in protesi mobile.
- Protocollo protesico generale.
- Soluzioni patologiche rilevanti.

**U.D.5 PLACCHE DIAGNOSTICHE E TERAPEUTICHE**

- Bite.
- Tipi di bite.
- Realizzazione di un bite.

**U.D. 6 PROTESI TOTALE**

- Edentulia completa.
- Preparazione del lavoro.
- Montaggio dei denti artificiali.
- Tecniche di montaggio.
- Resinatura della protesi.
- Overdenture.

#### **U.D. 7 CAD CAM**

- *Sistemi CAD CAM.*
- *In CAD nel settore dentale.*
- *Sistemi di produzione CAD.*

#### **U.D. 8 CERAMICA DENTALE**

- *Colore dentale*
- *Trasmissione della luce.*
- *Tipi di struttura per ceramica*
- *Metallo ceramica.*
- *Stratificazione della ceramica.*
- *Ceramica pressata.*
- *Colorazione superficiale.*

#### **U.D.9 PROTESI A SUPPORTO IMPLANTARE**

- Impianti dentali.
- Classificazione degli impianti dentali.
- Fixture.
- Abutment.
- Protesi fissa.
- Overdenture su impianti.
- Sistemi full digital.

#### **U.D.10 ORTODONZIA**

- Ortodonzia e Odontotecnica.
- Ortognatodonzia.
- Classificazione di Angle.
- Classificazione di Andrews.
- Movimenti possibili in ortodonzia.
- Classificazione dei dispositivi ortodontici.
- Squadatura dei modelli ortodontici.
- Ortodonzia mobile e ortodonzia fissa.

#### **NORMATIVE E ADEMPIMENTI PROFESSIONALI**

- Applicazione delle normative d'igiene e sicurezza del lavoro.
- Interpretazione della prescrizione medica.
- Compilazione del certificato di conformità delle protesi.
- Interazione con le figure professionali di riferimento.
- Allineatori progressivi.

## ATTIVITÀ LABORATORIALE

### Protesi mobile:

- Preparazione dei modelli di lavoro e fissaggio in articolatore.
- Realizzazione delle basi protesiche in resina fotopolimerizzante.
- Montaggio in antagonismo dei denti anteriori.
- Montaggio in antagonismo dei denti posteriori.
- Modellazione e ceratura delle basi protesiche.

### Protesi fissa:

- Preparazione dei modelli di lavoro e fissaggio in articolatore.
- Esercizi di modellazione finalizzata alla realizzazione di elementi dentali di protesi fissa in metallo ceramica e in metallo resina.

## *ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA*

### Modalità

- video e tutorial con relativa spiegazione o approfondimento.
- video lezioni
- soluzione di un caso clinico: progettazione e relativa relazione tecnica del manufatto protesico.

### Criteri di valutazione:

- per gli elaborati scritti e per le interrogazioni orali gli stessi utilizzati nella didattica in presenza, mentre per la valutazione complessiva si è utilizzato la griglia elaborata dal plesso.

### Risultati raggiunti

- Tutti gli alunni hanno partecipato alle attività proposte, molti con impegno nello studio costante ed una buona rispondenza al dialogo educativo, altri in modo sufficiente. La frequenza, l'attenzione e la partecipazione è stata buona per la maggior parte degli alunni, per taluni ottima e per altri sufficiente.

### Criticità:

- Problemi tecnici di connessione o di device, hanno generato a volte, per alcuni un ritardo nella consegna delle verifiche e per altri l'impossibilità di connettersi alle video lezioni.
- Nessuna esercitazione pratica individuale

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Prof. Raimondi Alessandra**

*COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO*

<b>INDICAZIONI NAZIONALI</b>	<b>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</b>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.</li> <li>● Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (proprioceptive ed esteroceptive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria</li> <li>● Conoscere gli elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale</li> <li>● Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive.</li> <li>● Avere consapevolezza delle proprie attitudini nelle attività motorie e sportive.</li> <li>● Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati testati anche con la strumentazione tecnologica multimediale</li> <li>● Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tecniche nelle attività sportive</li> <li>● Interpretare con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo (tifo, doping, professionismo, scommesse)</li> <li>● Prevenire autonomamente l'infortunio e sapere applicare i protocolli di primo soccorso</li> <li>● Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita: long life learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le proprie potenzialità (punti di forza e criticità) e confrontarle con tabelle di riferimento criteriali e standardizzate.</li> <li>● Conoscere i principi fondamentali della teoria e alcune metodiche di allenamento.</li> <li>● Padroneggiare terminologie, regolamento tecnico, fair-play e modelli organizzativi (tornei, feste sportive...).</li> <li>● Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale.</li> </ul> <hr/> <p><b>Saperi minimi</b>            Ha consapevolezza delle proprie capacità e svolge attività in coerenza con le competenze possedute, sa individuare e trasferire specificità sintetizzando informazioni provenienti da fonti diverse, utilizza tecniche e tattiche di gioco degli sport praticati con fair play, conosce e applica principi per un corretto stile di vita</p>

## ***METODI E STRUMENTI***

### Metodi:

metodo analitico e globale, lezione frontale e interattiva, attività pratica individuale, strumenti multimediali..

### Risorse e/o Strumenti:

insegnante di sostegno (in presenza di H), aula, aula multimediale. Materiale multimediale e/o del libro di testo consigliato in adozione (Più movimento slim – autori: Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa – editore: Marietti scuola – Dea Scuola – CODICE: 978-88-393-0330-1).

## ***MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:***

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.
- Per gli elaborati pratici è previsto l'utilizzo di una griglia di correzione, inerente alla tipologia del manufatto, in cui si evincono gli elementi di valutazione.

### Valutazione alunni con BES:

#### DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

#### DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

## **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

### ***ABILITÀ ACQUISITE***

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 11 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 11 (voti 5/6/7)
- non acquisite: / (voti 2/3/4)



## ***PROGRAMMA SVOLTO***

- Valutazione iniziale (forza, resistenza, velocità, coordinazione)
- Esercizi di attivazione
- Consolidamento delle capacità condizionali
- Consolidamento degli schemi motori di base
- Trekking
- Norme d'igiene e corrette abitudini di vita
- Consolidamento del carattere e della personalità
- Conoscenza della terminologia essenziale della materia
- Problematiche giovanili
- Sport, salute, benessere, alimentazione

### **Didattica a distanza:**

- **Conoscenza della terminologia essenziale della materia**
- **Problematiche giovanili**
- **Teoria dell'unihockey**
- **Norme d'igiene e corrette abitudini di vita**

### ***ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA***

#### **Modalità:**

- video e tutorial con relativa spiegazione e approfondimento
- video lezioni (delucidazioni e ripasso degli argomenti trattati)
- regolamenti e siti ufficiali delle federazioni sportive
- compiti di realtà
- mappe concettuali

#### **Criteri di valutazione**

Per gli elaborati scritti e per le interrogazioni gli stessi utilizzati nella didattica in presenza, mentre per la valutazione complessiva si è utilizzata la griglia elaborata dal plesso

#### **Risultati raggiunti**

Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività proposte, sia in presenza, sia durante la seconda fase di DAD. Molti con impegno costante nello studio ed una buona rispondenza al dialogo educativo, altri in modo sufficiente. La frequenza, l'attenzione e la partecipazione è stata buona per la maggior parte degli alunni, per taluni ottima e per altri sufficiente.

#### **Criticità**

- impossibilità a svolgere la parte pratica
- problematiche di connessione e dispositivi non sempre ben funzionanti

## COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

INDICAZIONI NAZIONALI	CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO	
Competenze di base	Abilità	Saperi (conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivare in un contesto multiculturale le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</li> <li>• Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</li> <li>• Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e della lettura che ne dà il cristianesimo;</li> <li>• Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giustificare le proprie scelte di vita anche in riferimento agli insegnamenti cristiani.</li> <li>• Confrontarsi con la multireligiosità.</li> <li>• Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.</li> <li>• Saper confrontare la concezione cristiana cattolica della vita e della dignità umana con le altre culture e religioni.</li> </ul> <hr/> <p><b>Abilità minime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giustificare le proprie scelte di vita anche in riferimento agli insegnamenti cristiani.</li> <li>• Saper confrontare la concezione cristiana cattolica della vita e della dignità umana con le altre culture e religioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero;</li> <li>• La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;</li> <li>• Temi di ecologia.</li> </ul> <hr/> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temi di bioetica.</li> <li>• La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;</li> </ul>

## *METODI E STRUMENTI*

### **METODI E STRUMENTI ADOTTATI**

#### Metodi:

Per favorire la partecipazione degli studenti sono state effettuate diversi tipi di lezione oltre alla spiegazione frontale, quali la lezione partecipata, discussioni guidate e confronti.

#### Strumenti adottati:

Come strumenti per l'attività didattica vengono usati sia articoli di giornali, video o strumenti multimediali e musicali, slide di powerpoint, film.

Nel periodo della DAD sono state svolte videolezioni in streaming tramite piattaforma Google MEET e classroom.

Libro di testo di riferimento: Itinerari 2.0 di M. Contadini, ed il Capitello, ELLEDICI Scuola

## *MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:*

La valutazione avviene mediante verifiche orali e verifiche scritte con domande aperte. Essa tiene conto dei contenuti acquisiti (confronto rispetto ad una definizione data; capacità di giustificare le proprie affermazioni, anche mediante esempi; completezza della risposta), dei progressi, e del livello di partecipazione e di impegno dell'alunno rispetto alle diverse proposte educative e culturali.

Sono state regolarmente effettuate le valutazioni in entrambi i quadrimestri.

#### Valutazione alunni con BES:

DSA: Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

### **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

## *PROGRAMMA SVOLTO*

### **PRGOGETTO LEGALITA'/ ED. CIVICA**

- discussione su regole e comportamenti individuali e collettivi a scuola e in società, nel tempo di pandemia
- discussione su cambiamento climatico-ambientale e comportamento individuale legato alla situazione attuale
- visione film: "Alla luce del sole" ; confronto su religione – mafia; la figura di Don Pino Puglisi

### **LE SFIDE DEL TERZO MILLENNIO: INNAMORAMENTO E AMORE**

- Lettura dei primi 2 capitoli di Genesi, collegata all'opera di Michelangelo nella Sistina: creazione di Adamo.
- Il significato teologico della creazione uomo-donna, ad immagine e somiglianza di Dio.
- L'importanza della parola per l'essere umano e dell'amore.
- Il corpo maschile e femminile oggi: cultura dominante (extra-biblica)
- Mistero dell'Incarnazione nel prologo di Giovanni (Gv 1,1-18) e parallelismo con Genesi.
- Le principali caratteristiche psicologiche e comportamentali maschili e femminili
- L'amore in senso cristiano e le sue tre tipologie (amicizia, caritas, eros)
- La vocazione all'amore, castità nelle sue varie forme, le diverse vocazioni (sacerdozio, matrimonio, vita religiosa)
- Il valore cristiano della sessualità
- Amore e amicizia: Deus caritas est (rif. all'enciclica di Papa Benedetto XVI)
- Il matrimonio cristiano; giovani di oggi e divertimento
- film: Juno
- Confronto su rapporti di coppia, maternità, paternità
- Il valore del Lavoro e professione come vocazione, nella Costituzione e nella dottrina sociale della Chiesa
- Il valore della vita dal concepimento fino alla fine (aborto e eutanasia)

## *ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA*

### Modalità

Sono state effettuate regolarmente video-lezioni in sincrono in parte con spiegazione di alcune tematiche, in parte di confronto e discussione.

### Criteri di valutazione:

si è scelto una valutazione formativa che tiene conto della partecipazione, l'impegno dimostrato dagli studenti in questo percorso. Si valuteranno oltre alle competenze specifiche della disciplina che restano valide, le competenze trasversali elencate di seguito: capacità di organizzare il proprio lavoro, imparare a cercare le informazioni più attendibili in particolare digitali o sul web abituandosi a documentarle con le citazioni; capacità comunicativa e di rispetto i turni di parola, e di responsabilità nel portare a termine il proprio lavoro. Si valuterà il progresso e la maturazione personale dello studente.

### Risultati raggiunti:

La quasi totalità degli alunni hanno partecipato alle attività proposte, molti con impegno e partecipazione attiva, costante ed una buona rispondenza al dialogo educativo, in un unico caso in modo sufficiente. La frequenza, l'attenzione e la partecipazione è stata buona per taluni ottima e per altri sufficiente.

### Criticità:

Non sempre c'è stata da parte di tutti gli studenti la disponibilità a mostrarsi tramite webcam, fatto che in parte limita la percezione di una reale e effettiva partecipazione e da parte dell'insegnante c'è solo un parziale controllo della presenza alla lezione.

La situazione di DDI ha rallentato parzialmente lo svolgimento del piano di lavoro preventivato ad inizio anno: alcune tematiche sono state svolte in modo non approfondito o non svolte.

## **PIANO DIDATTICO CANDIDATI CON B.E.S.**

In riferimento all'art. 20 comma 13 del D.lgs 62/2017 la documentazione relativa ai candidati con disturbi specifici di apprendimento è contenuta nell'allegato n. 2.

## **ESAME DI STATO**

In relazione all'art. 10 comma 1 lettera A dell'O.M. 53/2021 il Consiglio di Classe ha scelto di assegnare a ciascun candidato un argomento diverso per la stesura dell'elaborato che coinvolge le discipline caratterizzanti ma che potrà essere integrato con apporti di altre discipline e con un abstract in lingua.

Inoltre, il C. d. C. ha individuato come docenti di riferimento per la consegna dell'elaborato i titolari delle discipline caratterizzanti l'indirizzo (O.M. 53/2021 allegato C3).

I testi oggetto di studio, durante il quinto anno dell'insegnamento di Italiano, sono elencati di seguito.

## *ELABORATI ESAME DI STATO*

Gli elaborati assegnati ai singoli candidati coinvolgono le discipline caratterizzanti l'indirizzo scolastico e potranno essere integrati anche con apporti di altre discipline includendo un abstract in lingua.

Nella formulazione dell'elaborato, ogni candidato dovrà includere l'attività di Educazione Civica svolta nelle discipline di indirizzo.

Nel rispetto delle disposizioni vigenti sulla privacy, gli argomenti oggetto dell'allegato n. 3 sono stati inseriti sotto forma di elenco numerato rispettando l'ordine dell'elenco alfabetico dei candidati della classe.

TESTI DI ITALIANO

- **VERGA:**

da "I Malavoglia":

la prima pagina del romanzo;

L'addio di 'Ntoni

da "Vita dei campi":

"Rosso Malpelo";

"Fantasticheria"

da "Novelle rusticane":

"La roba"

- **PASCOLI:**

da "Myricae":

"Lavandare";

"X Agosto"

dai "Canti di Castelvecchio":

"Il gelsomino notturno"

La metafora del fanciullino

- **D'ANNUNZIO:**

da "Il Piacere":

le regole di vita di Andrea

da "Alcyone":

"La pioggia nel pineto"

- **PIRANDELLO:**

da "Novelle per un anno":

"La carriola";

"Il treno ha fischiato"

L'umorismo secondo Pirandello

- **UNGARETTI:**

da "L'Allegria":

Soldati;

"Fratelli";

"I Fiumi";

"Mattina"



## **ALLEGATI**

**Allegato n. 1 PCTO**

**Allegato n. 2 Piani Educativi Individuali**

**Allegato n. 3 Elaborati assegnati**