



ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE

VASCO MAINARDI

Via Roma 1, Corbetta – Milano

ESAME DI STATO

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI
CLASSE**

Classe V sez. B SOCIO-SANITARIO

a.s. 2020-21

INDICE

Sommario

INDICE	2
PROFILO PROFESSIONALE	4
QUADRO ORARIO	4
AREA COMUNE	4
AREA D'INDIRIZZO	5
PCTO	5
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	6
COMPETENZE	6
ABILITA'	6
CONOSCENZE	6
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI	7
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	8
LA CLASSE V B SOCIO-SANITARIO	11
ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE	12
GLI ORARI E LA SEDE DELLE DECISIONI	12
PCTO (ex progetto "alternanza scuola – lavoro)	12
ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI	14
QUADRO SINOTTICO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE	15
IL RECUPERO	16
ANALISI GLOBALE DELLA CLASSE	17
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE VARIE DISCIPLINE	17
CRITERI DI VALUTAZIONE/ MISURAZIONE	18
VOTO DI CONDOTTA	21
IL CREDITO SCOLASTICO	23
CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	23
ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	24
I PERCORSI DIDATTICI DISCIPLINARI	26
ITALIANO	27
STORIA	33
INGLESE	39
MATEMATICA	44
DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	48
IGIENE	61
SPAGNOLO	65
TECNICA AMMINISTRATIVA	70
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	74
IRC	77
PIANO DIDATTICO CANDIDATI BES	82
ESAME DI STATO	82
Testi di Italiano	83
ALLEGATI	85

Allegato n. 1 Schede PCTO	85
Allegato n. 2 Argomenti assegnati per l'elaborato Esame di Stato	85
Allegato n. 3 Argomenti assegnati per l'elaborato Esame di Stato-Candidati privatisti	85
Allegato n. 4 schede BES	85

PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato nel corso dei Servizi socio sanitari possiede competenze e capacità per adeguarsi alle necessità e ai bisogni delle persone con le quali deve operare. È in grado di programmare interventi precisi e mirati secondo le esigenze fondamentali della vita quotidiana e dei momenti di svago, curandone l'organizzazione e valutandone l'efficacia. Con l'esperienza, anche pratica (attraverso gli stage di tirocinio), il diplomato nei Servizi socio sanitari è capace di cogliere i problemi e di risolverli efficacemente e tempestivamente, tenendo conto dell'aspetto giuridico, organizzativo, psicologico e igienico sanitario.

PREREQUISITI: DIPLOMA DI LICENZA MEDIA

QUADRO ORARIO

Totale ore settimanali

	CI 1^	CI 2^	CI 3^	CI 4^	CI 5^
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32

AREA COMUNE

	CL 1^	CL 2^	CL 3^	CL 4^	CL 5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze (Fisica in I, Chimica in II)	2	2			

Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1

AREA D'INDIRIZZO

	CI 1^	CI 2^	CI 3^	CI 4^	CI 5^
Scienze umane e sociali	4*	4*			
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	2*				
Educazione musicale		2*			
Metodologie operative	2	2	3		
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Igiene e cultura medico sanitaria			4	4	4
Psicologia generale ed applicata			4	5	5
Diritto e legislazione socio sanitaria			3	3	3
Tecnica amministrativa ed economia sociale				2	2

PCTO

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO					400 ORE NEL TRIENNIO
-----------------------------	--	--	--	--	-----------------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Obiettivi di apprendimento dell'area tecnico scientifica e dell'area umanistica

COMPETENZE

- Decodificare, comprendere ed interpretare testi e documenti.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

ABILITA'

- Esporre con registro linguistico-espressivo adeguato ad una comunicazione efficace.
- Decodificare testi a carattere tecnico in lingua inglese.
- Rielaborare concettualmente secondo schemi logico-interpretativi adeguati.
- Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline tecnico-scientifiche.
- Lavorare in gruppo, valorizzando le conoscenze ed interagendo nel rispetto dei ruoli.
- Valutare le trasformazioni tecnologiche e socio-economiche in relazione al settore nel quale opera.

CONOSCENZE

- Conoscenze umanistiche, storiche e giuridiche per valutare le problematiche socio-professionali in divenire.
- Conoscenze tecnologico-scientifiche di base per le necessarie connessioni con le discipline dell'area di indirizzo.
- Conoscenza degli elementi e delle strutture di base della lingua inglese con particolare riferimento al linguaggio tecnico relativo al settore.
- Conoscenza delle principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Conoscenza degli stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Conoscenza delle azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

TABELLA DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

LEGENDA: P =preventivato (contrass.con X) R = numero allievi che hanno raggiunto l'obiettivo / = obiettivo non preventivato	Italiano		Storia		Lingua inglese		2°Lingua Spagolo		Matematica		Ig. Cult. Med. Sanit		Psicol. Gen.Ed. Appl.		Tecnica Amministrativa		Scienze motorie e sportive		Diritto e Legislazione socio sanitaria		Religione cattolica	
	P	R	P	R	P	R	P	R	P	P	R	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R
	INDICATORI																					
Comprendere e comunicare le informazioni primarie	x	29	x	29	x	29	x	29	x	29	x	29	x	29	x	29	x	29	x	29	x	29
Semplice ripetizione di un argomento trattato	x	29	x	29	x	25	x	25	x	25	x	25	x	29	x	29	x	25	x	29	x	13
Utilizzo della strumentazione di base	x	29	x	29	x	29	x	29	x	29	x	29	x	29	x	29	x	29	x	29	x	29
Eeguire attività pratica in modo autonomo	x	28	x	28	x	25	x	25	x	25	x	25	x	25	x	15	x	25	x	29	x	29
Esprimersi in modo adeguato nelle diverse situazioni di comunicazione	x	24	x	24	x	25	x	25	x	25	x	25	x	25	x	25	x	25	x	25	x	12
Comprensione autonoma di testi specifici	x	24	x	24	x	25	x	25	x	25	x	25	x	25	x	15	x	24	x	29	x	13
Affrontare, se guidato, situazioni nuove partendo da informazioni note	x	18	x	18	x	17	x	17	x	17	x	16	x	16	x	15	x	16	x	29	x	13
Affrontare, autonomamente, situazioni nuove partendo da informazioni note	x	12	x	12	x	11	x	9	x	11	x	11	x	12	x	15	x	13	x	29	x	10
Capacità progettuali e critiche autonome	x	9	x	9	x	11	x	9	x	11	x	11	x	12	x	15	x	14	x	29	x	10

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Relativamente all'insegnamento di Ed. Civica, già dagli anni precedenti gli studenti hanno potuto beneficiare delle numerose attività messe in atto, all'interno dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, dall'Istituto che, dall'anno scolastico 2014-2015, è capofila di rete del Centro di promozione alla Legalità di Milano Provincia.

Tali attività sono state sempre inserite nella programmazione annuale coinvolgendo i docenti di tutte le discipline e la programmazione dell'intero Consiglio di Classe e, perciò, valutate dai singoli docenti, ciascuno in base alle proprie specificità e in relazione alla tematica in oggetto. Si è elaborato un progetto verticale che si è sviluppato in ogni anno di corso, approfondendo tematiche inerenti il contrasto alla criminalità organizzata e alla corruzione nella Pubblica Amministrazione.

Pertanto, l'introduzione dell'insegnamento di educazione civica ha costituito la naturale prosecuzione di un percorso già consolidato.

LE SCELTE EDUCATIVE E FORMATIVE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha inteso favorire il conseguimento degli obiettivi specifici di apprendimento oggetto di valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica definiti dall' art.2 del D.M .n.35 del 22 giugno 2020 -

Gli obiettivi di apprendimento specifici sono definiti sulla base delle seguenti tematiche

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale (l'articolo 5 approfondisce questa tematica);
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

Si ribadisce che l'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale in ragione della pluralità di competenze e di obiettivi di apprendimento non ascrivibili ad una singola disciplina.

LE ATTIVITÀ PROPOSTE DALL'ISTITUTO

Le attività svolte per il conseguimento delle competenze di educazione civica, cittadinanza e costituzione proposte dall'istituto sono state le seguenti:

Evento	Data	ore	Ente Organizzatore
Lezione "Legalità e lotta alla mafia" con Alessandra Dolci e Cesare Giuzzi	17/11/2020	2	Amici di scuola e Fondazione Corriere della Sera
Conferenza: "Beni confiscati, beni per noi riconquistati".	21/11/2020	2,5	CPL MILANO PROVINCIA
Lezione "La costituzione spiegata ai ragazzi" relatori: Giuliano Amato e Massimo Rebotti	14/12/2020	2	Fondazione Corriere della Sera

Conferenza: Testimonianza on line con Aldo Rolfi (Giornata della Memoria)	27/01/2021	2	Rappresentanti degli studenti nel Consiglio di Istituto in collaborazione con altre scuole italiane
Lezione: "Raccontare la storia: M. e la nascita di una dittatura".	08/02/2021	2	Fondazione Corriere della Sera
Lezione: "L'appello. A che cosa serve la scuola?".	10/03/2021	2	Fondazione Corriere della Sera
Incontro: "Segreti quotidiani. Dietro le quinte di un giornale".	01/02/2021	2	Fondazione Corriere della Sera
Evento: "Sacerdoti vittime della mafia".	19/03/2021	3	Commissione speciale antimafia, anticorruzione, trasparenza e legalità e il Comitato tecnico scientifico per la legalità e il Consiglio regionale della Lombardia
Riflessione su Costituzione, regole e libertà	11/05/2021	2	Fondazione Corriere della Sera

LE ATTIVITÀ SVOLTE DAI DOCENTI

Le attività svolte per il conseguimento delle competenze di Educazione Civica, svolte dai Docenti sono state le seguenti:

Lezione	Data	Durata in ore	Prof.	Valutazione
Riflessioni sui progressi fatti sugli Obiettivi di Sviluppo Sostenibili 2015-2020	13/11/2020	1	Roberto Crespo Ramos (sostegno)	
Educare alla cittadinanza nella Scuola. Perché? Definizione di competenza trasversale. Riflessione sull'obiettivo 10 dell'Agenda 2030.	16/11/2020	2	Francesca Naimo (sostegno)	
Cortometraje "Mr. Indiferente". Consecuencias positivas del voluntariado. Creación de un debate virtual sobre el "pasotismo" de los jóvenes en la plataforma Kialo.	26/11/2020	1	Roberto Crespo Ramos (sostegno)	
Realizzazione di un lavoro in gruppi sulla Agenda 2030	7/1/2020	3	Roberto Crespo Ramos (sostegno)	
Corso covid 19 (dialogo educativo, approfondimenti, corso on line)	dal 15/10/20 al 10/11/20	6	Raimondi Alessandra (Scienze motorie)	
From Sicily to New York: mafia in USA in 1920ies	dicembre	8	Franca De Angelis (Inglese)	lavoro a piccoli gruppi presentazione orale PPTX e valutazione

Lezione: Mafia- legalità Chiesa; don Pino Puglisi	dal 21/10/2020 al 19/11/2020	6	Stefania Grassi (IRC)	Preparazione quiz e verifica
Art. 3 costituzione e accettazione delle diversità. ricercare e Analisi dati	Dicembre-gennaio	8	Barbara Randazzo (Matematica)	Lavoro di gruppo e approfondimento individuale
Raffronto tra parlamentarismo post Grande Guerra ed oggi, ruolo del cittadino	15/1/2021	1	Roberto Fortina (Italiano e Storia)	colloquio orale
Tecnologia e condizionamento della democrazia, dittature	26/1/2021	1	Roberto Fortina (Italiano e Storia)	colloquio orale
Il funzionamento della Borsa valori, espressione dell'economia moderna	2/2/2021	1	Roberto Fortina (Italiano e Storia)	colloquio orale
Welfare, da Keines alla società contemporanea	11/2/2021	1	Roberto Fortina (Italiano e Storia)	colloquio orale
Lezione: el ciberacoso entre los jovenes	10/02/2021 al 17/02/2021	4	Palmieri Irene (Spagnolo)	Valutazione individuale
La Resistenza fondamento della Costituzione Repubblicana	23/2/2021	1	Roberto Fortina (Italiano e Storia)	colloquio orale
ONU (general introduction, and aims); Agenda 2030 and Nobel Peace Prize	dal 28/2/21 al 25/3/21	8	Franca De Angelis (Inglese)	lavoro individuale con PPTX e valutazione presentazione orale
Educazione alla salute, distinzione tra epidemia e pandemia	16/04/2020	5	Francesca Commisso (Igiene)	Lavoro di gruppo, presentazione power point
Modello matematico Covid 19 – Analisi dati Italia	dal 20 aprile al 7 maggio	5	Barbara Randazzo (Matematica)	Valutazione individuale
Promozione della qualità della vita e delle pari opportunità, soggetti diversamente abili e anziani fragili	dal 22 marzo al 29 marzo	6	Valentina Bottari (Psicologia)	Lavoro in cooperative learning in modalità sincrona e asincrona Valutazione individuale e di gruppo
Giovani vittime della criminalità organizzata	marzo	5	Bruno Vellone (Diritto)	Dibattito in classe
L'Attività economica nella costituzione della Repubblica Italiana.	4 marzo	1	Antonio Stigliano (Tecnica Amministrativa)	Valutazione individuale

LA CLASSE V B SOCIO-SANITARIO

PRESENTAZIONE E NOTA INTRODUTTIVA

L'attività didattica, durante questo anno scolastico, è stata svolta secondo le linee guida emanate dal Ministero dell'Istruzione attraverso il Decreto n. 39.

Nel corso dell'intero anno scolastico l'Istituto ha garantito costantemente lo svolgimento di tutte le ore di lezione previste dall'indirizzo frequentato, con modalità di volta in volta differenti a seconda delle necessità imposte dalla emergenziale situazione pandemica. Per poter adeguatamente assolvere a tale impegno, l'Istituto ha provveduto a dotarsi di mezzi tecnologici che consentissero la continuità di docenza di fronte a qualunque eccezionale normativa.

Per assicurare che ciascun studente fosse messo nelle condizioni di continuare a ricevere, anche a distanza, l'offerta formativa, la scuola ha assegnato agli studenti che ne avessero fatto richiesta dispositivi elettronici e scheda internet per poter partecipare alle attività didattiche. L'anno scolastico è stato caratterizzato da attività didattiche differenti quali attività a scuola in presenza e per gruppi alternati e pari al 50% degli iscritti, in presenza di tutta la classe (solo per il mese di maggio), attività esclusiva a distanza con lezioni sincrone e asincrone. In particolare, si è operato, su indicazione dell'animatore digitale della scuola, utilizzando la piattaforma Google Classroom che ha permesso, attraverso i suoi strumenti didattici on line di lavorare a stretto contatto con gli alunni. Per giungere ad un giudizio complessivo sulla classe occorre considerare che il consiglio di classe nella sua completezza si è insediato solo durante il mese di gennaio 2021 e che, in sede di scrutini del primo trimestre, non è stato possibile inserire un giudizio per tutti gli studenti su quattro discipline (psicologia, spagnolo, igiene e tecnica amministrativa).

LA CLASSE

La classe si compone di 29 allievi di cui 22 femmine e 7 maschi.

Gli studenti con bisogni educativi speciali sono 2 Dva (un'alunna con obiettivi minimi e un alunno con programmazione differenziata) e 8 Dsa, per i quali, sono stati predisposti Pei e Pdp in conformità con le diagnosi funzionali certificate. Per gli studenti Bes sono state adottate, sia in classe che nelle video lezioni, misure compensative e dispensative necessarie e previste dalla normativa vigente. Gli alunni Dva sono stati supportati nel corso dell'anno scolastico dagli insegnanti di sostegno e all'alunno con programmazione differenziata sono state assegnate delle ore di attività educative.

La 5 b risulta una classe eterogena relativamente all'interesse, alla partecipazione al dialogo educativo e al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. È presente un gruppo che partecipa sempre con interesse alle lezioni sia in presenza che in didattica digitale integrata raggiungendo soddisfacenti risultati. La maggior parte degli studenti ha raggiunto risultati sufficienti o appena sufficienti e solo uno studente non ha raggiunto tutti gli obiettivi di apprendimento.

Nello specifico, gli allievi che avevano incontrato delle difficoltà nel primo trimestre, ai quali era stato dedicato un tempo adeguato al recupero in itinere, hanno annullato il loro debito nei tempi previsti e durante l'attività didattica a distanza ad eccezione di uno studente. Dal punto di vista relazionale, la classe si mostra eterogena, hanno acquisito negli anni una maggiore capacità a relazionarsi con i

compagni, ad ascoltarsi reciprocamente, a rispettare l'altro in quanto tale, diverso da sé. Dal punto di vista disciplinare non si sono evidenziati nel corso dell'anno particolari problemi.

Nel complesso gli allievi, durante l'attività didattica a distanza, hanno superato le difficoltà tecniche oggettive incontrate durante il corso dell'anno dimostrando di avere buone competenze digitali e di saper utilizzare con efficacia le risorse della rete e i materiali messi a disposizione.

Per la valutazione finale sono stati utilizzati gli indicatori deliberati dal Collegio Docenti che hanno tenuto in considerazione diversi aspetti quali la partecipazione attenta, interessata, responsabile e collaborativa alle attività proposte, il lavoro autonomo, la creatività, la frequenza ai corsi online. Il livello di preparazione mediamente raggiunto è soddisfacente sotto il triplice profilo di conoscenze, competenze e abilità acquisite. Concludendo si può esprimere per la classe un giudizio complessivamente positivo sulla base dell'impegno, della partecipazione, dello spirito collaborativo e del senso di responsabilità.

Relativamente all'insegnamento di Ed. Civica, già dagli anni precedenti gli studenti hanno potuto beneficiare delle numerose attività messe in atto, all'interno dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, dall'Istituto che, dall'anno scolastico 2014-2015, è capofila di rete del Centro di Promozione alla Legalità di Milano Provincia. Durante l'anno scolastico corrente, la classe ha partecipato a numerosi incontri on-line su diversi temi inerenti all'educazione civica in collaborazione con il Corriere della Sera e i docenti del consiglio di classe hanno svolto diverse lezioni ed assegnato lavori e attività sul tema trasversalmente alla propria disciplina.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE

GLI ORARI E LA SEDE DELLE DECISIONI

Nell'organizzazione dell'attività scolastica si è fatto riferimento a proposte di carattere collegiale prese in ambiti diversificati: per la definizione delle competenze generali relative al profilo professionale, ci si è attenuti alle scelte del Collegio dei docenti contenute nel PTOF.

La programmazione disciplinare ha tenuto conto delle decisioni scaturite dalle riunioni dei docenti delle singole materie, mentre la progettazione annuale relativa all'acquisizione delle competenze trasversali, le scelte metodologiche, le attività integrative e complementari sono state, invece, discusse e valutate nel Consiglio di classe.

Tali attività sono state sempre inserite nella programmazione annuale coinvolgendo i docenti di tutte le discipline e la programmazione dell'intero Consiglio di Classe e, perciò, valutate dai singoli docenti, ciascuno in base alle proprie specificità e in relazione alla tematica in oggetto. Si è elaborato un progetto verticale che si è sviluppato in ogni anno di corso, approfondendo tematiche inerenti il contrasto alla criminalità organizzata e alla corruzione nella Pubblica Amministrazione. Pertanto l'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica ha costituito la naturale prosecuzione di un percorso già consolidato.

PCTO (ex progetto "alternanza scuola - lavoro)

PCTO "TRIENNIO 2018 – 2021"

Il progetto di P.C.T.O. è finalizzato all'avvicinamento della scuola al mondo del lavoro attraverso un'esperienza lavorativa in strutture a carattere sociale e sanitario sul territorio, incontri a tema con professionisti del settore, dando agli studenti la possibilità di verificare e comprendere gli aspetti lavorativi riguardanti i temi trattati nell'ambito dell'attività didattica, approfondendone le relative conoscenze ed acquisendone le competenze, nel rispetto delle normative che regolano le attività.

GLI OBIETTIVI

FORMATIVO

Comprendere il mondo del lavoro negli aspetti organizzativi ed economici acquisendo nuove capacità relazionali; conoscenza dell'organizzazione di una struttura a carattere sociale e sanitario.

ORIENTATIVO

Approfondire le conoscenze e competenze delle diverse tipologie di lavorazione, ove vi siano maggiori interessi al fine di indirizzare le proprie scelte professionali.

PROFESSIONALE

Acquisire elementi di professionalità specifica in termini di competenza, abilità, atteggiamento, rilevando le differenze di obiettivi e risultati tra scuola e realtà lavorativa e rendendo consapevole l'allievo circa i diritti e i doveri del lavoratore e il rispetto dell'igiene e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

LE ATTIVITA' SVOLTE

Gli alunni hanno svolto un'esperienza lavorativa presso strutture a carattere sociale e sanitario, nei seguenti periodi:

- a.s. 2017/18 – dal 19/02 al 02/03/2018 (80 ore)
- a.s. 2017/18 – dal 11/06 al 22/06/2020 (80 ore)
- a.s. 2017/18 – dal 25/06 al 06/07/2018*(80 ore) *solo per alcune strutture
- a.s. 2018/19 – dal 27/05 al 27/07/2019 (200 ore)

Inoltre si sono svolte le seguenti attività:

- a.s. 2017/18 – n. 30 ore propedeutiche all'esperienza nelle strutture esterne.
- a.s. 2017/18 – Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (4 ore, presso la sede scolastica)
- a.s. 2019/20 – Laboratorio Creativo per l'Inclusione, tenuto dalla prof.ssa Vutano Benedetta (2 studenti, presso la sede scolastica di Corbetta)

SCHEDA DI FREQUENZA E VALUTAZIONE.

Vengono allegate al documento le schede di frequenza e valutazione di ogni studente.

Allegato n. 1

ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI

A causa dell'emergenza Covid-19 le uniche attività integrative e complementari svolte sono quelle riportate nella tabella delle attività riferite alle competenze di Educazione Civica, Cittadinanza e Costituzione.

QUADRO SINOTTICO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

QUADRO SINOTTICO Classe 5 sez. B		Italiano	Storia	Lingua inglese	2° Lingua straniera	Matematica	Ig. Cult. Med. Sanit	Psicol. Gen. Ed. Anni	Tecnica Amministrativa	Scienze motorie e	Religione cattolica	Diritto e Legislazione
METODI	Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Lezione partecipata e/o discussione guidata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Metodo induttivo	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
	Lavoro di gruppo	x		x		x	x	x	x	x		
	Simulazioni	x		x	x	x	x	x	x	x		
	Altro (madrelingua)				x							
MEZZI	Lavagna	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x
	Libri di testo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Dispense			x	x	x	x	x	x	x	x	
	PC	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Audiovisivi	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Reti telematiche (Internet)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Altro (articoli)		x		x	x	x	x	x		x	x
SPAZI	Aula	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Laboratorio disciplinare											
	Sala audiovisivi											
	Lab. di informatica (Aula Internet - multimediale)											

	Palestra ed impianti sportivi esterni									x		
STRUMENTI DI VERIFICA	Interrogazione	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
	Griglia di osservazione	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Prova di laboratorio											
	Componimento o problema o progetto	x		x	x	x	x	x	x	x		
	Prova strutturata e/o semi strutturata		x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Relazione			x	x	x	x	x	x	x		
	Esercizi/prove pratiche	x		x	x	x	x	x	x	x		
	Altro							x				x
INTERVENTI INTEGRATIVI	Recupero in itinere	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
	Scuola aperta											

IL RECUPERO

All'inizio del pentamestre, come deliberato dal Collegio dei Docenti, la consueta attività didattica è stata integrata con recuperi in itinere e sportelli help durante i quali è stato effettuato il ripasso degli argomenti trattati nel primo trimestre, e al termine del periodo si è verificato, con prove adeguate, l'effettivo recupero dei debiti da parte degli allievi con insufficienza.

Inoltre ciascun docente ha dedicato parte delle ore curricolari al recupero in itinere. Alcuni docenti hanno messo a disposizione le ore che risultavano libere per l'assenza di classi impegnate nei progetti di alternanza scuola lavoro sia ad attività di recupero che all'approfondimento di tematiche utili per la preparazione ai test di ammissione alle facoltà universitarie a numero chiuso.

ANALISI GLOBALE DELLA CLASSE

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE VARIE DISCIPLINE

Allo scopo di verificare in quale grado sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati a livello di conoscenze e competenze, sono esplicitati i criteri che seguono (riportati nel PTOF con conseguente ratifica da parte del Collegio Docenti) per le prove scritte, orali e pratiche, in modo che la valutazione sia il più possibile oggettiva, trasparente e condivisa.

Prove scritte:

aderenza alla traccia, organicità dello sviluppo dell'argomento, rielaborazione dei contenuti, ricchezza del contenuto, correttezza formale, utilizzo di linguaggi specifici.

Prove orali:

grado di conoscenza dell'argomento, organizzazione del discorso, effettuazione di collegamenti e approfondimento, esposizione chiara e corretta.

Prove pratiche:

per gli elaborati pratici è previsto l'utilizzo di una griglia di correzione, inerente alla tipologia del manufatto, in cui si evincono gli elementi e i criteri di valutazione.

I criteri di corrispondenza tra voti numerici, descrittori di conoscenze, competenze e capacità sono esplicitati nella seguente griglia di valutazione (deliberata dal Collegio Docenti).

CRITERI DI VALUTAZIONE/ MISURAZIONE

ATTIVITÀ IN PRESENZA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
1-2-3	Conoscenze nulle o gravemente lacunose	Non applica le conoscenze minime, anche se guidato	Esegue il manufatto usando impropriamente strumenti e materiali
4	Conoscenze frammentarie, con errori e lacune	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori e con espressione impropria	Pur guidato esegue il manufatto in modo impreciso
5	Conoscenze superficiali	Applica meccanicamente le minime conoscenze ed espone con improprietà di linguaggio	Esegue il manufatto con superficialità
6	Conoscenze non del tutto complete	Applica le conoscenze minime con esposizione semplice	Esegue il manufatto in modo accettabile
7	Conoscenze complete con approfondimenti guidati	Applica le conoscenze con esposizione corretta e proprietà linguistica	Esegue il manufatto in modo rispondente ai concetti fondamentali
8	Conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze, con esposizione corretta e proprietà linguistica	Realizza il manufatto in modo opportunamente rifinito
9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, con esposizione fluida e utilizzo del linguaggio specifico	La realizzazione del manufatto si rivela corretta, completa ed autonoma
10	Conoscenze complete, approfondite e ampliate	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, con esposizione fluida e utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Esegue il manufatto in maniera rigorosa con propria personalizzazione

ATTIVITÀ DIGITALE INTEGRATA

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza delle video-lezioni - Partecipazione attiva all'interno della classe Classroom con commenti segnalazioni o risposte a specifiche domande dei docenti o dei compagni 	NULLA/SCARSA	1-3
		SALTUARIA	4-5
		REGOLARE	6-8
		ASSIDUA	9-10
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione a tutte le attività, comprese quelle facoltative. - Svolgimento accurato e completo dei compiti. - Svolgimento autonomo dei compiti (senza copiature). - Consegna puntuale di tutti i compiti assegnati. - Produzione di materiali originali da condividere col gruppo. - Autonomia e originalità nello svolgimento di compiti di realtà. 	NULLO/SCARSO	1-3
		SALTUARIO	4-5
		REGOLARE	6-8
		ASSIDUO	9-10
SPIRITO COLLABORATIVO SENSO DI RESPONSABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Segnalazione, su richiesta o meno del docente, di difficoltà di apprendimento e/o di necessità di spiegazioni. - Supporto ai compagni in modalità peer to peer nelle competenze digitali e/o nell'apprendimento. - Rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di difficoltà. - Verifica delle correzioni. 	NULLO/SCARSO	1-3
		SALTUARIO	4-5
		REGOLARE	6-8
		ASSIDUO	9-10
COMPORTEMENTO (per LEZIONE SINCRONA)	<ul style="list-style-type: none"> - Puntualità, regolarità e visibilità. - Utilizzo corretto e riservatezza dell'ID di accesso ai webinar. - Rispetto della privacy del gruppo classe e dell'ambiente. - Partecipazione adeguata alle norme comportamentali e decorosa in ambiente familiare idoneo. - Interazioni interpersonali positive e propositive. 	NULLO/SCARSO	1-3
		SALTUARIO	4-5
		REGOLARE	6-8
		ASSIDUO	9-10
VALUTAZIONE FINALE:			

TABELLA DELLE VERIFICHE SVOLTE IN PRESENZA E IN DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- Numero di verifiche per materia, effettuate nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sotto elencate.

Materia	Interrogazioni	Analisi di testo, saggio breve, articolo giornalistico, relazione, tema	Prova semi strutturata	Prova strutturata	Casi pratici e professionali	Progetto
Italiano	3	1				
Storia	2					
Matematica	2		1			2
Inglese	2			2		2
Spagnolo	2			2		
Igiene	2		1	1	1	
Psicologia	2		1	1	2	
Diritto	2				2	
Tecnica Amministrativa	2				2	
Scienze Motorie					7	
Religione			1	2		

VOTO DI CONDOTTA

CRITERI PER L' ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

La griglia, in osservanza della legge 169 del 30/10/2008 e dei successivi regolamenti, tiene conto del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento di disciplina, coerenti con lo statuto delle studentesse e degli studenti.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle persone e delle cose
	Rispetto del regolamento	rispetta puntualmente il regolamento ed è preciso nell'osservanza degli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	presta attenzione costante durante le lezioni e mostra un sincero interesse all'approfondimento culturale. Partecipa attivamente al dialogo educativo
Il voto 10 è attribuito solo in presenza di tutti i descrittori		
9	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sempre corretto e rispettoso delle persone e delle cose
	Rispetto del regolamento	rispetta il regolamento ed è abbastanza preciso nell'osservanza degli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	presta attenzione costante durante le lezioni e mostra un adeguato interesse per le materie oggetto di studio. Partecipa al dialogo educativo
Il voto 9 è attribuito solo in presenza di tutti i descrittori		
8	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso delle persone e delle cose
	Rispetto del regolamento	Rispetta sostanzialmente il regolamento ma non sempre è puntuale nell'osservanza degli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	Presta un'attenzione non sempre costante durante le lezioni. Mostra una discreta diligenza. Partecipa abbastanza al dialogo educativo
Il voto 8 è attribuito in presenza di tutti i descrittori e in assenza di provvedimenti disciplinari		
7	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento abbastanza corretto
	Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento ma talvolta non osserva adeguatamente gli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	Presta attenzione saltuaria durante le lezioni e mostra un saltuario interesse per lo studio. Partecipa ad intermittenza al dialogo educativo

	lavoro scolastico	
Il voto 7 è attribuito in presenza di almeno 2 descrittori e in assenza di gravi provvedimenti disciplinari		
6	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sufficientemente corretto.
	Rispetto del regolamento	Talvolta non rispetta adeguatamente il regolamento e non sempre adempie agli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	Presta attenzione saltuaria durante le lezioni e/o talvolta e non porta il materiale necessario. Partecipa poco al dialogo educativo
Il voto 6 è attribuito in presenza di almeno 2 descrittori e nel caso in cui, in seguito a significativi provvedimenti disciplinari ed educativi, l'alunno abbia corretto il proprio comportamento		
≤5	<p>Il cinque in condotta comporta la non ammissione all'anno successivo o all'esame di stato. Può essere attribuito nei casi di ripetuta violazione del Regolamento di Disciplina, ed in particolare nei seguenti casi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fatti che turbino gravemente il regolare svolgimento delle lezioni. - Violazioni del Regolamento di Istituto; danneggiamenti alle strutture e alle attrezzature dell'Istituto. - Utilizzo di telefoni cellulari con fotocamera all'interno dell'istituto senza previa autorizzazione della Presidenza; divulgazione via internet di immagini non autorizzate dell'Istituto e delle persone che lo frequentano. - Comportamenti offensivi nei confronti del Capo di Istituto, dei Docenti, del personale tutto della scuola, degli altri studenti. - Atti vandalici. - Comportamenti che si configurino come reati; che violino la dignità ed il rispetto della vita umana e che comportino pericolo per l'incolumità delle persone. - Comportamenti violenti e nei casi di recidiva. 	
N.B. Il CdC attribuisce il voto minore o uguale a cinque se l'alunno, in seguito a provvedimenti disciplinari gravi, mostra di non aver corretto il proprio comportamento		

IL CREDITO SCOLASTICO

CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di classe, in accordo con i criteri indicati dal Collegio dei docenti ha deliberato di adottare lo schema allegato; in particolare sono stati messi in evidenza i seguenti elementi di importanza: le conoscenze acquisite attraverso il riconoscimento del profitto, la frequenza come elemento essenziale per un percorso di formazione, l'autonomia organizzativa e l'impegno attraverso i crediti formativi.

Elementi da valutare	Valutazione positiva	Criteri per i punti da assegnare
Media dei voti conseguiti nelle singole discipline, compresa la valutazione del comportamento	SI	Ferma restando la sovranità del Consiglio di classe nell'assegnare il punteggio del credito scolastico ad ogni singolo allievo, di norma si adottano i seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> ● punteggio massimo previsto nella banda di oscillazione determinata dalla media dei voti in presenza di una media espressa da un valore la prima cifra decimale del quale risulti maggiore o uguale a 5 oppure ● punteggio massimo previsto nella banda di oscillazione determinata dalla media dei voti in presenza di valutazioni positive in almeno 2 degli elementi da considerare (esclusa la media dei voti)
Assiduità nella frequenza (meno del 20% di assenze);	SI	
Valutazione positiva del Consiglio di classe relativa all'impegno ed alla partecipazione alle attività didattiche; alla partecipazione alle attività extracurricolari programmate dal Collegio Docenti non superando il 25 % di assenze delle ore totali previste per tali attività.	SI	
Credito formativo: ovvero, qualificate esperienze, debitamente documentate, dalle quali derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato, come, ad esempio: Patente europea dell'informatica (ECDL), corsi di lingue, purché svolti in scuole accreditate, Scuola-lavoro oppure attività sportive riconosciute dal CONI, ovvero attività professionalizzanti; ovvero partecipazione ad attività di volontariato.	SI	

ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

I crediti scolastici vengono attribuiti dal Consiglio di Classe in base all'Ordinanza Ministeriale

N. 53 del 03 Marzo 2021.

TABELLA - A

Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D.L. gs 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

TABELLA - B

Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D.L. gs 62/2017 e dell'O.M. 11/2020	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
$M < 6$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

TABELLA - C

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA - D

Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

I Percorsi Didattici Disciplinari

- Italiano
- Storia
- Lingua inglese
- Matematica
- Diritto e Legislazione socio sanitaria
- Psicologia generale ed applicata
- Igiene
- Lingua spagnola
- Tecniche amministrative
- Scienze motorie e sportive
- Religione cattolica

ITALIANO

PROF. ROBERTO FORTINA

COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

INDICAZIONI NAZIONALI	CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO	
Competenze di base	Abilità	Saperi
<ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua e letteratura italiana" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quali: 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere e analizzare un testo letterario • Acquisire le conoscenze relative agli argomenti trattati con padronanza dei contenuti e opportuni collegamenti tra i diversi autori • Saper contestualizzare un'opera letteraria e un autore all'interno della sua epoca • Riconoscere e definire i principali generi letterari del Novecento, collocandoli nel tempo e nello spazio • Produrre testi orali e scritti corretti, coerenti, coesi e aderenti alla traccia 	<ul style="list-style-type: none"> • Naturalismo e Verismo: Caratteri generali e poetica. Verga: vita, opere, poetica e ideologia. I Malavoglia: titolo, struttura e composizione; tempo e spazio, trama, personaggi e tematiche, lingua e stile. Lettura e analisi di testi. • Il Positivismo: caratteri generali. • Il Decadentismo: caratteri generali G. Pascoli: vita e opere; poetica e tematiche; lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate. G. D'Annunzio: vita e opere; poetica e tematiche; lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate. L. Pirandello: vita, opere, tematiche e poetica; passi antologizzati dei romanzi e delle opere teatrali più significativi. I. Svevo: vita, opere e tematiche; passi antologizzati del romanzo: "La coscienza di Zeno". G. Ungaretti: vita, opere, tematiche e poetica; lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate. E. Montale: vita, opere, tematiche e poetica; lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate. • Il Neorealismo: brani antologizzati di Primo Levi. • Educazione Linguistica Testo argomentativo; saggio breve; analisi di testi letterari. Per ciò che concerne l'educazione alla legalità, si tratterà della contraffazione e della mafia a partire dall'Unità d'Italia. <p>Saperi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giovanni Verga e il Verismo • Il Naturalismo francese, poetica. • Il Verismo in Italia, autori e contenuti. • Giovanni Verga, poetica, opere e generi letterari. • Il Decadentismo e le età delle Avanguardie.

		<ul style="list-style-type: none"> • Gabriele D'Annunzio, poetica, opere e generi letterari. • Giovanni Pascoli, poetica, opere e generi letterari. • Marinetti e il Futurismo.
--	--	--

METODI E STRUMENTI

METODI E STRUMENTI ADOTTATI

Le metodologie didattiche utilizzate comprendono: lezioni frontali con uso del libro di testo, appunti, mappe concettuali e schemi forniti dal docente, visione di documentari e film.

Libro di testo: Costellazioni, manuale di letteratura, dall'unità d'Italia ad oggi, vol. III, autori G. Bellini, T. Gargone, G. Mazzoni. Editori Laterza.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.

Valutazione alunni con BES:

DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF

ABILITÀ ACQUISITE SUDDIVISE PER NUMERO DI STUDENTI

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 14 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 15 (voti 5/6/7)

- non acquisite: 0 (voti 2/3/4)

ANALISI GLOBALE DELLA CLASSE

Analisi globale della classe in relazione ai seguenti aspetti: Rispondenza al dialogo educativo

- Frequenza
- Attenzione e partecipazione
- Impegno nello studio

		Per pochi	Per molti	Per tutti
Rispondenza al dialogo educativo	Scarsa	X		
	Modesta			
	Sufficiente		X	
	Discreta	x		
	Buona	x		
Frequenza alle lezioni	Scarsa			
	Modesta		X	
	Sufficiente			
	Discreta	X		
	Buona	x		
Attenzione e partecipazione	Scarsa	X		
	Modesta			
	Sufficiente		X	
	Discreta	x		
	Buona	x		
Impegno nello studio	Scarsa			
	Modesta			
	Sufficiente		X	
	Discreta	X		
	Buona	x		

PROGRAMMA SVOLTO

In presenza a scuola :

MODULO N.1 Il Naturalismo e il Verismo

Il Naturalismo, caratteri generali.

Il Verismo, poetica ed autori.

Autori e testi inerenti al modulo:

Giovanni Verga, fasi della sua poetica, opere e generi letterari.

Da " Vita dei campi", *La lupa*. Da "Novelle rusticane", *La roba*.

I Malavoglia, trama e personaggi. *Mastro Don Gesualdo*, trama e personaggi,

MODULO N.2 : Il Decadentismo

Autori e testi inerenti al modulo:

G. D'Annunzio, fasi della sua poetica , opere e generi letterari;

Il piacere, trama e personaggi. da "Alcyone" : *La pioggia nel pineto*.

MODULO N. 3 :Un singolo autore: Giovanni Pascoli

Poetica, opere e generi letterari. Il mito del Fanciullino.

Da "Myrica": *Lavandare*, *X Agosto*, *Il Lampo*.

MODULO N. 4 :L'umorismo nelle contraddizioni dell'uomo: Luigi Pirandello

Poetica, opere e generi letterari. Il teatro nel teatro.

Autori e testi inerenti al modulo:

"Il fu Mattia Pascal", trama e personaggi.

MODULO N. 5 :La psicoanalisi nella letteratura

Italo Svevo, poetica, opere e generi letterari.

"La coscienza di Zeno", trama e personaggi.

“Una vita” e “Senilità”, trama e personaggi. L’inetto.

MODULO N. 6 :Una singola opera: Se questo è un uomo.

P. Levi, “Se questo è un uomo”: lettura integrale del romanzo.

Nella Didattica a distanza

MODULO N. 7 : L’età delle Avanguardie

F.T. Marinetti, “Il manifesto del futurismo”, *Zang tumbtumb*, caratteri generali del Futurismo.

A. Palazzeschi, da “L’incendiario”, *E lasciatemi divertire*.

MODULO N. 8 :Un genere letterario: la lirica del primo novecento

G.Ungaretti, poetica, opere e generi letterari.

da “L’allegria” : *I fiumi; San Martino del Carso; Mattina; Soldati*.

E. Montale, poetica, opere e generi letterari. Autori e testi inerenti al modulo:

da “Ossi di seppia” : *Spesso il male di vivere ho incontrato; Cigola la carrucola nel pozzo; da “Satura”: Ho sceso dandoti il braccio*.

MODALITA’ DI REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA :

NELLA DIDATTICA IN PRESENZA:

Nella fase in presenza, lezione frontale e interattiva, mappe concettuali, uso del libro di testo in adozione. Simulazioni della prima prova d’esame.

ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Modalità

- video e tutorial con relativa spiegazione e approfondimento
- video lezioni con l’ausilio di schemi e mappa concettuali, utilizzando Google Meet
- Assegnazione lavori consistenti in componimenti scritti

Criteri di valutazione:

- Valutazione sommativa secondo la griglia di valutazione di plesso, approvata dal Collegio Docenti.

Risultati raggiunti

- Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività proposte sia in presenza, sia durante la seconda fase come DID, un gruppo ristretto in maniera costante e con uguale impegno nello studio e nella partecipazione, la maggior parte in modo discreto, solo alcuni in modo sufficiente.

Criticità:

- Per problemi di connessione alcuni alunni hanno consegnato in ritardo i lavori assegnati, mentre altri, in alcune video lezioni, non sono riusciti a connettersi in tempo per partecipare. Alcuni alunni sprovvisti di pc o tablet oppure di connessione alla rete fissa hanno segnalato le loro difficoltà ottenendo ausili informatici dalla scuola.

STORIA
PROF. ROBERTO FORTINA

COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

<i>INDICAZIONI NAZIONALI</i>	<i>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</i>	
Competenze di base	Abilità	Saperi (conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici, le forme di organizzazione economica e sociale • Individuare i cambiamenti demografici e sociali con le loro conseguenze • Riconoscere che le conoscenze sono frutto di una selezione e di una interpretazione delle fonti. • Essere consapevoli che dietro ogni avvenimento si cela un processo di ricostruzione di cui occorre imparare ad individuare i criteri al fine di esprimere una valutazione personale. • Saper utilizzare gli strumenti concettuali ed interpretativi per organizzare le conoscenze storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • La crisi di fine secolo; Giolitti: politica interna ed estera • La Grande Guerra • La rivoluzione russa • Il Dopoguerra e la crisi dell'Italia liberale • L'Italia fascista • La crisi del '29 • Il Fascismo, il Nazismo, Lo Stalinismo • La seconda guerra mondiale; la Resistenza, il dopoguerra e la nascita della Repubblica • La guerra fredda <hr style="width: 100%;"/> <p>Saperi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Grande Guerra; • La Seconda Guerra Mondiale; • La Resistenza e la nascita della Repubblica.

METODI E STRUMENTI

METODI E STRUMENTI ADOTTATI

Lezioni frontali con uso del libro di testo, appunti, mappe concettuali e schemi forniti dal docente, visione di documentari e film.

Libro di testo: Guida alla storia, dal Novecento ad oggi, autore A. Giardina, G. Sabbatucci, V. Vidotto, Laterza Edizioni.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.
- Per gli elaborati pratici è previsto l'utilizzo di una griglia di correzione, inerente alla tipologia del manufatto, in cui si evincono gli elementi di valutazione.

Valutazione alunni con BES:

DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF

ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- | | | | |
|---|-------------------------|----|----------------|
| • | acquisite del tutto: | 11 | (voti 8/9/110) |
| • | acquisite parzialmente: | 18 | (voti 5/6/7) |
| • | non acquisite: | 0 | (voti 2/3/4) |

ANALISI GLOBALE DELLA CLASSE

Analisi globale della classe in relazione ai seguenti aspetti:

- Rispondenza al dialogo educativo
- Frequenza
- Attenzione e partecipazione

Impegno nello studio

		Per pochi	Per molti	Per tutti
Rispondenza al dialogo educativo	Scarsa	x		
	Modesta			
	Sufficiente		x	
	Discreta		x	
	Buona	x		
Frequenza alle lezioni	Scarsa	x		
	Modesta			
	Sufficiente			
	Discreta		x	
	Buona	x		
Attenzione e partecipazione	Scarsa	x		
	Modesta			
	Sufficiente		x	
	Discreta	x		
	Buona		x	
Impegno nello studio	Scarsa	x		
	Modesta			
	Sufficiente		x	
	Discreta			
	Buona		x	

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO N.1 : L'Europa agli esordi del XX secolo

- Nazioni e potenze all'inizio del novecento
- Le riforme di Giolitti
- Cause e sviluppo della I guerra mondiale
- La tipologia della guerra e la svolta del 1917
- La rivoluzione russa
- Conclusione della guerra e assetti post bellici

MODULO N. 2 : Tra le due guerre: i totalitarismi

- L'Italia nel dopoguerra. Il biennio rosso
- La nascita e il consolidamento della dittatura fascista
- La crisi del '29 e il New Deal di Roosevelt
- La debolezza della Repubblica di Weimer e l'affermazione di Hitler.

Nella DAD :

MODULO N. 3 : La seconda guerra mondiale

- Cause e sviluppo iniziale della guerra
- L'ingresso nel conflitto dell'Italia
- L'operazione Barbarossa e la disfatta dell'*Armir*
- Pearl Harbour e la potenza degli Usa
- Il crollo del fascismo e la Resistenza
- L'Olocausto
- La conclusione della guerra e la divisione della Germania e dell'Europa

MODULO N.4 : Il mondo diviso

- Il primo dopoguerra in Italia, la nascita della Repubblica
- Lo scenario europeo: Nato, Patto di Varsavia nell'ambito della Guerra Fredda.

MODALITA' DI REALIZZAZIONE DEL PROGRAMMA :

METODI E STRUMENTI :

NELLA DIDATTICA IN PRESENZA:

Durante la fase in presenza, lezione frontale e interattiva, mappe concettuali, uso del libro di testo in adozione. Simulazioni della prima prova d'esame.

Attività didattica a distanza

Video lezioni utilizzando Google Classroom (Meet), schemi predisposti dal docente, risorse multimediali (Raiscuola), filmati d'epoca.

CRITICITA' :

Per problemi di connessione alcuni alunni hanno consegnato in ritardo qualche compito, mentre altri, in alcune video lezioni, non sono riusciti a connettersi per partecipare. Inoltre alcuni alunni operavano la connessione esclusivamente col cellulare, con evidenti difficoltà nel produrre testi. Per essi sono stati chiesti pc e relativo collegamento.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per gli elaborati scritti e per le interrogazioni gli stessi utilizzati nella didattica in presenza, secondo quanto previsto dal Ptof. Mentre per la valutazione complessiva si è utilizzata la griglia elaborata dal plesso.

RISULTATI RAGGIUNTI:

Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività proposte sia in presenza, sia durante la fase di DID. La maggior parte in maniera costante e con uguale impegno nello studio e nella partecipazione, solo alcuni alunni hanno raggiunto risultati in modo appena sufficiente.

INGLESE

Prof. De Angelis Franca

COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

<i>INDICAZIONI NAZIONALI</i>	<i>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</i>	
Competenze di base	Abilità	Saperi (conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> ● Come traguardo dell'intero percorso tecnico si pone il raggiungimento di un livello di padronanza della lingua riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. ● Lo studente è in grado di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicati vivi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. Utilizzare la rete (TIC), il team work 	<ul style="list-style-type: none"> ● Speaking skills: esprimere e argomentare le proprie opinioni con nell'interazione su argomenti di studio e lavoro, esprimere i pro e i contro di un argomento, relazionare su argomenti tecnici di materia con il giusto vocabolario ● Utilizzare con correttezza le strutture grammaticali ● reading skills: comprendere idee principali e la maggior parte dei dettagli, i punti di vista in testi scritti riguardanti argomenti sociali, e professionali ● listening comprehension: comprensione globale e dettagliata di conversazioni, messaggi, video divulgativi di settore ● writingskills: produrre testi scritti coerenti, tecnico-professionali riguardanti il proprio settore di indirizzo seguendo parametri dati ● utilizzare il lessico di settore; ● traduzione da L2 a L1 di settore ● riconoscere la forma culturale della lingua inglese e gli aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni anche riferiti in particolare al settore di indirizzo; ● utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale con l'utilizzo degli 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; <input type="checkbox"/> modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete; <input type="checkbox"/> strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali; <input type="checkbox"/> reading comprehension: strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo; <input type="checkbox"/> strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali; <input type="checkbox"/> idioms e vocabulary convenzionali per affrontare situazioni sociali e di lavoro; <input type="checkbox"/> varietà di registro e di contesto; <input type="checkbox"/> aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale; <input type="checkbox"/> aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo; <input type="checkbox"/> utilizzo delle TIC per approfondire argomenti di studio, per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri. <p style="text-align: center;">_____</p> <p>Saperi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lo studente svolge compiti di livello B2 (vedi CEFR) in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di

	<p>strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare strumenti di peer/team working più appropriati. 	<p>saper applicare regole e procedure fondamentali sui contenuti oggetto di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le regole grammaticali minime del livello linguistico previsto per il V anno e le applica nel contesto di riferimento utilizzando le abilità di comprensione e produzione scritte e orali.
--	--	--

METODI E STRUMENTI

Metodi:

Lezione frontale, lezione multimediale, discussione guidata, lezione partecipata, lavoro di gruppo, attività di laboratorio, brainstorming, problem solving, attività di feedback, visione film e video.

Risorse e/o Strumenti:

Libro di testo: P. REVELLINO, G.SCHINARDI, E.TELLIER, GROWING INTO OLD AGE, ED CLITT, materiale audio-visivo preso da internet, fotocopie da altri testi, foto, film, video.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

Per ogni quadrimestre sono state eseguite tre prove tra scritto e orali per verificare sia le abilità che i saperi. Le prove sono state su: writing, speaking, listening, interaction and reading comprehension. La sufficienza è stata considerata al 60%.

Valutazione alunni con BES:

DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF

ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 11 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 18 (voti 5/6/7)
- non acquisite: 0 (voti 2/3/4)

PROGRAMMA SVOLTO

Contenuti suddivisi per quadrimestre in modalità mista:

- **I Quadrimestre:**
- **Addictions**
- Drugs , Alcohol, Tabacco,Gambling
- **Sigmund Freud:**
- The unconscious mind
- The defense mechanisms
- Psychosexual stages
- Oedipus/Electra complex
- Dream analysis
- **Learning disabilities**
- Dyslexia
- Dyscalculia
- Dysgraphia
- How to cope with these dysabilities
- **II Quadrimestre:** Ripasso delle strutture grammaticali e dei tempi presenti ,passati, futuri ,ipotetiche , discorso diretto e indirette forme di durata utili per un utilizzo della lingua a livello B2 a livello di produzione scritta e orale
- **Argomenti svolti in MODALITÀ MISTA**
- Piaget ,Gardner, Eriksson's theories
- Muscular dystrophy

- Multiple sclerosis
- AUTISM
- Asperger syndrome
- How to cope with these disabilities
- **The old age**
- **Healthy Ageing**
- **Major Diseases**

- Sviluppo di Writing e Speaking sulle seguenti competenze
- Describing processes
- for and against
- Giving opinions
- providing reasons for the opinions
- **Agenda 2030**
- **ONU and its functions**
- **Nobel Peace Prize**

ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Modalità

- video
- compiti di realtà
- video lezioni
- mappe concettuali
- presentazioni PPTX
- Flipped classroom

Criteri di valutazione:

Test grammaticali, Open questions, Redazioni di brevi testi, lettere, Descrizione o vocaboli di settore, Interrogazioni orali. Dialoghi, Comprehensions, traduzioni, per la valutazione complessiva si è utilizzato la griglia elaborata dal plesso.

Risultati raggiunti

Tutti gli alunni hanno partecipato alle attività proposte, molti con impegno nello studio costante ed una buona rispondenza al dialogo educativo, un piccolo gruppo in modo sufficiente. La frequenza, l'attenzione e la partecipazione è stata buona per la maggior parte degli alunni, per taluni ottima e per altri sufficiente.

Criticità:

problematiche di connessione e dispositivi non sempre ben funzionanti.

MATEMATICA

Prof. Barbara Randazzo

COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

<i>INDICAZIONI NAZIONALI</i>	<i>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</i>	
Competenze di base	Abilità	Saperi (conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. ● Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. ● Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. ● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. ● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Risolvere disequazioni di secondo grado intere e frazionarie. ● Calcolare il dominio di funzioni algebriche. ● Trovare le intersezioni con gli assi cartesiani. ● Riconoscere il segno di una funzione. ● Determinare le caratteristiche di una funzione ● Interpretare il modello matematico di un'epidemia in casi concreti. ● Calcolare la probabilità di uno o più eventi. ● Analizzare dati, tabelle e grafici derivanti da indagini statistiche condotte su un universo o campione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Funzioni - Riconoscimento, dominio, intersezioni con gli assi cartesiani, studio del segno ● COVID-19: la matematica di un'epidemia -Modello SIR. -Fattore Rt. -Curva dei contagi. ● Statistica -Definizione di evento, definizione classica di probabilità, evento contrario, eventi dipendenti e indipendenti, eventi compatibili e incompatibili. -La probabilità e il gioco del Monopoly. -Inferenza statistica e tecniche di campionamento. <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <p>Saperi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Semplici funzioni razionali fratte. ● La dinamica dei contagi. ● La probabilità di un evento aleatorio. ● Le caratteristiche di un'indagine statistica e la differenza tra il censimento e le tecniche di campionamento.

METODI E STRUMENTI

Metodi:

Lezione frontale e interattiva, sondaggio dal posto, esercitazioni in classe e a casa, prove strutturate e semi-strutturate, attività di ricerca, progetti e interrogazioni. Durante la DAD, sono state utilizzate le applicazioni di googleClassroom svolgendo lezioni in streaming con assegnazione di compiti tramite la stessa piattaforma.

Risorse e/o Strumenti:

Insegnante di sostegno, aula, lezioni svolte in maniera frontale e interattiva, con l'ausilio di materiale multimediale e/o del libro di testo in adozione ((LINEEESSENZIALIVOL 4–AUTORE: SCAGLIANTI LUCIANO –EDITORE:LA SCUOLA EDITRICE — CODICE 978-88-350-2940-3). Proiezione e condivisione di materiale fornito dal docente, video lezioni.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

Nelle valutazioni intermedie e finali vengono prese in considerazione:

- risultati dell'apprendimento ottenuti nelle prove;
- partecipazione al dialogo educativo;
- progresso dell'apprendimento rispetto al livello iniziale;
- lavoro domestico.

Valutazione alunni con BES:

DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF

ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 12 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 17 (voti 5/6/7)
- non acquisite: / (voti 2/3/4)

PROGRAMMA SVOLTO

Disequazioni di primo e secondo grado (Ripasso)

- Risoluzione di disequazioni intere e fratte di primo e secondo grado mediante metodo grafico.
- Risoluzione di prodotti di fattori di primo e secondo grado.
- Risoluzione di sistemi di disequazioni di primo e secondo grado.

Funzioni

- Funzioni algebriche: razionali e irrazionali.
- Dominio e codominio.
- Segno di una funzione.
- Intersezione con gli assi cartesiani.

Covid-19: La matematica di un'epidemia

- Modello SIR
- Equazioni caratterizzanti il COVID-19
- La curva epidemica e la dinamica dei contagi
- Analisi dati Italia
- Punti di forza e debolezza del modello

Statistica

- Definizione di Evento
- Definizione classica di probabilità
- La probabilità ed il gioco del Monopoly
- Eventi compatibili e incompatibili
- Eventi dipendenti e indipendenti
- Evento Contrario
- Inferenza Statistica e tecniche di campionamento
- Vantaggi dell'indagine campionaria

ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Modalità

- video e tutorial con relativa spiegazione e approfondimento
- video lezioni (delucidazioni e ripasso degli argomenti trattati)
- Assegnazione lavori (attività di potenziamento e ripasso e analisi del modello covid 19 anche su dati reali Italia)

Criteri di valutazione

- Valutazione sommativa secondo la griglia di valutazione di plesso.

Risultati raggiunti

- Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività proposte sia in presenza, sia durante la DDI, circa la metà della classe in maniera costante e con uguale impegno nello studio e nella partecipazione, un'altra parte in modo discreto, solo alcuni in modo sufficiente.

Criticità

- Per problemi di connessione o del perdurare della DDI alcuni studenti hanno segnalato difficoltà di attenzione nel seguire l'intero orario scolastico con conseguente ritardo nella consegna dei lavori e nel rispetto delle scadenze di verifiche e interrogazioni.

DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Prof. Bruno Antonio Gerardo Vellone

COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

<i>INDICAZIONI NAZIONALI</i>	<i>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</i>	
Competenze di base	Abilità	Saperi (conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le competenze giuridiche specifiche in relazione alla professione da svolgere che riguardano nozioni di diritto commerciale e nozioni di legislazione socio- sanitaria. ● Applicare le competenze giuridiche inerenti la normativa statale e comunitaria relativa alla Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico. ● Competenze di cittadinanza trasversali comuni alle classi quinte di ambedue gli indirizzi: <ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Acquisire ed interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni - Risolvere problemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper comprendere i concetti di base del diritto commerciale e della legislazione socio-sanitaria. ● Riconoscere gli effetti derivanti da un accordo contrattuale e da un rapporto obbligatorio. ● Individuare i requisiti che determinano l'avvio di una procedura esecutiva concorsuale, con particolare riferimento al Fallimento ● Saper applicare la normativa del settore, con particolare riferimento alla Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico ● Saper utilizzare e comprendere il lessico giuridico di base ● Saper interpretare una norma giuridica <p>Abilità minime</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper comprendere i concetti di base del diritto commerciale e della legislazione socio-sanitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fondamenti di diritto commerciale: <ul style="list-style-type: none"> ● L'imprenditore e le forme giuridiche di impresa ● Le Società ● Il Fallimento e le altre procedure concorsuali ● Il rapporto obbligatorio ● La disciplina del contratto - Legislazione socio-sanitaria nazionale e regionale - La normativa della sicurezza e della privacy <p>Saperi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fondamenti di diritto commerciale: <ul style="list-style-type: none"> ● nozione e tipologie di imprenditore, classificazione delle società , il Fallimento e il contratto - Fondamenti di legislazione socio – sanitaria - Il sistema sanitario nazionale

METODI E STRUMENTI

Metodi:

lezione frontale e interattiva in aula nella didattica in presenza; utilizzo della piattaforma G-Suite di Google e relative applicazioni (Classroom, Meet, Calendar, Presentazioni etc.) nella didattica a distanza.

Risorse e/o Strumenti:

Insegnante di sostegno, aula, lezioni svolte in maniera frontale e interattiva, libro di testo in adozione (a cura delle Redazioni Simone per la Scuola “ DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA, editore Simone per la Scuola, ISBN 978-88-914-1540-0). Nella didattica a distanza piattaforma G-Suite di Google (Classroom, Meet, Calendar, Presentazioni etc.)

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.

Valutazione alunni con BES:

DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUA

ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 29 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: / (voti 5/6/7)
- non acquisite: / (voti 2/3/4)

Il diritto commerciale:

1) *Nascita ed evoluzione storica*

- La nascita del diritto commerciale
- L'evoluzione storica del diritto commerciale
- Le vicende della codificazione
- I caratteri del diritto commerciale
- Le fonti del diritto commerciale

2) *L'imprenditore*

- La nozione giuridica di imprenditore
- I caratteri dell'attività imprenditoriale

3) *Le tipologie di impresa*

- I criteri di classificazione
- L'imprenditore agricolo
- L'imprenditore commerciale
- Il piccolo imprenditore
- L'impresa familiare

4) *L'impresa artigiana*

- L'imprenditore artigiano

5) *Le società*

- Il contratto di società
- La classificazione delle società
- La società semplice
- La società in nome collettivo
- La società in accomandita semplice
- La società per azioni
- La società in accomandita per azioni
- La società a responsabilità limitata
- Lo scopo mutualistico
- Le società cooperative

6) *Il fallimento e le altre procedure concorsuali*

- Le procedure concorsuali
- Il fallimento: nozione e presupposti
- La dichiarazione di fallimento
- Gli effetti della dichiarazione di fallimento
- Gli organi del fallimento
- La procedura fallimentare
- La chiusura del fallimento
- Le altre procedure concorsuali

Obbligazioni e contratti:

1) Il rapporto obbligatorio

- Obbligazione e rapporto obbligatorio
- Gli elementi del rapporto obbligatorio
- Le fonti e la disciplina del rapporto obbligatorio
- La classificazione delle obbligazioni
- I modi di estinzione delle obbligazioni in generale
- L'adempimento
- I modi di estinzione diversi dall'adempimento
- L'inadempimento

DIDATTICA A DISTANZA

2) La disciplina del contratto

- La nozione di contratto
- Gli elementi essenziali del contratto
- La rappresentanza
- Gli elementi accidentali
- La conclusione del contratto
- I contratti per adesione
- Gli effetti del contratto
- L'invalidità del contratto
- La nullità
- L'annullabilità
- La rescindibilità
- La risoluzione

3) I principali contratti tipici e atipici dell'imprenditore

- Contratti tipici e contratti atipici
- I contratti per lo scambio o la distribuzione dei beni
- La compravendita
- Il contratto estimatorio
- La somministrazione
- Il leasing
- Il franchising
- I contratti per l'esecuzione di opere o servizi
- L'appalto
- Il trasporto
- Il contratto di assicurazione
- I contratti per la promozione o la conclusione di affari
- Il mandato
- L'agenzia
- La mediazione
- Il factoring

4) I contratti e le altre operazioni bancarie

- La disciplina dei contratti bancari
- Il deposito bancario
- L'apertura di credito

Legislazione socio-sanitaria

1) Lineamenti di ordinamento sanitario

- I riferimenti normativi
- Il Servizio Sanitario Nazionale
- Il Piano Sanitario Nazionale: strumento di programmazione ed attuazione del Servizio Sanitario Nazionale
- I livelli essenziali di assistenza sanitaria (LEA)

2) Cenni di assistenza sociale

- L'assistenza sociale
- Il sistema integrato di interventi e servizi sociali
- I rapporti tra Stato ed altri soggetti pubblici e privati: il principio di sussidiarietà
- I soggetti pubblici preposti all'assistenza e relative attribuzioni
- Il Terzo settore

Normativa ambientale, igienica, della sicurezza e della privacy

1) Igiene pubblica e privata e tutela dell'ambiente

- Premessa
- Igiene del lavoro
- Igiene dell'alimentazione
- Disinfezione

2) Cenni sulla disciplina della sicurezza aziendale

- Il sistema normativo di protezione dei lavoratori in azienda
- Le misure generali di tutela
- I soggetti responsabili della sicurezza dei lavoratori
- Gli obblighi e i diritti dei lavoratori
- L'informazione e la formazione dei lavoratori

3) La normativa sul trattamento dei dati

- Il Codice della privacy
- I soggetti che effettuano il trattamento dei dati
- I diritti dell'interessato
- Trattamento dei dati personali in ambito sanitario

ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Modalità

- video lezioni con relativa spiegazione, approfondimento e delucidazioni
- audio lezioni con relativa spiegazione e approfondimento

Criteri di valutazione

- per le interrogazioni gli stessi utilizzati nella didattica in presenza, mentre per la valutazione complessiva si è utilizzata la griglia elaborata dal plesso

Risultati raggiunti

- Gli alunni hanno partecipato con impegno e profitto alle attività proposte sia in presenza, sia durante le fasi di DAD, la maggior parte in maniera costante e con un buon impegno nello studio e nel rispetto delle scadenze programmi svolti.

Criticità

- A causa delle problematiche inerenti alla connessione internet o al device alcuni alunni in alcune video lezioni non sono riusciti a connettersi per partecipare.

COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

INDICAZIONI NAZIONALI	CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO	
Competenze di base	Abilità	Saperi
<ul style="list-style-type: none"> ● facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati; ● utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale; ● realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita; ● collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali; ● gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio ● utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla ● realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la relazione tra metodi di analisi e ricerca e teorie psicologiche. ● Interagire con le diverse tipologie d'utenza. ● Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, ● progettazione e gestione di un piano d'intervento. ● Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati ● Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali. ● Identificare caratteristiche, i principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro. ● Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodi di analisi e di ricerca psicologica del '900 e loro influssi sui servizi socio-sanitari ● Principali modalità d'intervento su nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico, soggetti dipendenti ● Profilo professionale e compiti degli operatori in ambito sanitario e socio assistenziali <p>Saperi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Metodi e modalità di intervento nelle diverse aree relative alle tipologie di utenza ● Profili e compiti degli operatori nel lavoro d'equipe.

<ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. 		
---	--	--

METODI E STRUMENTI

Metodi:

Le metodologie didattiche utilizzate comprendono:

Libro di testo: La comprensione e l'esperienza, di A. Como, E. Clemente, R. Danieli, Paravia 2017

Risorse e/o Strumenti:

- Lezioni frontali in presenza con uso del libro di testo, appunti, mappe concettuali e schemi forniti dalla docente
- Video lezioni (delucidazioni e ripasso degli argomenti trattati).
- Attività in cooperative learning e flipped classroom con finalità inclusive e di potenziamento
- Esercitazioni in classe e a casa in modalità sincrona e asincrona
- Esercitazioni in classe e a casa sui casi professionali
- Verifica degli apprendimenti sia orale che scritta

Per tali attività è stato previsto l'uso della piattaforma G-Suite di Google e relative applicazioni (Classroom, Meet, Presentazione...).

Lezioni frontali e partecipate, con l'ausilio di materiale multimediale e/o del libro di testo in adozione, ausilio dell'insegnante di sostegno, dispense e materiale didattico forniti dalla docente e presentato sia in presenza che in streaming.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche in itinere e alla fine di ogni modulo che saranno formative e sommative. Si prevedono almeno due prove scritte e due orali per ogni quadrimestre. Le verifiche scritte saranno di tipo strutturato, semi-strutturato e non strutturato: esercizi di completamento/collegamento, scelta multipla, vero/falso, questionari, trattazione sintetica, elaborazione di testi argomentativi. Le verifiche orali potranno essere formali e informali. Consisteranno in colloqui individuali, interventi dal posto richiesti e/o spontanei. Si utilizzerà la gamma dei voti da 1 a 10, sulla base del punteggio assegnato, con riferimento a griglie e rubriche di valutazione.

Nelle valutazioni intermedie e finali vengono prese in considerazione:

- risultati dell'apprendimento ottenuti nelle prove;
- partecipazione al dialogo educativo;
- progresso dell'apprendimento rispetto al livello iniziale;
- lavoro domestico.

Valutazione alunni con BES:

DVA:

La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

DSA:

Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTO

ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 10 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 19 (voti 5/6/7)
- non acquisite: / (voti 2/3/4)

PROGRAMMA SVOLTO

Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari

1. Le teorie della personalità:

- Le teorie tipologiche;
- Le teorie dei tratti;
- Le teorie psicoanalitiche;

2. Le teorie dei bisogni:

- Il concetto di bisogno;
- L'influenza dei bisogni sui comportamenti;

- La gestione dei bisogni da parte dell'operatore socio-sanitario;

3. La psicoanalisi infantile:

- Melanie Klein;
 - Donald Winnicott;
 - René Spitz;
 - Le implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito socio-sanitario;
 - Ripasso e approfondimento su Freud e la psicoterapia;

4. La teoria sistemico-relazionale:

- Il concetto di "sistema" sociale;
- Le proprietà del sistema;
- La teoria della comunicazione (Jakobson, la scuola di Palo Alto, gli Assiomi della comunicazione);
- Le implicazioni della teoria sistemico-relazionale in ambito socio-sanitario;

Metodi di analisi e di ricerca in psicologia

1. Il significato della ricerca:

- L'origine della ricerca;
- Il progresso della conoscenza;
- L'oggettività della ricerca;

2. La ricerca in psicologia:

- Gli indirizzi e i metodi della ricerca;
- Metodo sperimentale (confronto con il metodo della scienza galileiano);
- Metodo osservativo;
- Metodo clinico;
- Inchiesta;

La figura professionale dell'operatore socio-sanitario

1. Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario:

- I servizi alla persona;
- Le professioni di aiuto;
- Le linee guida dell'operatore socio-sanitario;

- I rischi che corre l'operatore socio-sanitario

2. Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario:

- La relazione di aiuto;
- Le abilità di counseling;
- La capacità di progettare un intervento individualizzato
- Caso socio-assistenziale: come progettare un intervento (simulazione di casi professionali)

L'intervento sui minori e sui nuclei familiari

1. Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento:

- Le fasi dell'intervento;
- La terapia basata sul gioco;
- La terapia basata sul disegno

2. Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti:

- La prevenzione;
- La terapia familiare basata sul gioco

3. I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori:

- Servizi socio-educativi, ricreativi, e per il tempo libero;
- Servizi a sostegno della genitorialità;
- Servizi residenziali per minori in situazioni di disagio

L'intervento sui soggetti diversamente abili

1. Le modalità di intervento sui "comportamenti problema":

- Le fasi che preparano all'intervento;
- I tipi di intervento sui comportamenti problema

2. I servizi a disposizione dei diversamente abili:

- Gli interventi sociali;
- I servizi residenziali e semiresidenziali

L'intervento sugli anziani

1. Le terapie per contrastare le demenze senili:

- La scelta del trattamento più adeguato;
- La terapia di orientamento alla realtà;
- La terapia della reminiscenza;
- Il metodo comportamentale;
- La terapia occupazionale

2. I servizi a disposizione degli anziani:

- I servizi domiciliari, residenziali e semiresidenziali;
- L'hospice: un servizio per malati terminali;
- Il rapporto tra i servizi e i familiari degli anziani

L'intervento sulle persone con disagio psichico

1. La terapia farmacologica:

- Gli ansiolitici;
- Gli antidepressivi e gli stabilizzanti del tono dell'umore;
- Gli antipsicotici

2. La psicoterapia:

- Le caratteristiche e le finalità della psicoterapia;
- La terapia comportamentale;
- La terapia cognitiva;
- Le psicoterapie umanistiche;
- La terapia sistemico-relazionale

3. Le terapie alternative:

- L'Arte-terapia;
- La Pet-therapy

4. I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico:

- La medicalizzazione della malattia mentale;
- L'assistenza psichiatrica dopo la legge 180 del 1978

L'intervento sui soggetti dipendenti

1. I trattamenti delle dipendenze:

- I trattamenti farmacologici;
 - I gruppi di auto-aiuto
2. I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti:

- I Ser. D
- Le comunità terapeutiche;
- I centri diurni

ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Modalità

- Video lezioni (delucidazioni e ripasso degli argomenti trattati)
- Presentazioni in power-point
- Attività in flipped classroom/ cooperative learning con modalità sincrona e asincrona

Criteri di valutazione:

- Per gli elaborati scritti e per le interrogazioni si utilizzano gli stessi criteri utilizzati nella didattica in presenza, secondo quanto previsto dal PTOF. Per la valutazione complessiva si è utilizzata la griglia elaborata dal plesso.

Risultati raggiunti

- Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività proposte sia in presenza, sia durante la DDI. Quasi la metà della classe ha partecipato alle attività scolastiche in maniera costante e con impegno nello studio e nella gestione delle attività scolastiche, alcuni raggiungendo risultati più che soddisfacenti, altri discreti o nella norma, in minima parte con qualche persistente difficoltà, derivante da lacune pregresse non recuperate.

Criticità:

- Per problemi di connessione o del perdurare della DDI, alcuni studenti hanno segnalato difficoltà di attenzione nel seguire l'intero orario scolastico con conseguente ritardo nella consegna dei lavori e nel rispetto delle scadenze.

IGIENE

Prof. ssa Francesca Comisso

COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

<i>INDICAZIONI NAZIONALI</i>	<i>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</i>	
Competenze di base	Abilità	Saperi (conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità • Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. • Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze. • Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento. • Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni • Identificare fattori che influiscono sugli errori nella rilevazione delle informazioni • Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali. • Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali • Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico. • Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio. • Tecniche e strumenti di verifica • Elementi che influiscono sulla parzialità e distorsione nella rilevazione delle informazioni di tipo sanitario. • Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi • Metodologia del lavoro sociale e sanitario <hr style="width: 20%; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> <p>Saperi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali bisogni sociosanitari dell'utenza e della comunità • Elaborazione di un progetto d'intervento • Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari

METODI E STRUMENTI

Metodi:

Lezione frontale e interattiva, attività di gruppo, esercitazioni individuali, strumenti multimediali, appunti, mappe concettuali e schemi forniti dal docente . Nella seconda fase sono state utilizzate le applicazioni di Google Classroom.

Risorse e/o Strumenti:

Materiale multimediale e/o del libro di testo consigliato in adozione (“competenze di igiene e cultura medico sanitaria” autore: Riccardo Tortora – editore: Clitt – CODICE: 978-88-08-27302-4).

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

Nelle valutazioni intermedie e finali vengono prese in considerazione:

- risultati dell'apprendimento ottenuti nelle prove;
- partecipazione al dialogo educativo;
- progresso dell'apprendimento rispetto al livello iniziale;
- lavoro domestico.

Valutazione alunni con BES:

DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF

ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 19 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 10 (voti 5/6/7)
- non acquisite: 0 (voti 2/3/4)

I principali bisogni dell'utenza e della comunità

- I bisogni primari e secondari
- Analisi dei bisogni
- I bisogni socio-sanitari degli utenti
- L'assistenza e i servizi socio-sanitari per anziani
- I presidi residenziali socio-assistenziali: gli interventi e i servizi

Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti formali

- Le strutture socio-sanitarie di base e gli ambiti d'intervento
- Il concetto di rete e il lavoro sociale
- I servizi socio-sanitari per anziani, per disabili e per persone con disagio psichico

Elaborazione di progetti di intervento rivolti a minori, anziani, disabili e persone con disagio psichico

- Il percorso riabilitativo

Malattie dell'anziano:

- Malattie neurodegenerative
- Diabete
- Malattie cardiovascolari

Rivelazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio

- Le metodologie per la rilevazione delle informazioni
- Rilevazione dei bisogni e delle patologie degli anziani
- Rilevazione dei bisogni delle patologie dei disabili
- Malati terminali
- Gli interventi più appropriati ai bisogni individuali

DIDATTICA A DISTANZA

Qualifiche e competenze delle figure professionali che operano nei servizi

- Le figure professionali: le loro competenze e gli ambiti d'intervento
- Etica professionale e codice deontologico
- La responsabilità dei diversi ruoli professionali

ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Modalità

- video e tutorial con relativa spiegazione e approfondimento

- video lezioni (delucidazioni e ripasso degli argomenti trattati)
- Assegnazione lavori (attività di potenziamento e ripasso)

Criteria di valutazione

- Per gli elaborati scritti e per le interrogazioni gli stessi utilizzati nella didattica in presenza, secondo quanto previsto dal Ptof. Mentre per la valutazione complessiva si è utilizzata la griglia elaborata dal plesso

Risultati raggiunti

- Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività proposte. La maggior parte in maniera costante e con uguale impegno nello studio e nella partecipazione, solo alcuni alunni hanno raggiunto risultati in modo appena sufficiente.

Criticità

- Per problemi di connessione alcuni alunni hanno consegnato in ritardo qualche compito, mentre altri, in alcune video lezioni, non sono riusciti a connettersi per partecipare.

SPAGNOLO

Prof.ssa Irene Palmieri

COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

INDICAZIONI NAZIONALI	CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO	
COMPETENZE DI BASE	ABILITA'	SAPERI
<p>È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione.</p> <p>Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.</p> <p><i>(livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare e ampliare le quattro abilità fondamentali. • Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità, stabilendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione. • Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali scritte e orali. • Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. • Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità. • Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. • Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare e ampliare le competenze comunicative acquisite negli anni precedenti. • Acquisire competenze comunicative proprie del settore specifico di indirizzo. • Completare lo studio delle strutture linguistiche di base. • Padroneggiare gli aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto ed agli interlocutori. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Affinare strategie per la comprensione globale e selettiva di testi scritti, orali e multimediali, riguardanti la sfera personale e l'attualità. • Acquisire ed impiegare un lessico e una fraseologia idiomatica, riguardanti argomenti comuni di interesse generale, varietà espressive e di registro. • Acquisire le tecniche d'uso dei dizionari monolingue e bilingue. • Interiorizzare gli aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.

		<p>Saperi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire competenze comunicative proprie del settore specifico di indirizzo.
--	--	---

METODI E STRUMENTI

Metodi e strumenti:

- video lezioni
- DAD (classroom, google meet)
- assegnazione lavori (riassunti e produzioni scritte)
- lezioni frontali

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

- Verifiche formative e sommative sia orali che scritte finalizzate a rilevare conoscenze e competenze grammaticali, lessicali e comunicative;
- Test di comprensione e produzione orale e scritta per valutare le competenze grammaticali, lessicali e comunicative;
- risultati dell'apprendimento ottenuti nelle prove;
- partecipazione al dialogo educativo;
- progresso dell'apprendimento rispetto al livello iniziale;
- lavoro domestico;
- Durante la DAD, per gli elaborati scritti e per le interrogazioni sono stati seguiti gli stessi criteri utilizzati nella didattica in presenza, mentre per la valutazione complessiva si è utilizzata la griglia di valutazione elaborata dal plesso.

Valutazione alunni con BES:

DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF

ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 11 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 18 (voti 5/6/7)
- non acquisite: / (voti 2/3/4)

PROGRAMMA SVOLTO

- La Infancia: los niños de ayer y hoy
- Los niños y el juego
- Risoterapia y doctores payasos
- Educación inclusiva

- La Adolescencia: los adolescentes de ayer y hoy
- Tecnología y música
- La pandilla
- Aficiones de los adolescentes
- El voluntariado
- Las adicciones
- La ciberadicción
- Anorexia y bulimia
- TDAH y dislexia

- La vejez: los ancianos de ayer y de hoy
- los ancianos en la sociedad moderna
- instituto de mayores
- el alzheimer
- la residencia de ancianos

GRAMÁTICA

- Repaso tiempos verbales (presente de indicativo, P. Perfecto, P.imperfecto, P. indefinido)

ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Modalità

- video lezioni (delucidazioni e ripasso degli argomenti trattati)
- Attività in flipped classroom/ cooperative learning
- Assegnazione lavori

Criteri di valutazione:

- Valutazione sommativa secondo la griglia di valutazione di plesso.

Risultati raggiunti

- Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività proposte sia in presenza, sia durante la DDI. Quasi la metà della classe ha partecipato alle attività scolastiche in maniera costante e con impegno nello studio e nella gestione delle attività scolastiche, alcuni raggiungendo risultati più che soddisfacenti, altri discreti o nella norma, in minima parte con qualche persistente difficoltà, derivante da lacune pregresse non recuperate.

Criticità:

- Per problemi di connessione o del perdurare della DDI , alcuni studenti hanno segnalato difficoltà di attenzione nel seguire l'intero orario scolastico con conseguente ritardo nella consegna dei lavori e nel rispetto delle scadenze di verifiche e interrogazioni.

TECNICA AMMINISTRATIVA

Prof. Stigliano Antonio

<i>INDICAZIONI NAZIONALI</i>	<i>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</i>	
Competenze di base	Abilità	Saperi
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi al ns. sistema economico, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; • Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali. • Utilizzare metodologie e strumenti operativi in generale per rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità; • Rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati anche per promuovere le competenze dei cittadini nella fruizione dei servizi; • Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale; • Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato, nell'ottica dell'orientamento dei servizi al cittadino e del suo continuo miglioramento; 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori; • Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative mutue, associazioni e fondazione; • Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità; • Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti del cittadino, garantendo la qualità del servizio; • Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità; <p>Abilità minime</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi pratica del sistema economico e i suoi settori; • Descrizione degli enti che gestiscono il sistema di assistenziale e previdenziale italiano; 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione del sistema economico e i suoi settori; • Analizzare il concetto di welfare state e il suo sistema di obiettivi; • Riconoscere le imprese nell'economia sociale; • Sistema previdenziale e assistenziale; • Il principio di sussidiarietà nel settore socio-sanitario; • I servizi socio-assistenziali; <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <p>Saperi minimi</p> <p>Individuare e classificare le aziende profit oriented e non profit oriented;</p> <p>Definizione del concetto di Welfare state;</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche delle aziende del settore no-profit e le principali funzioni svolte dagli enti assistenziali e previdenziali;</p>

METODI E STRUMENTI

Metodi:

Lezioni frontali e interattive, con approfondimenti sul libro di testo e, sulla base dell'apprendimento raggiunto. Il percorso di apprendimento è di taglio pratico-operativo.

Nella fase, durante la Dad, sono state utilizzate le applicazioni di google classroom svolgendo streaming.

Risorse e/o Strumenti:

Aula, lezioni frontali ed interattive, con l'ausilio di materiale multimediale e del libro di testo in adozione (*Tecnica amministrativa ed economia sociale 2 – AUTORI : Astolfi e Venini, Rizzoli*).

Approfondimenti con schemi riepilogativi proposti dal docente, secondo un taglio pratico-operativo.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.

Valutazione alunni con BES:

DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF

ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 4 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 25 (voti 5/6/7)
- non acquisite: 0 (voti 2/3/4)

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 1

Unità didattica 1: Il sistema economico e suoi settori

DIDATTICA A DISTANZA (50% delle presenze)

1. Il sistema economico e la sua incessante evoluzione;
2. I tre settori del sistema economico;
3. Il “settore pubblico” del sistema economico;
4. Il “settore for profit” del sistema economico;
5. Il “settore non profit” del sistema economico;

Unità didattica 2: Le organizzazioni del “settore non profit”

6. Le organizzazioni non lucrative di utilità sociale (ONLUS);
7. Le cooperative sociali;
8. Gli enti caritativi e le “social card”;
9. Le cooperative di credito;

Unità didattica 3: Il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale

10. Il sistema economico globalizzato;
11. Il passaggio dall’economia di mercato all’economia sociale;
12. L’economia sociale e responsabile;

Modulo 2

Unità didattica 1: Il sistema di sicurezza sociale

13. Il welfare State;
14. Gli interventi pubblici di protezione civile;
15. La protezione sociale in Italia;

Unità didattica 2: Le assicurazioni sociali obbligatorie

16. Il sistema di previdenza sociale;
17. I rapporti con l’INPS;
18. I rapporti con l’INAIL;
19. La tutela della salute e della sicurezza sul lavoro;

Unità didattica 3: I tre pilastri del sistema previdenziale

20. Il concetto di “previdenza”;
21. La previdenza pubblica;
22. La previdenza integrativa;
23. La previdenza individuale;

Modulo 3

Unità didattica 1: Le strutture organizzative delle aziende del settore socio-sanitarie

24. I valori etici nell’organizzazione aziendale;
25. L’organizzazione nelle aziende del settore socio-sanitario;
26. Il trattamento dei dati personali;
27. Il fascicolo Sanitario Elettronico;

Unità didattica 2: Cenni sulla qualità della gestione delle aziende del settore socio-sanitario

28. La gestione per progetti;
29. La qualità dei servizi;
30. Il monitoraggio e la valutazione della qualità dei servizi;
31. L'Istituto di valutazione;
32. La carta dei servizi.

ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Attività didattica a distanza

Modalità

- Videolezioni;
- Casi pratici;

Criteri di valutazione:

- Valutazione sommativa seguendo la griglia di plesso;

Risultati raggiunti

- Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività proposte sia in presenza, sia durante fase DAD, un gruppo ristretto in maniera costante e con uguale impegno nello studio e nella partecipazione, la maggior parte in modo discreto, solo alcuni in modo sufficiente;

Criticità

- Per problemi di connessione alcuni non sono riusciti a connettersi in tempo, altri invece hanno avuto problemi nel seguire le lezioni.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof. Raimondi Alessandra

COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

<i>INDICAZIONI NAZIONALI</i>	<i>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</i>	
Competenze di base	Abilità	Saperi (conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi. ● Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (proprioceettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria ● Conoscere gli elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale ● Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive. ● Avere consapevolezza delle proprie attitudini nelle attività motorie e sportive. ● Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati testati anche con la strumentazione tecnologica multimediale ● Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tecniche nelle attività sportive ● Interpretare con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo (tifo, doping, professionismo, scommesse) ● Prevenire autonomamente l'infortunio e sapere applicare i protocolli di primo soccorso ● Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita: long life learning. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le proprie potenzialità (punti di forza e criticità) e confrontarle con tabelle di riferimento criteriali e standardizzate. ● Conoscere i principi fondamentali della teoria e alcune metodiche di allenamento. ● Padroneggiare terminologie, regolamento tecnico, fair-play e modelli organizzativi (tornei, feste sportive...). ● Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale. <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <p>Saperi minimi Ha consapevolezza delle proprie capacità e svolge attività in coerenza con le competenze possedute, sa individuare e trasferire specificità sintetizzando informazioni provenienti da fonti diverse, utilizza tecniche e tattiche di gioco degli sport praticati con fair play, conosce e applica principi per un corretto stile di vita</p>

METODI E STRUMENTI

Metodi:

metodo analitico e globale, lezione frontale e interattiva, attività pratica individuale, strumenti multimediali.

Risorse e/o Strumenti:

insegnante di sostegno (in presenza di H), aula, aula multimediale. Materiale multimediale e/o del libro di testo consigliato in adozione (Più movimento slim – autori: Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa – editore: Marietti scuola – Dea Scuola – CODICE: 978-88-393-0330-1).

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.
- Per gli elaborati pratici è previsto l'utilizzo di una griglia di correzione, inerente alla tipologia del manufatto, in cui si evincono gli elementi di valutazione.

Valutazione alunni con BES:

DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF

ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 19 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 10 (voti 5/6/7)
- non acquisite: / (voti 2/3/4)

PROGRAMMA SVOLTO

- **Valutazione iniziale (forza, resistenza, velocità, coordinazione)**
- **Esercizi di attivazione**
- **Consolidamento delle capacità condizionali**
- **Consolidamento degli schemi motori di base**
- **Trekking**
- **Norme d'igiene e corrette abitudini di vita**
- **Consolidamento del carattere e della personalità**
- **Conoscenza della terminologia essenziale della materia**
- **Problematiche giovanili**
- **Sport, salute, benessere, alimentazione**

Didattica a distanza:

- **Conoscenza della terminologia essenziale della materia**
- **Problematiche giovanili**
- **Teoria dell'unihockey**
- **Norme d'igiene e corrette abitudini di vita**

ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Modalità:

- video e tutorial con relativa spiegazione e approfondimento
- video lezioni (delucidazioni e ripasso degli argomenti trattati)
- regolamenti e siti ufficiali delle federazioni sportive
- compiti di realtà
- mappe concettuali

Criteri di valutazione

Per gli elaborati scritti e per le interrogazioni gli stessi utilizzati nella didattica in presenza, mentre per la valutazione complessiva si è utilizzata la griglia elaborata dal plesso

Risultati raggiunti

Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente alle attività proposte, sia in presenza, sia durante la seconda fase di DAD. Molti con impegno costante nello studio ed una buona rispondenza al dialogo educativo, altri in modo sufficiente. La frequenza, l'attenzione e la partecipazione è stata buona per la maggior parte degli alunni, per taluni ottima e per altri sufficiente.

Criticità

- impossibilità a svolgere la parte pratica
- problematiche di connessione e dispositivi non sempre ben funzionanti

COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO

<u>COMPETENZE</u>	<u>ABILITA'</u>	<u>SAPERI (CONOSCENZE)</u>
<p>-Motivare in un contesto multiculturale le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</p> <p>-Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</p> <p>-Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e della lettura che ne dà il cristianesimo;</p> <p>-Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica</p>	<p>-Giustificare le proprie scelte di vita anche in riferimento agli insegnamenti cristiani.</p> <p>-Confrontarsi con la multireligiosità.</p> <p>-Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.</p> <p>-Saper confrontare la concezione cristiana cattolica della vita e della dignità umana con le altre culture e religioni.</p> <hr/> <p>Abilità minime</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giustificare le proprie scelte di vita anche in riferimento agli insegnamenti cristiani. ● Saper confrontare la concezione cristiana cattolica dell'amore e sessualità con le altre culture e religioni. 	<p>-Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero;</p> <p>-La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;</p> <hr/> <p>Saperi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Temi di educazione civica, legalità e religione (mafia) ● La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione/lavoro

METODI E STRUMENTI

METODI E STRUMENTI ADOTTATI

Metodi:

Per favorire la partecipazione degli studenti sono state effettuate diversi tipi di lezione oltre alla spiegazione frontale, quali la lezione partecipata, brainstorming, discussioni guidate e confronti.

Strumenti adottati:

Come strumenti per l'attività didattica vengono usati sia articoli di giornali, video o strumenti multimediali e musicali, slide di power point, film. Libro di testo di riferimento: Itinerari 2.0 di M. Contadini, ed il Capitello, ELLEDICI Scuola. Nel periodo della DAD sono state svolte videolezioni in streaming tramite piattaforma Google MEET e classroom.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

La valutazione avviene mediante verifiche orali e verifiche scritte con domande aperte. Essa tiene conto dei contenuti acquisiti (confronto rispetto ad una definizione data; capacità di giustificare le proprie affermazioni, anche mediante esempi; completezza della risposta), dei progressi, e del livello di partecipazione e di impegno dell'alunno rispetto alle diverse proposte educative e culturali.

Sono state regolarmente effettuate le valutazioni in entrambi i quadrimestri.

Valutazione alunni con BES:

DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 12 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 2 (voti 5/6/7)
- non acquisite: / (voti 2/3/4)

PROGRAMMA SVOLTO

LA VITA NELLO SPIRITO: CRESCERE IN ETA' SAPIENZA GRAZIA

- le relazioni fondamentali
- confronto sulle regole di distanziamento sociale, in periodo di pandemia
- film "Ad un metro da te"
- lavoro individuale su malattia, amicizia-morte/vita

LE SFIDE DEL III MILLENNIO: INNAMORAMENTO E AMORE

- il valore del corpo nell'antropologia cristiana
- corpo: le 3 funzioni fondamentali (identità, espressione, relazione)
- immagini del corpo maschile e femminile (secondo la cultura odierna, laica)
- idea del corpo nella cultura attuale a confronto con idea di corpo nelle religioni; Vangelo e corporeità
- "preconcetti" culturali sull'essere uomo/donna nella nostra contemporaneità (testo di O. Fallaci: lettera ad un bimbo mai nato)
- Corpo, sessualità, dignità della persona
- Corpo nelle religioni (angeli; reincarnazione); diavolo, angeli; unicità della persona nella cultura occidentale e cristiana
- Idea del corpo nell'umanesimo e Rinascimento- esempio nelle immagini della Sistina (creazione Adamo)
- commento del testo biblico di Genesi 1 e 2
- importanza della Parola, ascolto, nome in riferimento alla persona umana e divina
- Genesi 1-2: ecologia, famiglia, lavoro; incarnazione del Figlio di Dio, NATALE come nuova creazione
- Amore: caratteristiche fondamentali
- "Deus caritas est" (enciclica)- Dio è Amore
- Le 5 caratteristiche dell'amore cristiano (fedeltà, eternità, gratuità, unicità, fecondità)
- Lettura testo biblico di Efesini 5: il rapporto moglie-marito/Chiesa-Cristo. (Video- testimonianza di sposi adulti)
- castità, verginità
- Alcune forme degenerate di amore: prostituzione

EDUCAZIONE CIVICA- RELIGIONE:

- film: "Alla luce del sole" (testimonianza di Don Pino Puglisi)
- interventi della Chiesa e degli ultimi tre Pontefici sulla mafia
- confronto su conclusione processo di conoscenza, prospettive future. accenno a legalità -lavoro nero
- discorso del Presidente Mattarella per l'avvio anno scolastico

Sfide del terzo millennio: Etica della pace:

- Il lavoro: aspetto individuale, sociale, teologico e riferimento agli articoli della Costituzione Italiana
- Ecologia: accenni alla Enciclica di Papa Francesco "Laudato Si"

ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Modalità

Sono state effettuate regolarmente video-lezioni in sincrono in parte con spiegazione di alcune tematiche, in parte di confronto e discussione.

Criteri di valutazione:

si è scelto una valutazione formativa che tiene conto della partecipazione, l'impegno dimostrato dagli studenti in questo percorso. Si valuteranno oltre alle competenze specifiche della disciplina che restano valide, le competenze trasversali elencate di seguito: capacità di organizzare il proprio lavoro, imparare a cercare le informazioni più attendibili in particolare digitali o sul web abituandosi a documentarle con le citazioni; capacità comunicativa e di rispetto i turni di parola, e di responsabilità nel portare a termine il proprio lavoro. Si valuterà il progresso e la maturazione personale dello studente.

Risultati raggiunti:

La quasi totalità degli alunni hanno partecipato alle attività proposte, molti con impegno e partecipazione attiva, costante ed una buona rispondenza al dialogo educativo. La frequenza, l'attenzione e la partecipazione è stata buona per taluni ottima e per altri sufficiente.

Criticità:

La situazione di DDI ha rallentato parzialmente lo svolgimento del piano di lavoro preventivato ad inizio anno: alcune tematiche sono state svolte in modo non approfondito o non svolte.

PIANO DIDATTICO CANDIDATI BES

In riferimento all'art. 20 comma 13 del D.lgs 62/2017 la documentazione relativa ai candidati con bisogni educativi speciali è contenuta nell'allegato n. 2.

ESAME DI STATO

In relazione all'art. 10 comma 1 lettera A dell'O.M. 53/2021 il Consiglio di Classe ha scelto di assegnare a ciascun candidato un argomento diverso per la stesura dell'elaborato che coinvolge le discipline caratterizzanti ma che potrà essere integrato con apporti di altre discipline e con un abstract in lingua.

Inoltre, il C. d. C. ha individuato come docenti di riferimento per la consegna dell'elaborato i titolari delle discipline caratterizzanti l'indirizzo (O.M. 53/2021 allegato C3).

I testi oggetto di studio, durante il quinto anno dell'insegnamento di Italiano, sono contenuti nell'allegato n. 3

Testi di Italiano

GIOVANNI VERGA

“ Vita dei campi”, *La lupa*.

“Novelle rusticane”, *La roba*.

I Malavoglia, romanzo.

Mastro Don Gesualdo, romanzo.

GABRIELE D’ANNUNZIO

Il piacere, romanzo.

“Alcyone”, *La pioggia nel pineto*.

GIOVANNI PASCOLI

“Myrica”: *Lavandare*; *X Agosto*, *Il Lampo*.

LUIGI PIRANDELLO

“*Il fu Mattia Pascal*”, romanzo.

ITALO SVEVO

“*La coscienza di Zeno*”, romanzo.

“*Senilità*”, romanzo.

PRIMO LEVI

Se questo è un uomo, romanzo.

FILIPPO TOMMASO MARINETTI

Zang tumbtumb, poemetto futurista

ALDO PALAZZESCHI

“L’incendiario”, E lasciatemi divertire.

GIUSEPPE UNGARETTI

“Porto sepolto”, I fiumi; San Martino del Carso; Soldati.

“L’Allegria”, Mattina.

EUGENIO MONTALE

“Ossi di seppia”, Spesso il male di vivere ho incontrato; Cigola la carrucola nel pozzo.

“Satura”, Ho sceso dandoti il braccio.

ALLEGATI

Allegato n. 1 Schede PCTO

Allegato n. 2 Argomenti assegnati per l'elaborato Esame di Stato

Allegato n. 3 Argomenti assegnati per l'elaborato Esame di Stato-Candidati privatisti

Allegato n. 4 schede BES