



**ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE**

**VASCO MAINARDI**

**Via Roma 1, Corbetta – Milano**

**ESAME DI STATO**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI  
CLASSE**

**Classe V sez. B SOCIO-SANITARIO**

**A.S. 2021-22**

## INDICE

### Sommario

<b>INDICE</b>	<b>2</b>
<b>PROFILO PROFESSIONALE</b>	<b>3</b>
<b>QUADRO ORARIO</b>	<b>3</b>
AREA COMUNE	3
AREA D'INDIRIZZO	4
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>5</b>
COMPETENZE	5
ABILITA'	5
CONOSCENZE	5
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI	6
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	6
<b>LA CLASSE V B SOCIO-SANITARIO</b>	<b>9</b>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE</b>	<b>10</b>
GLI ORARI E LA SEDE DELLE DECISIONI	10
PCTO (ex progetto "alternanza scuola – lavoro")	10
<b>ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI</b>	<b>11</b>
<b>QUADRO SINOTTICO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE</b>	<b>12</b>
<b>IL RECUPERO</b>	<b>13</b>
<b>ANALISI GLOBALE DELLA CLASSE</b>	<b>14</b>
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE VARIE DISCIPLINE	14
CRITERI DI VALUTAZIONE/ MISURAZIONE	15
VOTO DI CONDOTTA	17
<b>IL CREDITO SCOLASTICO</b>	<b>19</b>
CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	19
ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	20
<b>I Percorsi Didattici Disciplinari</b>	<b>21</b>
ITALIANO	22
STORIA	28
INGLESE	32
MATEMATICA	35
DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	38
TECNICA AMMINISTRATIVA	42
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	45
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	49
SPAGNOLO	52
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	56
IRC	59
<b>PIANO DIDATTICO CANDIDATI BES</b>	<b>61</b>
<b>ALLEGATI</b>	<b>62</b>
Allegato n. 1 Schede PCTO	62
Allegato n. 2 schede BES	62

## PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato nel corso dei Servizi sociosanitari possiede competenze e capacità per adeguarsi alle necessità e ai bisogni delle persone con le quali deve operare. È in grado di programmare interventi precisi e mirati secondo le esigenze fondamentali della vita quotidiana e dei momenti di svago, curandone l'organizzazione e valutandone l'efficacia. Con l'esperienza, anche pratica (attraverso gli stage di tirocinio), il diplomato nei Servizi sociosanitari è capace di cogliere i problemi e di risolverli efficacemente e tempestivamente, tenendo conto dell'aspetto giuridico, organizzativo, psicologico e igienico sanitario.

**PREREQUISITI:** DIPLOMA DI LICENZA MEDIA

## QUADRO ORARIO

### Totale ore settimanali

	CI 1^	CI 2^	CI 3^	CI 4^	CI 5^
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## AREA COMUNE

	CL 1^	CL 2^	CL 3^	CL 4^	CL 5^
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Lingua inglese</b>	3	3	3	3	3
<b>Storia</b>	2	2	2	2	2
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Diritto ed Economia</b>	2	2			
<b>Scienze della Terra e Biologia</b>	2	2			
<b>Scienze (Fisica in I, Chimica in II)</b>	2	2			

<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>Geografia generale ed economica</b>	1				
<b>Religione cattolica o Attività alternative</b>	1	1	1	1	1

#### AREA D'INDIRIZZO

	CI 1^	CI 2^	CI 3^	CI 4^	CI 5^
<b>Scienze umane e sociali</b>	4*	4*			
<b>Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche</b>	2*				
<b>Educazione musicale</b>		2*			
<b>Metodologie operative</b>	2	2	3		
<b>Seconda lingua straniera</b>	2	2	3	3	3
<b>Igiene e cultura medico-sanitaria</b>			4	4	4
<b>Psicologia generale ed applicata</b>			4	5	5
<b>Tecnica amministrativa ed economia sociale</b>			3	3	3
<b>Diritto e legislazione sociosanitaria</b>				2	2

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Obiettivi di apprendimento dell'area tecnico scientifica e dell'area umanistica

### COMPETENZE

- Decodificare, comprendere ed interpretare testi e documenti.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

### ABILITÀ

- Esporre con registro linguistico-espressivo adeguato ad una comunicazione efficace.
- Decodificare testi a carattere tecnico in lingua inglese e spagnola.
- Rielaborare concettualmente secondo schemi logico-interpretativi adeguati.
- Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline tecnico-scientifiche.
- Lavorare in gruppo, valorizzando le conoscenze ed interagendo nel rispetto dei ruoli.
- Valutare le trasformazioni tecnologiche e socioeconomiche in relazione al settore nel quale opera.

### CONOSCENZE

- Conoscenze umanistiche, storiche e giuridiche per valutare le problematiche socioprofessionali in divenire.
- Conoscenze tecnologico-scientifiche di base per le necessarie connessioni con le discipline dell'area di indirizzo.
- Conoscenza degli elementi e delle strutture di base della lingua inglese, con particolare riferimento al linguaggio tecnico relativo al settore.
- Conoscenza delle principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Conoscenza degli stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Conoscenza delle azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

TABELLA DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

INDICATORI	Italiano		Storia		Lingua inglese		Lingua Spagnola		Matematica		Igiene e cultura medico Sanitaria		Psicologia generale ed applicata		Scienze motorie		Religione cattolica (13 al.)		Diritto		Tecnica Amministrativa	
	P	R	P	R	P	R	P	R	P	P	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R
LEGENDA: P =preventivato (contrassegnato con X) R = numero allievi che hanno raggiunto l'obiettivo / = obiettivo non preventivato																						
Comprendere e comunicare le informazioni primarie	X	25	X	25	X	25	X	25	X	25	X	25	R	25	X	25	X	13	X	25	X	25
Semplice ripetizione di un argomento trattato	X	25	X	25	X	25	X	25	X	25	X	25	R	25	X	25		14	X	25	X	25
Utilizzo della strumentazione di base	X	25	X	25	X	25	X	25	X	25	X	25	R	25	X	25	/		X	25	X	25
Eeguire attività pratica in modo autonomo	X	25	X	25	X	25	X	16	X	25	X	25	R	1	X	25	/		X	25	X	25
Esprimersi in modo adeguato nelle diverse situazioni di comunicazione	X	12	X	12	X	19	X	8	X	15	X	16	R	8	X	9	X	11	X	14	X	16
Comprensione autonoma di testi specifici	X	10	X	10	X	21	X	22	X	13	X	16	R	4	X	4	X	11	X	13	X	14
Affrontare, se guidato, situazioni nuove partendo da informazioni note	X	10	X	10	X	20	X	20	X	13	X	16	R	0	X	4	X	13	X	13	X	14
Affrontare, autonomamente, situazioni nuove partendo da informazioni note	X	8	X	8	X	10	X	9	X	11	X	6	R	4	X	11	X	11	X	11	X	11
Capacità progettuali e critiche autonome	X	7	X	7	X	6	X	5	X	11	X	6	P	4	X	5	X	11	X	11	X	11

## COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Relativamente all'insegnamento di Educazione Civica, già dagli anni precedenti gli studenti hanno potuto beneficiare delle numerose attività messe in atto, all'interno dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, dall'Istituto che, dall'anno scolastico 2014-2015, è capofila di rete del Centro di promozione alla Legalità di Milano Provincia; tali attività sono state sempre inserite nella programmazione annuale coinvolgendo i docenti di tutte le discipline e la programmazione dell'intero Consiglio di Classe. Si è elaborato un progetto verticale che si è sviluppato in ogni anno di corso, approfondendo tematiche inerenti al contrasto alla criminalità organizzata e alla corruzione nella Pubblica Amministrazione; pertanto, l'introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica ha costituito la naturale prosecuzione di un percorso già consolidato.

### LE SCELTE EDUCATIVE E FORMATIVE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha inteso favorire il conseguimento degli obiettivi specifici di apprendimento oggetto di valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica definiti dall'art. 2 del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020.

Gli obiettivi di apprendimento specifici sono definiti sulla base delle seguenti tematiche:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale (l'articolo 5 approfondisce questa tematica);
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

Si ribadisce che l'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale in ragione della pluralità di competenze e di obiettivi di apprendimento non ascrivibili ad una singola disciplina.

#### *LE ATTIVITÀ PROPOSTE DALL'ISTITUTO*

Le attività svolte per il conseguimento delle competenze di Educazione civica proposte dall'Istituto sono state le seguenti:

<b>Evento</b>	<b>Data</b>	<b>ore</b>	<b>Ente Organizzatore</b>
Incontro con l'obiettore di coscienza Claudio Pozzi	10/12/2021	2	Attività interna dell'Istituto
Incontro per la Giornata della Memoria	28/01/2021	4	Ministero dell'Istruzione
Videoconferenza per il Giorno del ricordo	05/02/2021	2	Comune di Corbetta
Incontro con il campione paralimpico di nuoto Alberto Amodeo	17/02/2022	2	Attività interna dell'Istituto
Collegamento da Leopoli con il giornalista e reporter Davide Arcuri	19/03/2022	2	Attività interna dell'Istituto
Incontro con Mario Mauro	26/03/2022	2	Attività interna dell'Istituto
Il futuro del lavoro e la nostra Costituzione	12/04/2022	2	Fondazione Corriere della Sera

### *LE ATTIVITÀ SVOLTE DAI DOCENTI*

Le attività svolte per il conseguimento delle competenze di Educazione Civica dai Docenti sono state le seguenti:

Unità Didattica Interdisciplinare	Periodo	Durata in ore	PROF.	Valutazione
W l'Italia	Novembre-dicembre 2021	12	Cascino (Inglese), De Chiara (Italiano, Storia), Raimondi (Scienze motorie e sportive)	Individuale
Scala di benessere nelle differenti fasce d'età	I Trimestre	10	Cascino (Inglese), Silvana Claudia Mara (supplente per la cattedra di Psicologia)	Individuale
"Il Social Business": un nuovo metodo di autoimprenditorialità	Febbraio/Aprile 2022	19	Cascino (Inglese), Grassi (IRC), Guariglia (Matematica), Silvana Claudia Mara (supplente per la cattedra di Psicologia), Palmeri (Diritto, Tecnica amministrativa), Rizzon (Igiene), Sambito (Spagnolo)	Individuale e di gruppo



## LA CLASSE V B SOCIO-SANITARIO

### *PRESENTAZIONE E NOTA INTRODUTTIVA*

L'attività didattica, durante questo anno scolastico, è stata svolta secondo le linee guida emanate dal Ministero dell'Istruzione attraverso il Decreto Legge 6 agosto 2021, n. 111, convertito con modificazioni dalla legge 24 settembre 2021, n. 133.

Nel corso dell'intero anno scolastico l'Istituto ha garantito costantemente lo svolgimento di tutte le ore di lezione previste dall'indirizzo frequentato, con modalità di volta in volta differenti a seconda delle necessità imposte dalla emergenziale situazione pandemica. Per poter adeguatamente assolvere a tale impegno, l'Istituto ha provveduto a dotarsi di mezzi tecnologici che consentissero la continuità di docenza di fronte a qualunque eccezionale normativa: per assicurare che ciascun studente fosse messo nelle condizioni di continuare a ricevere, anche a distanza, l'offerta formativa, la scuola ha assegnato agli studenti che ne avessero fatto richiesta dispositivi elettronici e scheda Internet per poter partecipare alle attività didattiche.

### *LA CLASSE*

La classe si compone di 27 allievi, di cui 19 femmine e 8 maschi; è pervenuta, inoltre, all'Istituto la richiesta di partecipazione all'Esame da parte di 4 candidati privatisti, i quali sosterranno, prima di poter essere ammessi all'Esame, le prove di ammissione alle classi precedenti.

Tra i 12 studenti con Bisogni Educativi Speciali si segnalano in particolare 3 con disabilità (di cui un'alunna che ha seguito una programmazione personalizzata e due alunni che hanno seguito una programmazione differenziata) e 8 con DSA; per tutti questi studenti sono stati predisposti PEI e PDP in conformità con le diagnosi funzionali certificate. Per gli studenti con BES sono state adottate misure compensative e dispensative necessarie e previste dalla normativa vigente. Gli alunni con disabilità sono stati supportati nel corso dell'anno scolastico dagli insegnanti di sostegno.

La 5°B risulta una classe eterogenea relativamente all'interesse, alla partecipazione, al dialogo educativo e al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. È presente un gruppo che partecipa sempre con interesse alle lezioni, raggiungendo soddisfacenti risultati; la maggior parte degli studenti ha raggiunto risultati sufficienti o appena sufficienti.

Nello specifico, gli allievi che avevano incontrato delle difficoltà nel primo trimestre, ai quali era stato dedicato un tempo adeguato al recupero in itinere, hanno annullato il loro debito nei tempi previsti. Dal punto di vista relazionale, la classe mostra di essere eterogenea ma di aver, nondimeno, acquisito negli anni una maggiore capacità a relazionarsi con i compagni; dal punto di vista disciplinare, non si sono evidenziati nel corso dell'anno particolari problemi.

Per la valutazione finale sono stati utilizzati gli indicatori deliberati dal Collegio Docenti che hanno tenuto in considerazione diversi aspetti quali la partecipazione attenta, interessata, responsabile e collaborativa alle attività proposte, il lavoro autonomo, la creatività, la frequenza ai corsi online. Il livello di preparazione mediamente raggiunto è soddisfacente sotto il triplice profilo di conoscenze, competenze e abilità acquisite. Concludendo, si può esprimere per la classe un giudizio complessivamente positivo sulla base dell'impegno, della partecipazione, dello spirito collaborativo e del senso di responsabilità.

Relativamente all'insegnamento di Educazione Civica, già dagli anni precedenti gli studenti hanno potuto beneficiare delle numerose attività messe in atto, all'interno dell'insegnamento di Cittadinanza e

Costituzione, dall'Istituto che, dall'anno scolastico 2014-2015, è capofila di rete del Centro di Promozione alla Legalità di Milano Provincia. Durante l'anno scolastico corrente, la classe ha partecipato a numerosi incontri on-line su diversi temi inerenti all'Educazione civica e i docenti del Consiglio di Classe hanno proposto diverse Unità Didattiche Interdisciplinari.

## **ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE**

### **GLI ORARI E LA SEDE DELLE DECISIONI**

Nell'organizzazione dell'attività scolastica si è fatto riferimento a proposte di carattere collegiale prese in ambiti diversificati: per la definizione delle competenze generali relative al profilo professionale, ci si è attenuti alle scelte del Collegio dei docenti contenute nel PTOF.

La programmazione disciplinare ha tenuto conto delle decisioni scaturite dalle riunioni dei docenti delle singole materie, mentre la progettazione annuale relativa all'acquisizione delle competenze trasversali, le scelte metodologiche, le attività integrative e complementari sono state, invece, discusse e valutate nel Consiglio di classe.

Tali attività sono state sempre inserite nella programmazione annuale, coinvolgendo i docenti di tutte le discipline e la programmazione dell'intero Consiglio di Classe. Si è elaborato un progetto verticale che si è sviluppato in ogni anno di corso, approfondendo tematiche inerenti al contrasto alla criminalità organizzata e alla corruzione nella Pubblica Amministrazione. Pertanto, l'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica ha costituito la naturale prosecuzione di un percorso già consolidato.

### **PCTO (ex progetto "alternanza scuola - lavoro")**

PCTO "TRIENNIO 2019 – 2022"

Il progetto di PCTO (ex ALTERNANZA SCUOLA LAVORO) è finalizzato a:

1. Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
2. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
3. Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
4. Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti nei processi formativi;
5. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

### **GLI OBIETTIVI**

#### **FORMATIVO**

Comprendere il mondo del lavoro negli aspetti organizzativi ed economici acquisendo nuove capacità relazionali; conoscenza dell'organizzazione di una struttura a carattere

sociale e sanitario.

### ORIENTATIVO

Approfondire le conoscenze e competenze delle diverse tipologie di lavorazione, ove vi siano maggiori interessi al fine di indirizzare le proprie scelte professionali.

### PROFESSIONALE

Acquisire elementi di professionalità specifica in termini di competenza, abilità, atteggiamento, rilevando le differenze di obiettivi e risultati tra scuola e realtà lavorativa e rendendo consapevole l'allievo circa i diritti e i doveri del lavoratore e il rispetto dell'igiene e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

### *LE ATTIVITA' SVOLTE*

Gli alunni, purtroppo, non hanno svolto un'esperienza lavorativa presso strutture a carattere sociale e sanitario a causa delle restrizioni imposte dai DPCM in materia di contenimento dei contagi da pandemia di Covid Sars 2-2019; in sostituzione di questa, hanno seguito, nel corso dell'a.s. 2021/22, i seguenti corsi di formazione dedicati all'autoimprenditorialità e alla sicurezza sui luoghi di lavoro:

- Youth Empowered (5 ore)
- Pronti, Lavoro...Via! (22 ore)
- Economia civile (21 ore)

### *SCHEDA DI FREQUENZA E VALUTAZIONE.*

Vengono allegate al documento le schede di frequenza e valutazione di ogni studente.

### Allegato n. 1

## **ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI**

A causa dell'emergenza da Covid-Sars 2 - 2019, le uniche attività integrative e complementari svolte sono quelle riportate nella tabella delle attività riferite alle competenze di Educazione Civica, cui si aggiunge la visita per il giorno 28 gennaio, da parte di alcuni alunni, della mostra "Omocausto", allestita nella Sala delle Colonne del Comune di Corbetta.

**QUADRO SINOTTICO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE**

**QUADRO SINOTTICO**

<b>QUADRO SINOTTICO Classe 5 sez. B</b>		<b>Italiano</b>	<b>Storia</b>	<b>Lingua inglese</b>	<b>2° Lingua Spagnolo</b>	<b>Matematica</b>	<b>Igiene e cultura medico Sanitaria</b>	<b>Psicologia generale ed applicata</b>	<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>Religione cattolica</b>	<b>Diritto</b>	<b>Tecnica Amministrativa</b>
<b>METODI</b>	Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Lezione partecipata e/o discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Metodo induttivo	X	X	X			X	X	X		X	X
	Lavoro di gruppo	X		X		X	X	X	X		X	X
	Simulazioni	X		X	X	X	X	X				
	Altro (madrelingua)											
<b>MEZZI</b>	Lavagna	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
	Dispense	X	X				X	X		X		
	PC			X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Audiovisivi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Reti telematiche (Internet)			X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Altro (articoli)	X	X				X			X	X	X
<b>SPAZI</b>	Aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Laboratorio disciplinare											
	Sala audiovisivi											
	Laboratorio di informatica (Aula Internet - multimediale)						X					
	Palestra ed impianti sportivi esterni								X			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	Interrogazione	X	X	X	X		X	X	X		X	X
	Griglia di osservazione			X		X		X	X	X	X	X
	Prova di laboratorio											
	Componimento o problema o progetto	X	X	X			X	X	X		X	X
	Prova strutturata e/o semi strutturata			X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Relazione	X	X	X			X		X		X	X
	Esercizi/prove pratiche	X	X		X	X		X	X		X	X
	Altro .....											
<b>INTERVENTI INTEGRATIVI</b>	Recupero in itinere	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Scuola aperta											

## IL RECUPERO

All'inizio del pentamestre, come deliberato dal Collegio dei Docenti, la consueta attività didattica è stata integrata con recuperi in itinere durante i quali è stato effettuato il ripasso degli argomenti trattati nel primo trimestre, e al termine del periodo si è verificato, con prove adeguate, l'effettivo recupero dei debiti da parte degli allievi con insufficienza; in particolare, ciascun docente ha dedicato parte delle ore curricolari al recupero in itinere.

## ANALISI GLOBALE DELLA CLASSE

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE VARIE DISCIPLINE

Allo scopo di verificare in quale grado sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati a livello di conoscenze e competenze, sono esplicitati i criteri che seguono (riportati nel PTOF con conseguente ratifica da parte del Collegio Docenti) per le prove scritte, orali e pratiche, in modo che la valutazione sia il più possibile oggettiva, trasparente e condivisa.

**Prove scritte:**

aderenza alla traccia, organicità dello sviluppo dell'argomento, rielaborazione dei contenuti, ricchezza del contenuto, correttezza formale, utilizzo di linguaggi specifici.

**Prove orali:**

grado di conoscenza dell'argomento, organizzazione del discorso, effettuazione di collegamenti e approfondimento, esposizione chiara e corretta.

**Prove pratiche:**

per gli elaborati pratici è previsto l'utilizzo di una griglia di correzione, inerente alla tipologia del manufatto, in cui si evincono gli elementi e i criteri di valutazione.

I criteri di corrispondenza tra voti numerici, descrittori di conoscenze, competenze e capacità sono esplicitati nella seguente griglia di valutazione (deliberata dal Collegio Docenti).

## CRITERI DI VALUTAZIONE/ MISURAZIONE

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
1-2-3	Conoscenze nulle o gravemente lacunose	Non applica le conoscenze minime, anche se guidato	Esegue il manufatto usando impropriamente strumenti e materiali
4	Conoscenze frammentarie, con errori e lacune	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori e con espressione impropria	Pur guidato esegue il manufatto in modo impreciso
5	Conoscenze superficiali	Applica meccanicamente le minime conoscenze ed espone con improprietà di linguaggio	Esegue il manufatto con superficialità
6	Conoscenze non del tutto complete	Applica le conoscenze minime con esposizione semplice	Esegue il manufatto in modo accettabile
7	Conoscenze complete con approfondimenti guidati	Applica le conoscenze con esposizione corretta e proprietà linguistica	Esegue il manufatto in modo rispondente ai concetti fondamentali
8	Conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze, con esposizione corretta e proprietà linguistica	Realizza il manufatto in modo opportunamente rifinito
9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, con esposizione fluida e utilizzo del linguaggio specifico	La realizzazione del manufatto si rivela corretta, completa ed autonoma
10	Conoscenze complete, approfondite e ampliate	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, con esposizione fluida e utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Esegue il manufatto in maniera rigorosa con propria personalizzazione

*TABELLA DELLE VERIFICHE SVOLTE*

- Numero di verifiche per materia, effettuate nell'intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove sottoelencate.

Materia	Interrogazioni	Analisi di testo, articolo giornalistico, relazione, tema	Prova semi-strutturata	Prova strutturata	Casi pratici e professionali	Progetto
Italiano	5	4				
Storia	5					
Matematica				4		1
Inglese	2		2	1		1
Spagnolo	3		2			1
Igiene	2	1	3		1	
Psicologia	3	3	1	3	7	
Diritto	2	1	3	1		1
Tecnica Amministrativa	2	1	3	1		1
Scienze Motorie	2	1	4			
Religione			1	2		



## VOTO DI CONDOTTA

### CRITERI PER L' ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

La griglia, in osservanza della legge 169 del 30/10/2008 e dei successivi regolamenti, tiene conto del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento di disciplina, coerenti con lo Statuto delle studentesse e degli studenti.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle persone e delle cose
	Rispetto del regolamento	rispetta puntualmente il regolamento ed è preciso nell'osservanza degli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	presta attenzione costante durante le lezioni e mostra un sincero interesse all'approfondimento culturale. Partecipa attivamente al dialogo educativo
Il voto 10 è attribuito solo in presenza di tutti i descrittori		
9	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sempre corretto e rispettoso delle persone e delle cose
	Rispetto del regolamento	rispetta il regolamento ed è abbastanza preciso nell'osservanza degli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	presta attenzione costante durante le lezioni e mostra un adeguato interesse per le materie oggetto di studio. Partecipa al dialogo educativo
Il voto 9 è attribuito solo in presenza di tutti i descrittori		
8	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso delle persone e delle cose
	Rispetto del regolamento	Rispetta sostanzialmente il regolamento ma non sempre è puntuale nell'osservanza degli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	Presta un'attenzione non sempre costante durante le lezioni. Mostra una discreta diligenza. Partecipa abbastanza al dialogo educativo
Il voto 8 è attribuito in presenza di tutti i descrittori e in assenza di provvedimenti disciplinari		
7	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento abbastanza corretto
	Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento ma talvolta non osserva adeguatamente gli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	Presta attenzione saltuaria durante le lezioni e mostra un saltuario interesse per lo studio. Partecipa ad intermittenza al dialogo educativo

	lavoro scolastico	
Il voto 7 è attribuito in presenza di almeno 2 descrittori e in assenza di gravi provvedimenti disciplinari		
6	Comportamento	L'alunno/a mantiene un comportamento sufficientemente corretto.
	Rispetto del regolamento	Talvolta non rispetta adeguatamente il regolamento e non sempre adempie agli obblighi scolastici
	Attenzione alle lezioni e diligenza nell'esecuzione del lavoro scolastico	Presta attenzione saltuaria durante le lezioni e/o talvolta e non porta il materiale necessario. Partecipa poco al dialogo educativo
Il voto 6 è attribuito in presenza di almeno 2 descrittori e nel caso in cui, in seguito a significativi provvedimenti disciplinari ed educativi, l'alunno abbia corretto il proprio comportamento		
≤5	<p><b>Il cinque in condotta comporta la non ammissione all'anno successivo o all'esame di stato.</b> Può essere attribuito nei casi di <b>ripetuta violazione</b> del Regolamento di Disciplina, ed in particolare nei seguenti casi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fatti che turbino gravemente il regolare svolgimento delle lezioni.</li> <li>- Violazioni del Regolamento di Istituto; danneggiamenti alle strutture e alle attrezzature dell'Istituto.</li> <li>- Utilizzo di telefoni cellulari con fotocamera all'interno dell'istituto senza previa autorizzazione della Presidenza; divulgazione via internet di immagini non autorizzate dell'Istituto e delle persone che lo frequentano.</li> <li>- Comportamenti offensivi nei confronti del Capo di Istituto, dei Docenti, del personale tutto della scuola, degli altri studenti.</li> <li>- Atti vandalici.</li> <li>- Comportamenti che si configurino come reati; che violino la dignità ed il rispetto della vita umana e che comportino pericolo per l'incolumità delle persone.</li> <li>- Comportamenti violenti e nei casi di recidiva.</li> </ul>	
<b>N.B. Il CdC attribuisce il voto minore o uguale a cinque se l'alunno, in seguito a provvedimenti disciplinari gravi, mostra di non aver corretto il proprio comportamento</b>		

## IL CREDITO SCOLASTICO

### CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di classe, in accordo con i criteri indicati dal Collegio dei docenti, ha deliberato di adottare lo schema allegato; in particolare sono stati messi in evidenza i seguenti elementi di importanza: le conoscenze acquisite attraverso il riconoscimento del profitto, la frequenza come elemento essenziale per un percorso di formazione, l'autonomia organizzativa e l'impegno attraverso i crediti formativi.

Elementi da valutare	Valutazione positiva	Criteri per i punti da assegnare
Media dei voti conseguiti nelle singole discipline, compresa la valutazione del comportamento	SI	Ferma restando la sovranità del Consiglio di classe nell'assegnare il punteggio del credito scolastico ad ogni singolo allievo, di norma si adottano i seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> <li>● punteggio massimo previsto nella banda di oscillazione determinata dalla media dei voti in presenza di una media espressa da un valore la prima cifra decimale del quale risulti maggiore o uguale a 5 oppure</li> <li>● punteggio massimo previsto nella banda di oscillazione determinata dalla media dei voti in presenza di valutazioni positive in <b>almeno 2</b> degli elementi da considerare (esclusa la media dei voti)</li> </ul>
Assiduità nella frequenza (meno del 20% di assenze);	SI	
Valutazione positiva del Consiglio di classe relativa all'impegno ed alla partecipazione alle attività didattiche; alla partecipazione alle attività extracurricolari programmate dal Collegio Docenti non superando il 25 % di assenze delle ore totali previste per tali attività.	SI	
Credito formativo: ovvero, qualificate esperienze, debitamente documentate, dalle quali derivino competenze <b>coerenti</b> con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato, come, ad esempio: Patente europea dell'informatica (ECDL), corsi di lingue, purché svolti in scuole accreditate, Scuola-lavoro oppure attività sportive riconosciute dal CONI, ovvero attività professionalizzanti; ovvero partecipazione ad attività di volontariato.	SI	

## ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

I crediti scolastici vengono attribuiti dal Consiglio di Classe in base all'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14 Marzo 2022.

Allegato C - Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

<b>Punteggio in base 40</b>	<b>Punteggio in base 50</b>
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

## I PERCORSI DIDATTICI DISCIPLINARI

- Italiano
- Storia
- Lingua inglese
- Matematica
- Diritto e Legislazione sociosanitaria
- Tecnica amministrativa
- Psicologia generale ed applicata
- Igiene
- Lingua spagnola
- Scienze motorie e sportive
- Religione cattolica

**ITALIANO**  
**PROF. AMEDEO DE CHIARA**

*COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO*

<b>INDICAZIONI NAZIONALI</b>	<b>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</b>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>• utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua e letteratura italiana" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quali:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere e analizzare un testo letterario</li> <li>• Acquisire le conoscenze relative agli argomenti trattati con padronanza dei contenuti e opportuni collegamenti tra i diversi autori</li> <li>• Saper contestualizzare un'opera letteraria e un autore all'interno della sua epoca</li> <li>• Riconoscere e definire i principali generi letterari del Novecento, collocandoli nel tempo e nello spazio</li> <li>• Produrre testi orali e scritti corretti, coerenti, coesi e aderenti alla traccia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leopardi</b> Vita, opere, tematiche e poetica; lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate.</li> <li>• <b>Romanticismo:</b> La poesia patriottica: Mameli e Mercantini. Manzoni: opere, poetica e ideologia. <i>Le Odi: V maggio e Marzo 1821. I promessi sposi</i>: titolo, struttura e composizione; tempo e spazio, trama, personaggi e tematiche, lingua e stile. Lettura e analisi di testi.</li> <li>• <b>Naturalismo e Verismo:</b> Caratteri generali e poetica. Verga: vita, opere, poetica e ideologia. <i>Vita dei campi</i> e <i>Novelle rusticane</i>: lettura e analisi di novelle scelte. I romanzi: <i>I Malavoglia; Mastro Don Gesualdo</i>: titolo, struttura e composizione; tempo e spazio, trama, personaggi e tematiche, lingua e stile. Lettura e analisi di testi.</li> <li>• <b>Decadentismo e Simbolismo: caratteri generali</b> G. Pascoli: vita e opere, poetica e tematiche: <i>Il fanciullino</i>; lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate. G. D'Annunzio: vita e opere, poetica e tematiche. <i>Il piacere</i>: tempo e spazio, trama, personaggi e tematiche, lingua e stile lettura. <i>Alcyone</i>: titolo, struttura e composizione; analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate. G. Ungaretti: vita, opere, tematiche e poetica; lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate.</li> <li>• <b>La dissoluzione dell'io nella narrativa di inizio Novecento</b> L. Pirandello: vita, opere, tematiche e poetica; passi antologizzati dei romanzi, delle novelle e delle opere teatrali più significativi. I. Svevo: vita, opere e tematiche; passi antologizzati del romanzo <i>La coscienza di Zeno</i>.</li> <li>• <b>La poesia della prima metà del</b></li> </ul>

		<p><b>Novecento</b></p> <p>Movimenti e avanguardie.</p> <p>I crepuscolari: G. Gozzano, lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate.</p> <p>Il futurismo: <i>Manifesto</i> e <i>Manifesto tecnico</i>.</p> <p>L'Ermetismo: S. Quasimodo, lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate.</p> <p>U. Saba: vita, opere, tematiche e poetica; lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate.</p> <p>E. Montale: vita, opere, tematiche e poetica; lettura, analisi tematica e stilistica di poesie antologizzate.</p> <p>• <b>Il Neorealismo</b></p> <p>L'epopea della Resistenza partigiana: passi antologizzati da <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i> di Calvino, <i>La casa in Collina</i> di Pavese ed <i>Una questione privata</i> di Fenoglio.</p> <p>Letture di <i>Se questo è un uomo</i> di Primo Levi.</p> <p>• <b>Educazione Linguistica</b> Testo argomentativo; analisi di testi letterari.</p> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giacomo Leopardi: poetica, opere e generi letterari</li> <li>• Alessandro Manzoni: poetica, opere e generi letterari</li> <li>• Giovanni Verga e il Verismo</li> <li>• Giovanni Pascoli: opere e poetica</li> <li>• Gabriele D'Annunzio: poetica, opere e generi letterari</li> <li>• Ungaretti, <i>L'Allegria</i></li> <li>• Italo Svevo: opere e poetica</li> <li>• Luigi Pirandello: poetica, opere e generi letterari</li> <li>• Futurismo</li> <li>• Crepuscolarismo</li> <li>• Ermetismo</li> <li>• Saba</li> <li>• Montale</li> </ul>
--	--	--

## *METODI E STRUMENTI*

### **METODI E STRUMENTI ADOTTATI**

Le metodologie didattiche utilizzate comprendono: lezioni frontali, lezioni partecipate, dibattito guidato, uso del libro di testo, realizzazione di mappe concettuali e schemi, visione di documentari e film.

Libro di testo: Costellazioni, manuale di letteratura, dall'Unità d'Italia ad oggi, vol. III, autori G. Bellini, T. Gargano, G. Mazzone. Editori Laterza.

### *MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:*

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.

### Valutazione alunni con BES:

#### **DVA:**

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

#### **DSA:**

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

### **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

#### *ABILITÀ ACQUISITE SUDDIVISE PER NUMERO DI STUDENTI*

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 8 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente 19 (voti 5/6/7)
- non acquisite / (voti 2/3/4)



## PROGRAMMA SVOLTO

### Il Romanticismo italiano: Manzoni

La poesia patriottica:

- Mameli, *Canto nazionale*;
- Mercantini, *La spigolatrice di Sapri*.

Manzoni:

- le odi civili: analisi di *Il cinque maggio*, *Marzo 1821*.
- *I promessi sposi*: caratteri del romanzo storico, storia editoriale, il sistema dei personaggi; analisi di brani tratti dai capitoli III, VIII, XXXII e XXXVIII.

### Giacomo Leopardi

Le fasi del pessimismo, il tema delle illusioni e della natura: analisi del *Dialogo della Natura e di un Islandese*.

*I Canti*: analisi de *L'infinito*, *Alla luna*, *A Silvia*, *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia* e *La ginestra o il fiore del deserto*, versi 1-51, 87-186 e 297-317.

Visione del film di Mario Martone *Il giovane favoloso* (2014).

### Verga ed il Verismo

L'artificio della regressione e il processo di straniamento.

I racconti:

- *Vita dei campi*: analisi di *Nedda*, *Rosso Malpelo* e *La lupa*;
- *Novelle rusticane*: analisi di *Libertà* e *La roba*.

*I Malavoglia*:

- titolo, struttura e composizione;
- tempo e spazio, trama, personaggi e tematiche, lingua e stile;
- la "religione della famiglia" e l'ideale dell'ostrica: analisi di brani tratti dai capitoli I, II e XV.

*Mastro Don Gesualdo*: la solitudine dell'arrampicatore sociale; lettura brano dalla *Parte IV*, capitolo IV.

### La poesia simbolista italiana: Pascoli e d'Annunzio

Decadentismo e simbolismo: la «*perdita dell'aureola*» da parte del poeta e la poetica delle corrispondenze.

Pascoli:

- la poetica de *Il fanciullino*: analisi di brani tratti dai capitoli I e III;
- *Myricae*: il simbolismo impressionistico naturale e la poetica del nido: analisi di *Novembre*, *Lavandare*, *Il lampo*, *L'Assiuolo*, *X Agosto*, *Il tuono*;
- analisi de *Il gelsomino notturno* (dai *Canti di Castelvecchio*).

D'Annunzio:

- la figura dell'esteta e del superuomo;
- *Il piacere*: trama e personaggi;
- *Alcyone*: il panismo superomistico; analisi de *La sera fiesolana*, *La pioggia nel pineto*, *Le stirpi canore*, *I pastori*.

### L'Allegria di Ungaretti

La costruzione di un diario di guerra: analisi di *Agonia*, *Casa mia*, *Il porto sepolto*, *Veglia*, *Sono una creatura*, *I fiumi*, *Mattina*, *Soldati*, *San Martino del Carso*.

### La dissoluzione dell'io: Svevo e Pirandello

Svevo:

- *Senilità*: trama e personaggi: il "quadrilatero perfetto";
- *La coscienza di Zeno*: la psicanalisi nel romanzo; analisi di brani tratti da *Prefazione*, *Preambolo*, *Capitoli 1, 3, 4, e 6*).

Pirandello:

- *L'umorismo*: «la differenza tra il comico e l'umoristico»;
- i romanzi: *Il fu Mattia Pascal*: trama ed analisi di brani tratti da *Premessa* e *Capitolo XV*; *Uno nessuno*

- *e centomila*: trama e analisi del capitolo 1;
- la novellistica: analisi de *La carriola*;
- il teatro del grottesco: trame de *Il berretto a sonagli*, *Così è (se vi pare)* e *Il giuoco delle parti*;
- *Sei personaggi in cerca d'autore*: trama e lettura di brani tratti da Atto I e II (l'inizio e la conclusione del dramma).

### **Il Neorealismo**

L'epopea partigiana: analisi di brani tratti da *Il sentiero dei nidi di ragno*, capitolo I ed *Una questione privata*, capitolo VIII.

*Se questo è un uomo*: l'urgenza del racconto e la testimonianza della vita nel Lager.

### **La lirica del Novecento**

Avanguardie e correnti poetiche:

- crepuscolarismo: il sentimento della finitudine della vita e di un'epoca, l'autoironia e la poesia delle piccole, umili cose; analisi de *La differenza* e *La signorina Felicita* (versi 73-78 e 432-434) di Gozzano;
- futurismo: Marinetti, analisi del *Manifesto del futurismo* (artt. 1-11), del *Manifesto tecnico della letteratura futurista* (artt. 1-6 e 11) e di *Bombardamento di Adrianopoli*;
- ermetismo: la fuga dalla realtà alla ricerca della "poesia pura"; analisi di *Ed è subito sera*, *Uomo del mio tempo* e *Alle fronde dei salici* di Quasimodo.

Saba, *Canzoniere*: la poetica dell'onestà; analisi de *La capra*, *Amai*, *Trieste*, *Città vecchia*.

Le fasi della produzione poetica di Montale: analisi da *Ossi di seppia* de *I limoni*, *Non chiederci la parola che squadri da ogni lato*, *Spesso il male di vivere ho incontrato*; da *Le occasioni*, *Non recidere, forbice, quel volto*; da *Satura*, *Piove* e *Ho sceso, dandoti il braccio*.

### Criticità:

La classe dimostrava, all'inizio dell'anno scolastico, scarsa dimestichezza sia con la decodificazione che con la produzione di testi scritti.

### Criteri di valutazione:

Per gli elaborati scritti e per le interrogazioni secondo quanto previsto dal PTOF.

### Risultati raggiunti

Tutti gli alunni hanno partecipato alle attività proposte: un gruppo ristretto in maniera costante e con uguale impegno nello studio e nella partecipazione, la maggior parte in modo discreto, solo alcuni in modo sufficiente.

**STORIA**  
**PROF. AMEDEO DE CHIARA**

*COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO*

<b>INDICAZIONI NAZIONALI</b>	<b>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</b>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> <li>• riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici, le forme di organizzazione economica e sociale</li> <li>• Individuare i cambiamenti demografici e sociali con le loro conseguenze</li> <li>• Riconoscere che le conoscenze sono frutto di una selezione e di una interpretazione delle fonti.</li> <li>• Essere consapevoli che dietro ogni avvenimento si cela un processo di ricostruzione di cui occorre imparare ad individuare i criteri al fine di esprimere una valutazione personale.</li> <li>• Saper utilizzare gli strumenti concettuali ed interpretativi per organizzare le conoscenze storiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primavera dei popoli</li> <li>• Il Risorgimento</li> <li>• L'Unità d'Italia</li> <li>• L'unificazione della Germania con la Prussia</li> <li>• La politica di potenza</li> <li>• L'imperialismo coloniale</li> <li>• Il governo della Sinistra storica</li> <li>• L'Italia giolittiana</li> <li>• La società di massa</li> <li>• La Prima guerra mondiale</li> <li>• La Rivoluzione russa</li> <li>• Il Dopoguerra e il biennio rosso</li> <li>• L'Italia fascista</li> <li>• La crisi del '29</li> <li>• L'ascesa del Nazismo</li> <li>• La Seconda guerra mondiale</li> <li>• La Resistenza, il dopoguerra e la nascita della Repubblica</li> <li>• La guerra fredda</li> </ul> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Risorgimento</li> <li>• L'Unità d'Italia</li> <li>• La politica di potenza</li> <li>• L'imperialismo coloniale</li> <li>• La Sinistra storica</li> <li>• Giolitti</li> <li>• La società di massa</li> <li>• La Prima guerra mondiale</li> <li>• Il primo dopoguerra</li> <li>• La Seconda guerra mondiale</li> <li>• La Resistenza e la nascita della Repubblica</li> </ul>

## *METODI E STRUMENTI*

### **METODI E STRUMENTI ADOTTATI**

Le metodologie didattiche utilizzate comprendono: lezioni frontali, lezioni partecipate, dibattito guidato, uso del libro di testo, realizzazione di mappe concettuali e schemi, visione di documentari e film.

Libro di testo: Guida alla storia, dal Novecento ad oggi, autore A. Giardina, G. Sabbatucci, V. Vidotto, Editori Laterza.

### *MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:*

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.

### Valutazione alunni con BES:

DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

### **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

## *ABILITÀ ACQUISITE*

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- |   |                         |    |               |
|---|-------------------------|----|---------------|
| • | acquisite del tutto:    | 11 | (voti 8/9/10) |
| • | acquisite parzialmente: | 16 | (voti 5/6/7)  |
| • | non acquisite:          | /  | (voti 2/3/4)  |

## PROGRAMMA SVOLTO

### **L'Europa dell'Ottocento: popoli e Nazioni**

Romanticismo e nazionalismo.

Il pensiero politico dal liberalismo al socialismo.

Restaurazione e Primavera dei popoli.

Il Risorgimento e le proposte alternative di unificazione:

- l'idea di Italia, tra politica e cultura;
- Mazzini e la Giovine Italia;
- moderati, cattolici e federalisti;
- Pio IX e il movimento per le riforme;
- il '48 italiano, la guerra contro l'Austria e la sconfitta dei democratici italiani.

La Seconda guerra d'Indipendenza e l'unificazione dell'Italia.

Il governo dell'Italia unita: unificazione economica, annessione del Veneto e di Roma.

### **Politica di potenza e colonialismo**

L'ascesa della Prussia:

- la guerra franco-prussiana e la Comune di Parigi;
- l'Impero tedesco, l'unificazione della Germania e la politica di Bismarck.

La guerra di secessione negli Stati Uniti.

L'imperialismo:

- espansione economica e politica;
- formazione degli imperi coloniali, la spartizione dell'Africa, caratteri del dominio coloniale.

La Sinistra Storica al Governo in Italia:

- politica interna: spesa pubblica, istruzione e sostegno all'agricoltura;
- politica estera: protezionismo, Triplice Alleanza, guerra in Etiopia.

### **L'Europa delle masse tra Ottocento e Novecento**

La seconda rivoluzione industriale:

- la crisi degli anni '70 e il protezionismo;
- lo sviluppo della lavorazione dell'acciaio, della chimica e dell'elettricità;
- avvio della produzione e del consumo di massa;
- i traguardi della scienza medica.

La società di massa:

- la costruzione dell'identità nazionale;
- i partiti di massa;
- nuovo nazionalismo ed antisemitismo; visione del film di Roman Polański *L'ufficiale e la spia* (2019).

L'Italia giolittiana:

- la svolta liberale;
- il decollo industriale;
- la questione meridionale;
- la guerra di Libia.

### **Prima guerra mondiale e primo dopoguerra**

La Prima Guerra mondiale: cause, strategie di logoramento e guerra totale.

La Rivoluzione d'ottobre in Russia.

Il primo dopoguerra:

- il biennio rosso europeo;
- la crisi politica italiana: le agitazioni operaie, l'ascesa di Mussolini al potere e l'affermazione del regime fascista;
- la crisi del '29 e il *New Deal*.

Crisi della Repubblica di Weimar ed ascesa di Hitler.

## **Scenari dalla Seconda guerra mondiale alla Guerra fredda**

La guerra civile in Spagna.

L'Europa di fronte al nazifascismo: dalla politica dell'*appeasement* all'ostilità.

La Seconda guerra mondiale:

- origini e scoppio del conflitto;
- lo sterminio degli ebrei e degli altri deportati;
- la Resistenza partigiana.

Il mondo diviso: dalla Conferenza di Yalta alla Guerra fredda.

### CRITICITÀ:

Basi non solide.

### CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per gli elaborati scritti e per le interrogazioni secondo quanto previsto dal PTOF.

### RISULTATI RAGGIUNTI:

Tutti gli alunni hanno partecipato alle attività proposte, alcuni in maniera costante e con uguale impegno nello studio e nella partecipazione, altri hanno raggiunto risultati in modo appena sufficiente.

**INGLESE**  
**PROF. STEFANO CASCINO**

**COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO**

INDICAZIONI NAZIONALI	CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO	
Competenze di base	Abilità	Saperi (conoscenze)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Come traguardo dell'intero percorso tecnico si pone il raggiungimento di un livello di padronanza della lingua riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</li> <li>• Lo studente è in grado di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicati vi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. Utilizzare la rete (TIC), il team work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speaking skills: esprimere e argomentare le proprie opinioni con nell'interazione su argomenti di studio e lavoro, esprimere i pro e i contro di un argomento, relazionare su argomenti tecnici di materia con il giusto vocabolario</li> <li>• Utilizzare con correttezza le strutture grammaticali</li> <li>• reading skills: comprendere idee principali e la maggior parte dei dettagli, i punti di vista in testi scritti riguardanti argomenti sociali, e professionali</li> <li>• listening comprehension: comprensione globale e dettagliata di conversazioni, messaggi, video divulgativi di settore</li> <li>• writingskills: produrre testi scritti coerenti, tecnico-professionali riguardanti il proprio settore di indirizzo</li> <li>• utilizzare il lessico di settore;</li> <li>• traduzione da L2 a L1 di settore</li> <li>• riconoscere la forma culturale della lingua inglese e gli aspetti socioculturali dei paesi anglofoni anche riferiti in particolare al settore di indirizzo;</li> <li>• utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale con l'utilizzo degli strumenti tecnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico- professionali;</li> <li><input type="checkbox"/> modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete;</li> <li><input type="checkbox"/> strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali;</li> <li><input type="checkbox"/> reading comprehension: strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socioculturali, in particolare il settore di indirizzo;</li> <li><input type="checkbox"/> strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali;</li> <li><input type="checkbox"/> idioms e vocabulary convenzionali per affrontare situazioni sociali e di lavoro;</li> <li><input type="checkbox"/> varietà di registro e di contesto;</li> <li><input type="checkbox"/> aspetti socioculturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale;</li> <li><input type="checkbox"/> aspetti socioculturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo;</li> <li><input type="checkbox"/> utilizzo delle TIC per approfondire argomenti di studio, per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.</li> <li><input type="checkbox"/> Educazione alla legalità: varie forme di contraffazione</li> </ul> <hr/> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente svolge compiti di livello B2 (vedi CEFR) in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali sui contenuti oggetto di studio.</li> </ul>



	della comunicazione in rete; • utilizzare strumenti di peer/team working più appropriati.	• Conosce le regole grammaticali minime del livello linguistico previsto per il V anno e le applica nel contesto di riferimento utilizzando le abilità di comprensione e produzione scritte e orali.
--	--	--

## *METODI E STRUMENTI*

### Metodi:

Lezione frontale, lezione multimediale, discussione guidata, lezione partecipata, lavoro di gruppo, attività di laboratorio, brainstorming, problem solving, attività di feedback, visione film e video.

### Risorse e/o Strumenti:

Libro di testo: P. REVELLINO, G.SCHINARDI, E.TELLIER, *GROWING INTO OLD AGE*, ED CLITT, materiale audio-visivo preso da internet, fotocopie da altri testi, foto, film, video.

## *MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:*

Per ogni quadrimestre sono state eseguite tre prove tra scritto e orali per verificare sia le abilità che i saperi. Le prove sono state su: writing, speaking, listening, interaction and reading comprehension. La sufficienza è stata considerata al 60%.

### Valutazione alunni con BES:

#### DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

#### DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

## **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

## *ABILITÀ ACQUISITE*

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 10 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 15 (voti 5/6/7)
- non acquisite: 0 (voti 2/3/4)

## *PROGRAMMA SVOLTO*

- **PROBLEM SOLVING**
- **DESCRIBING PROCESSES**
- **PRO E CONTRO**
- **RIPRESA DI:**
  - le basi,
  - i principali tempi verbali,
  - le strutture grammaticali necessarie per discorrere in modo comprensibile e corretto
- **GROWING OLD**
  - When does old age begin?
  - How to feel young
  - Tips for keeping the mind sharp
  - Eating well as people age
  - A balanced nutrition
- **MINOR PROBLEMS OF OLD AGE**
  - Depression in older adults and the elderly
  - Dementia vs Depression
  - Alcohol and depression
  - Memory loss vs Dementia
  - Presbyopia
  - Eye cataract and Glaucoma
  - Smell loss
  - Hearing problems
- **MAJOR DISEASES**
  - Alzheimer's disease
  - Treatments and FAQ
- **HOT ISSUES**
- **ADDICTIONS**
  - Drugs
  - Youngster consumptions
  - Teenagers and cannabis
  - Drugs in school
  - Tobacco use, how to reduce it
- **SEXUALLY TRANSMITTED DISEASES**
- **THE FAMILY**
  - Adoption
  - Child abuse
- **CAREERS IN HEALTH AND SOCIAL CARE (HSC)**

Criteria di valutazione:

Test grammaticali, Open questions, Redazioni di brevi testi, lettere, Descrizione o vocaboli di settore, Interrogazioni orali. Dialoghi, Comprehensions, traduzioni, per la valutazione complessiva si è utilizzato la griglia elaborata dal plesso.

#### Risultati raggiunti

Tutti gli alunni hanno partecipato alle attività proposte, molti con impegno nello studio costante ed una buona rispondenza al dialogo educativo, un piccolo gruppo in modo sufficiente. La frequenza, l'attenzione e la partecipazione è stata buona per la maggior parte degli alunni, per taluni ottima e per altri sufficiente.

#### Criticità:

problematiche riscontrate nel recupero di argomenti trattati gli scorsi anni

**MATEMATICA**  
**PROF.SSA ANNA CHIARA GUARIGLIA**

**COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO**

<b>INDICAZIONI NAZIONALI</b>	<b>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</b>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>● Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li> <li>● Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze economiche per definire costi, ricavi, punto di pareggio e utile d'esercizio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Risolvere disequazioni di secondo grado intere e frazionarie.</li> <li>● Calcolare il dominio di funzioni algebriche.</li> <li>● Trovare le intersezioni con gli assi cartesiani.</li> <li>● Riconoscere il segno di una funzione.</li> <li>● Calcolare limiti di funzioni.</li> <li>● Determinare le caratteristiche di una funzione e costruirne il grafico.</li> <li>● Determinare le funzioni costo, ricavo e profitto.</li> <li>● Determinare il prezzo di equilibrio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Funzioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscimento, dominio, intersezioni con gli assi cartesiani, studio del segno, calcolo asintoti verticali, determinare se la funzione è pari o dispari</li> </ul> </li> <li>● <b>Limiti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper calcolare il limite per "x" che tende ad un numero finito</li> </ul> </li> <li>● <b>Studio di funzione e grafico di primo approccio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzioni algebriche razionali fratte e irrazionali intere e fratte con indice pari.</li> </ul> </li> <li>● <b>Funzioni e modelli economici</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzioni costo, ricavo e profitto</li> <li>- Funzioni domanda e offerta</li> </ul> </li> </ul> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Risolvere disequazioni di secondo grado intere e fratte</li> <li>● Riconoscere le funzioni algebriche</li> <li>● Determinare le caratteristiche di una funzione e costruirne il grafico</li> </ul>

## **METODI E STRUMENTI**

### Metodi:

Lezione frontale e interattiva, sondaggio dal posto, esercitazioni in classe e a casa, prove strutturate, interrogazioni.

### Risorse e/o Strumenti:

Aula, lezioni svolte in maniera frontale e interattiva, con l'ausilio di materiale multimediale e/o del libro di testo in adozione (Sasso Leonardo – Colori della matematica, Edizione Gialla secondo biennio e quinto anno – Editore Petrini – Codice 9788849424577). Proiezione e condivisione di materiale fornito dal docente, video lezioni.

## **MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:**

Nelle valutazioni intermedie e finali vengono prese in considerazione:

- risultati dell'apprendimento ottenuti nelle prove;
- partecipazione al dialogo educativo;
- progresso dell'apprendimento rispetto al livello iniziale;
- lavoro domestico.

### Valutazione alunni con BES:

#### DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

#### DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

## **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

### **ABILITÀ ACQUISITE**

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- |                           |    |               |
|---------------------------|----|---------------|
| • acquisite del tutto:    | 11 | (voti 8/9/10) |
| • acquisite parzialmente: | 16 | (voti 5/6/7)  |
| • non acquisite:          | /  | (voti 2/3/4)  |

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **Disequazioni di primo e secondo grado (Ripasso)**

- Risoluzione di disequazioni intere e fratte di primo e secondo grado mediante metodo grafico
- Risoluzione di prodotti di fattori di primo e secondo grado
- Risoluzione di sistemi di disequazioni di primo e secondo grado

## **Funzioni**

- Funzioni algebriche: razionali e irrazionali
- Dominio e codominio
- Segno di una funzione
- Intersezione con gli assi cartesiani
- Funzioni crescenti e decrescenti
- Funzioni pari e dispari
- Asintoti verticali

## **Limiti delle funzioni di una variabile**

- Limite finito e infinito di una funzione  $f(x)$  per  $x$  tendente ad un valore finito
- Limite destro e limite sinistro

## **Studio di Funzione**

- Funzioni algebriche razionali fratte e irrazionali intere e fratte con indice pari

## **Funzioni e modelli economici**

- Funzioni costo, ricavo e profitto
- Funzioni domanda e offerta
- Prezzo di equilibrio

**DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**  
**PROF.SSA FEDERICA LUCIA PALMERI**

*COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO*

<b>INDICAZIONI NAZIONALI</b>	<b>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</b>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le competenze giuridiche specifiche in relazione alla professione da svolgere che riguardano nozioni di diritto commerciale e nozioni di legislazione socio-sanitaria.</li> <li>● Applicare le competenze giuridiche inerenti alla normativa statale e comunitaria relativa alla Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico.</li> <li>● Competenze di cittadinanza trasversali comuni alle classi quinte di ambedue gli indirizzi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare ad imparare</li> <li>- Progettare</li> <li>- Comunicare</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- Acquisire ed interpretare l'informazione</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Risolvere problemi</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper comprendere i concetti di base del diritto commerciale e della legislazione socio-sanitaria.</li> <li>● Riconoscere gli effetti derivanti da un accordo contrattuale e da un rapporto obbligatorio.</li> <li>● Individuare i requisiti che determinano l'avvio di una procedura esecutiva concorsuale, con particolare riferimento al Fallimento</li> <li>● Saper utilizzare e comprendere il lessico giuridico di base</li> <li>● Saper interpretare una norma giuridica</li> </ul> <p><b>Abilità minime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper comprendere i concetti di base del diritto commerciale e della legislazione socio-sanitaria.</li> <li>● Riconoscere gli effetti derivanti da un accordo contrattuale e da un rapporto obbligatorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'imprenditore e l'azienda: <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'imprenditore e le diverse tipologie di impresa</li> <li>● L'azienda</li> <li>● I principali contratti dell'imprenditore <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le società</li> </ul> </li> <li>● Le società in generale e i diversi tipi di società</li> <li>● Le società mutualistiche <ul style="list-style-type: none"> <li>- La gestione dei servizi sanitari e socio-assistenziali</li> </ul> </li> <li>● Il ruolo delle autonomie territoriali</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nozione e tipologie di imprenditore, classificazione delle società, fallimento e contratto</li> </ol>

**METODI E STRUMENTI**

Metodi: lezione frontale e interattiva in aula

Risorse e/o Strumenti: Insegnante di sostegno, aula, lezioni svolte in maniera frontale e interattiva, libro di testo in adozione "Le persone e i diritti" di Rita Rossodivita - per istituti professionali servizi socio-sanitari (Paramond).

**MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:**

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.

- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.

#### Valutazione alunni con BES:

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

#### **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

##### ABILITÀ ACQUISITE

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 5 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 22 (voti 5/6/7)
- non acquisite: / (voti 2/3/4)

#### **PROGRAMMA SVOLTO**

##### ***L'imprenditore e l'azienda:***

##### **1) L'imprenditore e le diverse tipologie di impresa**

- L'imprenditore e i requisiti dell'attività di impresa
- L'imprenditore agricolo
- Il piccolo imprenditore e l'artigiano
- L'impresa familiare
- L'imprenditore commerciale
- I collaboratori dell'imprenditore
- Il fallimento

##### **2) L'azienda**

- Che cos'è l'azienda
- I segni distintivi dell'azienda
- Ditta, insegna e marchio
- Le opere dell'ingegno
- Il trasferimento d'azienda
- La concorrenza e la legislazione antimonopolistica

##### **3) I principali contratti dell'imprenditore**

- I contratti di fornitura dei beni e servizi
- I contratti bancari
- Il contratto di assicurazione

##### **Le società:**

##### **4) La società in generale e i diversi tipi di società**

- Gli elementi costitutivi della società
- La classificazione delle società
- Le società di persone
- Le società di capitali

##### **5) Le società mutualistiche**



- Le società cooperative e la loro costituzione
- La partecipazione dei soci
- Gli organi sociali
- Le mutue assicuratrici

**La gestione dei servizi sanitari e socio-assistenziali:**

**6) Il ruolo delle autonomie territoriali**

- Il decentramento e il principio di sussidiarietà
- La programmazione statale e degli enti territoriali
- La gestione associata dei servizi sociali
- Le tipologie di gestione dei servizi sociali

**Risultati raggiunti**

- Gli alunni hanno partecipato con interesse ed impegno alle attività proposte. Hanno raggiunto risultati più che sufficienti.

**TECNICA AMMINISTRATIVA**  
**PROF.SSA FEDERICA LUCIA PALMERI**

*COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO*

<b>INDICAZIONI NAZIONALI</b>	<b>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</b>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi al ns. sistema economico, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</li> <li>• Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.</li> <li>• Utilizzare metodologie e strumenti operativi in generale per rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;</li> <li>• Rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati anche per promuovere le competenze dei cittadini nella fruizione dei servizi;</li> <li>• Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;</li> <li>• Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato, nell'ottica dell'orientamento dei servizi al cittadino e del suo continuo miglioramento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori;</li> <li>• Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative mutue, associazioni e fondazione;</li> <li>• Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità;</li> <li>• Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti del cittadino, garantendo la qualità del servizio;</li> <li>• Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità;</li> </ul> <p><b>Abilità minime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi pratica del sistema economico e i suoi settori;</li> <li>• Descrizione degli enti che gestiscono il sistema di assistenziale e previdenziale italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione del sistema economico e i suoi settori;</li> <li>• Riconoscere le organizzazioni del settore no profit;</li> <li>• Analizzare il concetto di welfare state e il suo sistema di obiettivi;</li> <li>• Riconoscere le assicurazioni sociali obbligatorie</li> <li>• Sistema previdenziale e assistenziale;</li> <li>• La gestione delle risorse umane.</li> </ul> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e classificare le aziende profit oriented e no profit;</li> <li>• Definizione del concetto di Welfare state;</li> <li>• Conoscere le principali caratteristiche delle aziende del settore no-profit e le principali funzioni svolte dagli enti assistenziali e previdenziali</li> </ul>

## **METODI E STRUMENTI**

Metodi: lezione frontale e interattiva in aula

Risorse e/o Strumenti: Insegnante di sostegno, aula, lezioni svolte in maniera frontale e interattiva, libro di testo in adozione "Nuovo tecnica amministrativa e economia sociale 2" Astolfi - Venini (Tramontana)

## **MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:**

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.

### Valutazione alunni con BES:

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

### **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

#### **ABILITÀ ACQUISITE**

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 8 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 19 (voti 5/6/7)
- non acquisite: / (voti 2/3/4)

## **PROGRAMMA SVOLTO**

L'economia sociale: principi, teorie e soggetti

1. Il sistema economico e suoi settori
  1. Il sistema economico e la sua incessante evoluzione;
  2. I tre settori del sistema economico;
  3. Il "settore pubblico" del sistema economico;
  4. Il "settore for profit" del sistema economico;
  5. Il "settore non profit" del sistema economico.
2. Le organizzazioni del "settore non profit"
  1. Le organizzazioni non lucrative di utilità sociale (ONLUS);
  2. Le cooperative sociali;
  3. Gli enti caritativi e le "social card";
  4. Le cooperative di credito.
3. Il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale
  1. Il sistema economico globalizzato;
  2. Il passaggio dall'economia di mercato all'economia sociale;
  3. L'economia sociale e responsabile.

Il sistema previdenziale e assistenziale

4. Il sistema di sicurezza sociale
  1. Il welfare State;

2. Gli interventi pubblici di protezione civile;
3. La protezione sociale in Italia.
5. Le assicurazioni sociali obbligatorie
  1. Il sistema di previdenza sociale;
  2. I rapporti con l'INPS;
  3. I rapporti con l'INAIL;
  4. La tutela della salute e della sicurezza sul lavoro.
6. I tre pilastri del sistema previdenziale
  1. Il concetto di "previdenza";
  2. La previdenza pubblica;
  3. La previdenza integrativa;
  4. La previdenza individuale.

#### La gestione delle risorse umane

7. Il rapporto di lavoro dipendente
  1. Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro
  2. I diritti dei lavoratori subordinati
  3. Il sistema contrattuale
  4. Le forme principali di lavoro dipendente
  5. Il contratto di apprendistato
  6. I piani e le fonti di reclutamento del personale
  7. La selezione degli aspiranti
  8. La nascita del rapporto di lavoro
  9. L'inserimento dei nuovi assunti
  10. La formazione e l'addestramento del personale
8. L'amministrazione del personale
  1. La contabilità del personale
  2. I libri obbligatori per il datore di lavoro
  3. Gli elementi della retribuzione
  4. L'assegno per nucleo familiare
  5. Il calcolo di ritenute fiscali e sociali
  6. La liquidazione delle retribuzioni
  7. Il periodo di prova
  8. Le ferie
  9. Il lavoro straordinario, notturno e festivo
  10. Il trattamento economico in caso di malattia o infortunio
  11. Il congedo parentale
  12. Il conguaglio di fine anno
  13. L'estinzione del rapporto di lavoro
  14. Il TFR

#### Risultati raggiunti

- Gli alunni hanno partecipato con interesse ed impegno alle attività proposte. Hanno raggiunto risultati più che sufficienti.

**PSICOLOGIA**  
**PROF.SSA NICOLETTA DONATO**

*COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO*

<b>INDICAZIONI NAZIONALI</b>	<b>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</b>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i concetti propri e il linguaggio specifico della teoria della personalità, teoria dei bisogni, la psicoanalisi infantile e la teoria sistemico relazionale;</li> <li>• Riconoscere i disturbi psichici nonché essere in grado di individuare gli interventi più adeguati per venire incontro ai bisogni e problemi dei pazienti e loro famiglie in particolare la terapia comportamentista; la pratica psicoanalitica; la psicoterapia sistemico-relazionale; la terapia centrata sul cliente o umanistica;</li> <li>• Riconoscere e interpretare i bisogni e le difficoltà delle persone diversamente abili e delle loro famiglie nonché essere in grado di individuare gli interventi più adeguati;</li> <li>• Acquisire e interpretare le informazioni;</li> <li>• Comprendere e saper affrontare le dinamiche proprie della realtà sociale;</li> <li>• Collaborare e partecipare;</li> <li>• Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di</li> </ul>	<p>Riconoscere le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari;</p> <p>Riconoscere le principali disabilità e individuare le possibili strategie e gli interventi più adeguati;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principali sintomi descrittivi dei disturbi psichici e individuare le possibili strategie e gli interventi più adeguati che un operatore socio sanitario può trovarsi ad affrontare nel suo contesto lavorativo;</li> <li>• Riconoscere le problematiche di un determinato caso e individuare le modalità di intervento nei confronti sia del minore vittima di abusi sia dei familiari maltrattanti attraverso un piano di intervento individualizzato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorie psicologiche e i loro influssi in relazione all'approccio e all'utenza dei servizi socio-sanitari;</li> <li>• Colloqui clinici in relazione ai diversi approcci psicoterapeutici.</li> </ul> <hr style="width: 20%; margin-left: auto; margin-right: auto;"/> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi di casi professionali</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e nozioni teoriche apprese;</li> <li>• Padronanza dei concetti e del linguaggio specifico della materia;</li> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento critico e responsabile nei confronti con la realtà.</li> </ul>

un progetto d'intervento personalizzato.		
--	--	--

## **METODI E STRUMENTI**

### Metodi:

Esempi: Lezione frontale e interattiva, sondaggio dal posto, esercitazioni in classe e a casa, prove strutturate, interrogazioni.

### Risorse e/o Strumenti:

Esempi: Aula, lezioni svolte in maniera frontale e interattiva, con l'ausilio di materiale multimediale e/o del libro di testo in adozione, proiezione e condivisione di materiale fornito dal docente, video lezioni.

## **MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:**

Nelle valutazioni intermedie e finali vengono prese in considerazione:

- risultati dell'apprendimento ottenuti nelle prove;
- partecipazione al dialogo educativo;
- progresso dell'apprendimento rispetto al livello iniziale;
- lavoro domestico.

### Valutazione alunni con BES:

#### DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

#### DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

## **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

### **ABILITÀ ACQUISITE**

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 15 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 10 (voti 5/6/7)
- non acquisite: X (voti 2/3/4)

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **TITOLO 1: Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari**

#### **1.1 Le teorie della personalità**

- 1.1.1 Le teorie tipologiche
- 1.1.2 Le teorie dei tratti
- 1.1.3 Le teorie psicoanalitiche

#### **1.2 Le teorie dei bisogni**

- 1.2.1 Il concetto di bisogno
- 1.2.2 L'influenza dei bisogni sui comportamenti
- 1.2.3 La gestione dei bisogni da parte dell'operatore socio-sanitario

#### **1.3 La psicoanalisi infantile**

- 1.3.1 Melanie Klein
- 1.3.2 Donald Winnicott
- 1.3.3 Renè Spitz
- 1.3.4 Le implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito socio-sanitario

#### **1.4 La teoria sistemico relazionale**

- 1.4.1 Il concetto di sistema sociale
- 1.4.2 La teoria della comunicazione
- 1.4.3 Le implicazioni della teoria sistemico relazionale in ambito socio sanitario

### **TITOLO 2: L'intervento sulle persone con disagio psichico**

#### **2.1 La terapia farmacologica**

- 2.1.1 Gli ansiolitici
- 2.1.2 Gli antidepressivi e gli stabilizzanti del tono dell'umore
- 2.1.3 Gli antipsicotici

#### **2.2 La psicoterapia**

- 2.2.1 Le caratteristiche e le finalità della psicoterapia
- 2.2.2 La psicoanalisi
- 2.2.3 La terapia comportamentale
- 2.2.4 La terapia cognitiva
- 2.2.5 Le psicoterapie umanistiche
- 2.2.6 La terapia sistemico relazionale

#### **2.3 Le terapie alternative**

- 2.3.1 L'arteterapia
- 2.3.2 La musicoterapia
- 2.3.3 La pet therapy

#### **2.4. I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico**

- 2.4.1 La medicalizzazione della malattia mentale
- 2.4.2 L'assistenza psichiatrica dopo la legge 180 del 1978

#### **2.5 Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico**

### **TITOLO 3: L'intervento sui soggetti diversamente abili**

#### **3.1 Le modalità di intervento sui "comportamenti problema"**

- 3.1.2 Le fasi che preparano l'intervento
- 3.1.3 Tipi di intervento sui comportamenti problema

#### **3.2. I servizi a disposizione dei diversamente abili**

- 3.2.1 Gli interventi sociali
- 3.2.2 I servizi residenziali e semiresidenziali
- 3.3** Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili

#### **TITOLO 4: L'intervento sui minori e sui nuclei familiari**

- 4.1** Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento
  - 4.1.1 Le fasi di intervento
  - 4.1.2 La terapia basata sul gioco
  - 4.1.3 La terapia basata sul disegno
- 4.2** Le modalità di intervento sui familiari maltrattanti
  - 4.2.1 La prevenzione
  - 4.2.2 La terapia familiare basata sul gioco
- 4.3** I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori
  - 4.3.1 Servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero
  - 4.3.2 Servizi a sostegno della genitorialità
  - 4.3.3 Servizi residenziali per minori in situazioni di disagio
- 4.4** Un intervento individualizzato per i minori in situazioni di disagio



**IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**  
**PROF.SSA ILEANA RIZZON**

*COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO*

<b>INDICAZIONI NAZIONALI</b>	<b>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</b>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>● Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità</li> <li>● Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone</li> <li>● Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</li> <li>● Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.</li> <li>● Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento.</li> <li>● Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni</li> <li>● Identificare fattori che influiscono sugli errori nella rilevazione delle informazioni</li> <li>● Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.</li> <li>● Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali</li> <li>● Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico.</li> <li>● Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio.</li> <li>● Tecniche e strumenti di verifica</li> <li>● Elementi che influiscono sulla parzialità e distorsione nella rilevazione delle informazioni di tipo sanitario.</li> <li>● Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi</li> <li>● Metodologia del lavoro sociale e sanitario</li> </ul> <hr style="width: 20%; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Principali bisogni sociosanitari dell'utenza e della comunità</li> <li>● Elaborazione di un progetto d'intervento</li> <li>● Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari</li> </ul>

## **METODI E STRUMENTI**

### Metodi:

Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative learning, debate, flipped classroom, studio di caso; prove semistrutturate, non strutturate, interrogazioni

### Risorse e/o Strumenti:

Aula, laboratorio di informatica, computer e videoproiettore; libro di testo: "igiene e cultura medico-sanitaria. Per il 4° e 5° anno degli Istituti professionali, indirizzo servizi per la sanità e l'assistenza sociale", Antonella Bedendo, Poseidonia scuola; presentazioni powerpoint prodotte e fornite dall'insegnante o prodotte dai ragazzi con la guida dell'insegnante nell'ambito di lavori di gruppo; fotografie e brevi video.

## **MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:**

Nelle valutazioni intermedie e finali vengono prese in considerazione:

- risultati dell'apprendimento ottenuti nelle prove;
- partecipazione al dialogo educativo;
- progresso dell'apprendimento rispetto al livello iniziale;
- lavoro domestico.

### Valutazione alunni con BES:

#### DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

#### DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

## **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

### **ABILITÀ ACQUISITE**

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 8/25 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 17/25 (voti 5/6/7)
- non acquisite: 0/25 (voti 2/3/4)

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **SALUTE E MALATTIA**

- Storia del sistema Sanitario Nazionale: le cure mediche dalla fine del 1800 in poi
- Organizzazione dei servizi sociali e sanitari
- I principali bisogni dell'utenza e della comunità; analisi dei bisogni
- Categorie particolari: immigrazione e malattie da importazione
- Carta dei diritti del malato

- Concetto di benessere
- Definizione di salute e di malattia
- I diversi tipi di prevenzione
- La programmazione nell'educazione alla salute

### **DISABILITÀ DA PATOLOGIA CONGENITA/NEONATALE**

- Principi di genetica: Mendel e le leggi che regolano la trasmissione dei geni
- Meiosi e meccanismi di variabilità genetica
- Sindromi da alterazione del numero di cromosomi: sindrome di Down, Turner e Klinefelter
- Malattie da mutazione genica: la fibrosi cistica, distrofia muscolare di Becker e Duchenne, talassemie
- Malattie infettive in gravidanza: toxoplasmosi, rosolia, citomegalovirus, herpes simplex e zoster, hiv, epatiti
- Malattie non infettive in gravidanza: diabete, ipertensione, pre-eclampsia ed eclampsia
- Assunzione di sostanze durante la gravidanza: effetti sul feto di alcol e stupefacenti
- La spina bifida
- Lussazione congenita dell'anca
- Autismo
- Paralisi cerebrale infantile
- Definizione e classificazione del ritardo cognitivo
- Prevenzione delle patologie in gravidanza
- Diagnosi prenatale: villocentesi, amniocentesi, analisi del sangue, ecografia

### **DISABILITÀ DA PATOLOGIA A POSSIBILE INSORGENZA IN ETÀ GIOVANILE**

- Epilessia: forme parziali e generalizzate. Patogenesi, manifestazioni, possibili conseguenze a lungo termine
- Sindromi ansiose: ansia generalizzata, fobie, disturbo ossessivo-compulsivo, attacchi di panico, disturbo da stress post traumatico
- Sindromi depressive
- Disturbi del comportamento alimentare
- Dipendenze: alcol, tabacco, droghe, gioco; nuove dipendenze: l'era della tecnologia
- Diabete giovanile

### **DISABILITÀ DA PATOLOGIA A PREVALENTE INSORGENZA IN ETÀ ADULTA**

- Malattie professionali: HIV, epatiti
- Sindrome metabolica: infarto del miocardio e patologia cerebrovascolare
- Diabete di tipo 2
- BPCO
- Parkinson e Alzheimer

### **APPROCCIO ALLA MALATTIA E ALLA DISABILITÀ**

- Dall'approccio medico a quello bio-psico-sociale nel trattamento della malattia e della disabilità
- Concetto di bias e influenza dei bias cognitivi nella valutazione dei bisogni del malato o del disabile
- Raccolta delle informazioni e loro utilizzo in sanità
- Approccio multidisciplinare e multidimensionale al malato cronico

**LINGUA SPAGNOLA**  
**PROF. MARCO SAMBITO**

*COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO*

<b>INDICAZIONI NAZIONALI</b>	<b>• CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</b>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<p>È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione.</p> <p>Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti. (livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue.)</p>	<p>Consolidare e ampliare le quattro abilità fondamentali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità, stabilendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione.</li> <li>• Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali scritte e orali.</li> <li>• Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro.</li> <li>• Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità.</li> <li>• Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</li> <li>• Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</li> <li>• Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare e ampliare le competenze comunicative acquisite negli anni precedenti.</li> <li>• Acquisire competenze comunicative proprie del settore specifico di indirizzo.</li> <li>• Completare lo studio delle strutture linguistiche di base.</li> <li>• Padroneggiare gli aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto ed agli interlocutori.</li> <li>• Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.</li> <li>• Affinare strategie per la comprensione globale e selettiva di testi scritti, orali e multimediali, riguardanti la sfera personale e l'attualità.</li> <li>• Acquisire ed impiegare un lessico e una fraseologia idiomatica, riguardanti argomenti comuni di interesse generale, varietà espressive e di registro.</li> <li>• Acquisire le tecniche d'uso dei dizionari monolingue e bilingue.</li> <li>• Interiorizzare gli aspetti socioculturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.</li> </ul> <hr style="width: 20%; margin-left: auto; margin-right: auto;"/> <p>Saperi minimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire competenze comunicative proprie del settore specifico di indirizzo.</li> </ul>

## **METODI E STRUMENTI**

### Metodi:

Lezione frontale, Conversazione, Visione video, simulazioni in classe, role-play, flipped classroom.

### Risorse e/o Strumenti:

Aula, lezioni frontali, con l'ausilio di materiale multimediale e/o del libro di testo in adozione, proiezione e condivisione di materiale fornito dal docente.

## **MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:**

Nelle valutazioni intermedie e finali vengono prese in considerazione:

- risultati dell'apprendimento ottenuti nelle prove;
- partecipazione al dialogo educativo;
- progresso dell'apprendimento rispetto al livello iniziale;
- lavoro domestico.

### Valutazione alunni con BES:

#### DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

#### DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

## **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

## **ABILITÀ ACQUISITE**

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- |                           |    |               |
|---------------------------|----|---------------|
| • acquisite del tutto:    | 4  | (voti 8/9/10) |
| • acquisite parzialmente: | 21 | (voti 5/6/7)  |
| • non acquisite:          | X  | (voti 2/3/4)  |

## PROGRAMMA SVOLTO

### Modulo 1

#### FUNCIÓNES

Hablar de la salud y expresar obligación

Hablar del tiempo atmosférico

#### GRAMÁTICA

Pretérito imperfecto

Formación del participio

Tiempos compuestos

Relaciones temporales pasado / presente

Ir y venir / llevar y traer

### Modulo 2

#### FUNCIÓNES

Hacer la compra

Contar un acontecimiento pasado

#### GRAMÁTICA

Pretérito indefinido de indicativo:

Verbos regulares

Verbos irregulares (1): ser, ir, dar

Verbos irregulares (2): cambios vocálicos

Verbos irregulares (3): cambios ortográficos

Verbos irregulares (4): raíces irregulares y terminaciones propias

Contraste de los tiempos del pasado

### Modulo 3

Asistencia sanitaria

\_ Centro de Salud

\_ Especialidades médicas

\_ Enfermeros y técnicos auxiliares de enfermería

\_ Centros de rehabilitación

### Modulo 4

La infancia

\_ los niños de ayer y de hoy.

\_ los niños y el juego.

\_ La fisioterapia.

\_ Los doctores payasos.

\_ Educación inclusiva.

- \_ Dos trastornos muy frecuentes: el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) y la dislexia.
- \_ Los derechos de los niños.

## Modulo 5

La adolescencia.

- \_ Los adolescentes de ayer y de hoy.
- \_ La adolescencia.
- \_ La tecnología ha cambiado a los jóvenes.
- \_ La pandilla
- \_ Aficiones de los adolescentes
- \_ Los adolescentes y la música
- \_ El voluntariado.
- \_ Las adicciones y la ciberadicción
- \_ Dependencia emocional.

## Modulo 6

La vejez.

- \_ Los ancianos de ayer y de hoy.
- \_ Los ancianos en la sociedad moderna.
- \_ Cómo ha cambiado la vida de los mayores en España.
- \_ IMSERSO: Instituto de Mayores y Servicios Sociales.
- \_ Cómo elegir un buen cuidador
- \_ El Alzheimer: un problema social.
- \_ Las residencias de ancianos.

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**  
**PROF.SSA ALESSANDRA RAIMONDI**

*COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO*

<b>INDICAZIONI NAZIONALI</b>	<b>CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO</b>	
<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Saperi (conoscenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.</li> <li>● Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria</li> <li>● Conoscere gli elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale</li> <li>● Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive.</li> <li>● Avere consapevolezza delle proprie attitudini nelle attività motorie e sportive.</li> <li>● Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati testati anche con la strumentazione tecnologica multimediale</li> <li>● Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tecniche nelle attività sportive</li> <li>● Interpretare con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo (tifo, doping, professionismo, scommesse)</li> <li>● Prevenire autonomamente l'infortunio e sapere applicare i protocolli di primo soccorso</li> <li>● Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita: long life learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le proprie potenzialità (punti di forza e criticità) e confrontarle con tabelle di riferimento criteriali e standardizzate.</li> <li>● Conoscere i principi fondamentali della teoria e alcune metodiche di allenamento.</li> <li>● Padroneggiare terminologie, regolamento tecnico, fair-play e modelli organizzativi (tornei, feste sportive...).</li> <li>● Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale.</li> </ul> <hr style="width: 20%; margin-left: auto; margin-right: auto;"/> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha consapevolezza delle proprie capacità e svolge attività in coerenza con le competenze possedute, sa individuare e trasferire specificità sintetizzando informazioni provenienti da fonti diverse, utilizza tecniche e tattiche di gioco degli sport praticati con fair play, conosce e applica principi per un corretto stile di vita</li> </ul>



## **METODI E STRUMENTI**

### Metodi:

Metodo analitico e globale, lezione frontale e interattiva, attività pratica individuale, strumenti multimediali.

### Risorse e/o Strumenti:

Insegnante di sostegno (in presenza di H), aula, aula multimediale. Materiale multimediale e/o del libro di testo consigliato in adozione (Più movimento slim – autori: Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa – editore: Marietti scuola – Dea Scuola – CODICE: 978-88-393-0330-1).

## **MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:**

- Diagnostica iniziale, tesa ad analizzare i prerequisiti per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche/disciplinari.
- Formativa intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata al miglioramento dell'azione didattica/disciplinare.
- Sommativa finale, tesa a definire i livelli di abilità e di competenze raggiunti.
- Per gli elaborati pratici è previsto l'utilizzo di una griglia di correzione, inerente alla tipologia del manufatto, in cui si evincono gli elementi di valutazione.

### Valutazione alunni con BES:

#### DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

#### DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

## **NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF**

## **ABILITÀ ACQUISITE**

Abilità acquisite suddivise per numero di studenti

- acquisite del tutto: 7 (voti 8/9/10)
- acquisite parzialmente: 20 (voti 5/6/7)
- non acquisite: 0 (voti 2/3/4)

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **VALUTAZIONE INIZIALE**

- Forza
- Resistenza

- Velocità
- Coordinazione

## **ESERCIZI DI ATTIVAZIONE**

### **CONSOLIDAMENTO**

- Capacità condizionali
- Capacità coordinative
- Schemi motori di base
- Carattere e personalità
- Della terminologia essenziale della materia

### **SALUTE E PRIMO SOCCORSO**

- Norme d'igiene e corrette abitudini di vita
- Sport, salute, benessere, alimentazione
- Conoscenza problematiche giovanili e doping

### **L'ITALIA NELLO SPORT**

- Olimpiadi
- Il tricolore e l'inno nazionale
- Storia dello sport e dell'attività fisica

### **SPORT**

- Trekking
- Unihockey

**INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**  
**PROF.SSA STEFANIA GRASSI**

*COMPETENZE E ABILITÀ DEFINITE NEL CURRICOLO DISCIPLINARE DI ISTITUTO*

<u>COMPETENZE</u>	<u>ABILITA'</u>	<u>SAPERI (CONOSCENZE)</u>
<p>-Motivare in un contesto multiculturale le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</p> <p>-Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</p> <p>-Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e della lettura che ne dà il cristianesimo;</p> <p>-Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica</p>	<p>-Giustificare le proprie scelte di vita anche in riferimento agli insegnamenti cristiani.</p> <p>-Confrontarsi con la multi-religiosità.</p> <p>-Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.</p> <p>-Saper confrontare la concezione cristiana cattolica della vita e della dignità umana con le altre culture e religioni.</p> <hr/> <p><b>Abilità minime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Giustificare le proprie scelte di vita anche in riferimento agli insegnamenti cristiani.</li> <li>● Saper confrontare la concezione cristiana cattolica della vita e della dignità umana con le altre culture e religioni.</li> </ul>	<p>-Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero;</p> <p>-La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;</p> <p>-Temi di bioetica.</p> <hr/> <p><b>Saperi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Temi di educazione civica, legalità e religione (sostenibilità, Agenda 2020, LaudatoSI)</li> <li>● La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione/lavoro</li> </ul>

***METODI E STRUMENTI***

**METODI E STRUMENTI ADOTTATI**

Metodi:

Per favorire la partecipazione degli studenti sono state effettuate diversi tipi di lezione: raramente la spiegazione frontale, soprattutto la lezione partecipata, discussioni guidate e confronti.

Strumenti adottati:

Come strumenti per l'attività didattica vengono usati sia articoli di giornali, video o strumenti multimediali e musicali, slide di power point, film.

## MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

La valutazione avviene mediante verifiche orali e verifiche scritte con domande aperte. Essa tiene conto dei contenuti acquisiti (confronto rispetto ad una definizione data; capacità di giustificare le proprie affermazioni, anche mediante esempi; completezza della risposta), dei progressi, e del livello di partecipazione e di impegno dell'alunno rispetto alle diverse proposte educative e culturali.

Sono state regolarmente effettuate le valutazioni in entrambi i quadrimestri.

DVA:

- La valutazione di alunni con disabilità certificata, ai sensi del DPR n. 122/2009, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività pratiche svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

DSA:

- Ai sensi della L. n. 170 dell'8 ottobre 2010, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali alunni per i quali, nello svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi di verifica e valutazione indicati nel PDP.

NEL RISPETTO DEI CRITERI INDIVIDUATI NEL PTOF

### *PROGRAMMA SVOLTO*

IRC – Legalità: video "ragazzi soli": storia di ludopatia  
Visione di video su ludopatia ("Attenti al lupo")  
Modalità debate: scommesse, gioco azzardo, ludopatia

IRC- ed civica: presentazione dei 17 goals dell'Agenda 2030  
sviluppo sostenibile  
La crisi climatica  
L'enciclica "Laudato Si'" di papa Francesco  
Alcune soluzioni personali e globali ai problemi socio-ambientali  
Lettura di Genesi 1 e legame con Laudato si' e sostenibilità  
Economia circolare e "Pachamama": gioco sulla sostenibilità del pianeta

IRC – Educazione civica – uda interdisciplinare: il valore del lavoro e del lavoratore: esempio di impresa sociale per inclusione (PizzAut)

Il senso cristiano dell'affettività, corporeità, sessualità:

La creazione di Adamo: immagine e somiglianza con Dio (affresco della Sistina)  
Alcuni stereotipi maschili e femminili  
La considerazione della figura femminile e maschile oggi  
Corpo: comunicazione, espressione, identità  
La gradualità e l'importanza dei gesti affettivi nella coppia.  
introduzione al tema della convivenza/matrimonio  
Amore e amicizia  
film: Juno

Temi di bioetica: accenni ad aborto- eutanasia- clonazione (preventivato per Aprile-Maggio)

## PIANO DIDATTICO CANDIDATI BES

In riferimento all'art. 20 comma 13 del D.lgs. 62/2017 la documentazione relativa ai candidati con bisognieducativi speciali è contenuta nell'allegato n. 2.

## **ALLEGATI**

**Allegato n. 1 Schede PCTO**

**Allegato n. 2 schede BES**